

**I Результаты обследования:**

4. Зоны целевого назначения здания (целевого посещения объекта): Здание с прилегающей территорией Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Часовская средняя общеобразовательная школа», детский сад, 168217 Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Часово, ул. Береговая, д.18/1

(наименование объекта, адрес)

**Вариант I – зона обслуживания инвалидов**

№ п/п	Наименование функционально-планировочного элемента	Наличие элемента			Выявленные нарушения и замечания		Работы по адаптации объекта		Виды работ
		есть / нет	№ на плане	№ фото	Содержание	Значимо для инвалида (категория)	Содержание		
4.1	Кабинетная форма обслуживания	есть			<p>Содержание</p> <p>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия слуха и зрения; - отсутствует свободный подход к мебели в кабинетах.</p>	<p>К,О,С, Г,У</p>	<p>Содержание</p> <p>- установить индукционную систему для оказания услуг гражданам с нарушениями слуха, а также организовать сурдоперевод; - приобрести электронные видеувеличители; - создать условия доступного подхода к мебели и оборудованию (Подходы к различному оборудованию и мебели должны быть по ширине не менее 0,9 м, а при необходимости поворота кресла-коляски на 90° - не менее 1,2 м. Диаметр зоны для самостоятельного разворота на 180° инвалида на кресле-коляске следует принимать не менее 1,4 м.) СП 59.13330.2012 п. 5.2.2, согласно п.41 Постановления Правительства РФ от 26.12.2014 года №1521 (с изменениями на 07.12.2016 г.).</p>	<p>Ремонт, ТСР, Орг.</p>	

4.2	Зальная форма обслуживания	есть	<p>- не организовано донесение информации в доступной форме людям с нарушениями восприятия, слуха;</p> <p>- не выделены места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</p> <p>- отсутствуют выделенные спальные места для МГН;</p> <p>- рядом с кроватью отсутствует кнопка вызова персонала.</p>	<p><b>К,О,С, Г,У</b></p>	<p>- организовать донесение информации для людей с нарушением слуха, зрения;</p> <p>- выделить места для людей с нарушениями опорно – двигательного аппарата, в том числе передвигающихся на инвалидных креслах – колясках;</p> <p>- выделить в спальне специальное спальное место для МГН;</p> <p>- оборудовать спальное место для МГН кнопкой вызова персонала;</p> <p>Для организации процесса образования в дошкольном учреждении необходимо приобрести и наладить работу по следующим направлениям:</p> <p><i>Для учащихся с нарушением слуха:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- FM-системы/Радиоклассы</li> <li>- Акустические системы</li> <li>- Слуховой тренажер</li> <li>- Коррекционно-развивающий программный комплекс</li> </ul> <p><i>Для учащихся с нарушением зрения:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Электронные видеувеличители (стационарные, портативные)</li> <li>- Дисплеи Брайля</li> <li>- Программы экранного доступа</li> <li>- Принтеры Брайля</li> <li>- Пишущие машинки</li> <li>- Письменные принадлежности (для письма по Брайлю)</li> <li>- Учебные пособия (для занятий дублируется шрифтом Брайля)</li> </ul> <p>Для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Специализированная мебель (стул, стол)</li> </ul> <p>Адаптированные устройства для ПК (специальная клавиатура, адаптивный джойстик, выносные</p>	<p><b>Ремонт, ТСР, Орг.</b></p>
-----	----------------------------	------	---	------------------------------	---	---

								<p>кнопки увеличенного диаметра)  <i>Развитие, обучение и воспитание:</i>  - Развивающиеся дидактические пособия  - Музыка и творчество  - Сенсорная комната  - Развитие и коррекция звукопроизношения  - Дидактические и методические пособия  - Адаптированные игровые пособия  - Спорт и ЛФК  - Досуг;  - назначить приказом сотрудников, ответственных за организацию ситуационной помощи с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи.</p>	
4.3	Прилавочная форма обслуживания	нет							
4.4	Форма обслуживания с перемещением по маршруту	нет							
4.5	Кабина индивидуального обслуживания	нет							
	ОБЩИЕ требования к зоне							<p>Следует использовать контрастные сочетания цветов в применяемом оборудовании <b>СП 59.13330.2016 п. 6.4.1;</b>  Ученические места для учащихся-инвалидов должны размещаться идентично в однотипных учебных помещениях одного учебного учреждения <b>СП 59.13330.2016 п. 8.2.2;</b>  В учебном помещении первые столы в ряду у окна и в среднем ряду следует предусмотреть для учащихся с недостатками зрения и дефектами слуха, а для учащихся, передвигающихся в кресле-</p>	





**II Заключение по зоне:**

Наименование структурно-функциональной зоны	Состояние доступности* (к пункту 3.4 Акта обследования ОСИ)	Приложение		Рекомендации по адаптации (вид работы)** к пункту 4.1 Акта обследования ОСИ
		№ на плане	№ фото	
Кабинетная форма обслуживания Зальная форма обслуживания	ДУ			Индивидуальное решение с ТСР, Организационные мероприятия

\* указывается:

- ДП-В - доступно полностью всем;
- ДП-И (К, О, С, Г, У) – доступно полностью избирательно (указать категории инвалидов);
- ДЧ-В - доступно частично всем;
- ДЧ-И (К, О, С, Г, У) – доступно частично избирательно (указать категории инвалидов);
- ДУ - доступно условно,
- ВНД – недоступно (временно недоступно)

\*\* указывается один из вариантов:

- не нуждается;
- ремонт (текущий, капитальный);
- индивидуальное решение с ТСР;
- технические решения невозможны – организация альтернативной формы обслуживания

**Комментарий к заключению:**

Необходимо выделить зону для обслуживания граждан (К,О,С,Г,У) с установкой специального оборудования. Назначить приказом ответственными за организацию ситуационной помощи сотрудников, с разработкой должностных инструкций, с проведением обучения правилам оказания ситуационной помощи и инструктаж со всеми сотрудниками (организационное решение).