

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЧАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«Часса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

Утверждаю:

Директор школы _____ Карманова Е.И.

Приказ № 116 от 15.04.2024г.

**Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
Сыктывдинского района Республики Коми
за 2023 год**

**Часово
2024**

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

| | |
|--|--|
| Наименование образовательной организации | Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Часовская средняя общеобразовательная школа» Сыктывдинского района Республики Коми |
| Руководитель | Карманова Елена Ивановна |
| Адрес организации | 168217, Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Часово, ул. Береговая, д. 18/1 |
| Телефон, факс | 8 (82130) 73-1-47. |
| Адрес электронной почты | sch_has@edu.rkomi.ru |
| Учредитель | Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми |
| Дата создания | 2020 год |
| Лицензия | № 1870-О от 20.08.2020, серия 11Л01 № 0002215, выданная Министерством образования, науки и молодёжной политики Республики Коми |
| Свидетельство о государственной аккредитации | Рег.№ 559-О, серия 11А01 № 0000317, выдано Министерством образования Республики Коми 24.11.2022г.; срок действия – бессрочно |

Сведения о должностных лицах образовательной организации:

| № п/п | Должностные лица | Наименование должности | Фамилия, имя, отчество | Контактный телефон |
|-------|--------------------------|---|---------------------------------|--------------------|
| 1 | Руководитель | Директор | Карманова Елена Ивановна | 8 (82130) 73-1-47 |
| 2 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по учебно-методической работе | Потолицына Екатерина Михайловна | 8 (82130) 73-1-47 |
| 3 | Заместитель руководителя | Заместитель директора по воспитательной работе | Игнатова Виктория Павловна | 8 (82130) 73-1-47 |

Школа расположена в селе Часово Сыктывдинского района Республики Коми в 50 км от г. Сыктывкар. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах в населенных пунктах – с. Часово, Большая и Малая Слуда, Язель, Коччег, д.Красная. Для большей части обучающихся организован подвоз школьниками автобусом.

Основным видом деятельности школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования;
- дополнительного образования.

Также Школа реализует:

- адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Часовская СОШ» основано на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и представляет собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения поставленных целей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципом единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, коллегиальными органами управления – общее собрание работников, педагогический совет.

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе действуют Родительский комитет, участники которых входят в Совет школы.

Органы управления, действующие в школе

| Наименование органа | Функции |
|----------------------------------|---|
| Директор | Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой. |
| Педагогический совет | Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений. |
| Общее собрание работников | Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы |

Созданная структура и система управления в школе характеризуются целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно- управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно- воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителя школы обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических рабочих объединений и групп.

Директор через заместителей директора по направлениям контролирует всю деятельность школы. В приказах директора, решениях коллегиальных органов управления школы обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители руководителя информируют о принятых решениях сотрудников.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан методический совет и методические объединения:

- воспитателей дошкольных групп;
- учителей начальных классов;
- учителей гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 г. № 1028 (далее – ФОП ДО),
- с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023г. № 372 (далее – ФОП НОО),
- с Федеральной образовательной программой основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 370 (далее – ФОП ООО),
- с Федеральной образовательной программой среднего общего образования образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 г. № 371 (далее – ФОП СОО),
- с Федеральной адаптированной образовательной программой основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденную приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО);
- – СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- – СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

С 1 сентября 2023 года на уровнях НОО и ООО реализуются по 2 ООП, на уровне СОО – 1 ООП (из-за отсутствия в школе 11 класса):

на уровне НОО

для 1-2 классов в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым от 31.05.2021г. №286 (с изменениями от 2022г.);

для 3-4 классов в соответствии с ФГОС НОО, утверждённым приказом от 06.10.2009 г №373 (с изменениями от 2020г.);

на уровне ООО

для 5-6 классов в соответствии с ФГОС ООО, утверждённым приказом от 31.05.2021г. №287 (с изменениями от 2022г.);

для 7-9 классов в соответствии с требованиями ФГОС, утвержденным от 17.12.2010 г. № 1897 (с изменениями от 2020г.);

на уровне СОО – одна ООП

для 10 класса в соответствии с ФГОС СОО, утверждённым приказом от 17.05.2012г. №413

(с изменениями от 2022г.).

Для внедрения ФОП ДО, НОО, ООО, СОО школа реализует мероприятия дорожной карты, утвержденной 17.01.2023 г. В рамках дорожной карты школа утвердила к 2023-2024 учебном году ООП ДО, НОО, ООО и СОО, в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.

При разработке ООП школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 24 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2-8, 10 классы – 34 недели, 9 класс – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену. Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Режим образовательной деятельности

Режим работы школы:

Дошкольная группа: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов.

Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Школа: 1-10 класс – пятидневная учебная неделя с понедельника по пятницу.

| Классы | Количество смен | Продолжительность урока (минут) | Количество учебных дней в неделю | Количество учебных недель в году |
|--------|-----------------|---|----------------------------------|----------------------------------|
| 1 | 1 | Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none">• 35 минут (сентябрь–декабрь);• 40 минут (январь–май) | 5 | 33 |
| 2–10 | 1 | 40 | 5 | 34 |

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году

| Название образовательной программы | Численность обучающихся |
|--|-------------------------|
| Основная образовательная программа дошкольного образования | 31 |
| Основная образовательная программа начального общего образования | 22 |
| Основная образовательная программа основного общего | 40 |

| | |
|---|---|
| образования | |
| Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ОВЗ | 1 |
| Основная образовательная программа среднего общего образования | 2 |

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

С 01.09.2023 года школа реализует адаптированную образовательную программу основного общего образования для детей с задержкой психического развития (вариант 7.1). Обучающихся с задержкой психического развития – 1 (1%). Ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе. Для данной категории детей разработаны следующие программы: рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физическая культура», рабочая программа курса «Коррекционно-развивающие занятия с психологом», рабочие программы курсов внеурочной деятельности «Учение с увлечением» и «Математика в задачах».

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа» и Сферум. Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню. В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

- все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

- на уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность школы реализуется согласно требованиям ФГОС, а с 1 сентября 2023 года согласно ФОП и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Внеурочная деятельность в МБОУ «Часовская СОШ» осуществляется через системные и несистемные занятия внеурочной деятельности.

К системным относятся курсы внеурочной деятельности, которые реализуются по всем пяти направлениям, в соответствии с расписанием по внеурочной деятельности.

Несистемные занятия реализуются в рамках рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы школы, планов воспитательной работы в классах. В несистемных занятиях отсутствует расписание, так как, занятия проводятся в свободной форме, с учётом календарного плана воспитательной работы и с учётом скользящего графика проведения

мероприятий, конкурсов, олимпиад, спортивных соревнований, предметных декад. Возможно проведение занятий с группой обучающихся, с учётом их интересов и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве социальными партнерами школы (ДК с. Часово, сельская библиотека, ФАП, пожарная часть и др.)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования. План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования.

Воспитательная работа. Воспитательная работа организована согласно рабочей программе воспитания и календарного плана воспитательной работы. В рамках воспитательной работы реализуется:

- воспитательный потенциал урочной деятельности;
- внеурочная деятельность обучающихся;
- деятельность классных руководителей и классов;
- общешкольные основные дела, мероприятия;
- создание развивающих условий предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- взаимодействие с социальными партнёрами;
- деятельность по профориентации обучающихся;
- деятельность информационно-библиотечного центра.

Воспитательная работа осуществляется по следующим модулям рабочей программы воспитания: «Урочная Деятельность», «Основные общешкольные дела», «Классное руководство», «Организация предметно-пространственной среды», «Внеурочная деятельность», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Профориентация», «Информационно-библиотечный центр», «Работа с родителями («законными представителями»)), «Дополнительное образование», «Социальное партнёрство».

Календарные планы воспитательной работы НОО, ООО и СОО, конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, обучающихся и родителей разнообразны: общешкольные традиционные праздники, акции, профессиональные пробы, спортивные мероприятия, школьная спартакиада, дни единых действий, предметные декады, торжественные общешкольные линейки, реализация проектов, школьная ученическая конференция, различные конкурсы и многое другое.

В сентябре 2023 года начал свою деятельность Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Основная задача Советника - предложить ребенку, как можно больше разнообразных событий, мероприятий и конкурсов, чтобы выявить сферу интересов и вовлечь обучающихся в социально значимую деятельность.

В апреле 2023 года наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно государственной детско-юношеской организации «РДДМ», куратором первичного отделения является Советник по воспитанию.

С сентября 2023 года обучающиеся под руководством Советника по воспитанию принимают участие в акциях Дней Единых Действий, которые помогают сформировать у наших детей понимание ключевых календарных дат и системы ценностей современной России. Привычные календарные даты становятся осмысленными для школьников, а участие в акциях дает детям возможность проявить свои творческие и организаторские способности. Обучающиеся и педагоги с начала учебного года приняли участие в таких акциях и мероприятиях как: «Самолётики будущего», «Мы против терроризма», мастер-классы по оказанию первой доврачебной помощи, «День грамотности», «Вдохновлённые мужеством», «Подвиг Зои Космодемьянской», День туризма,

День дошкольных работников, организация весёлых и познавательных переменок, «Поезд пожеланий», День мудрости, День Защиты животных, серия мероприятий ко Дню учителя, мероприятия ко Дню отца и матери, «Читаем вслух», Международный день библиотек, этнокультурный фестиваль, День народного единства, «Памяти героев», «День героев», День конституции, «Символы РФ», «Искусство быть волонтером», «Внуки по переписке» и другие.

Модуль «Основные общешкольные дела».

Основные дела –традиционные дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: церемония поднятия флагов, циклы «Разговоры о важном», торжественная линейка «Здравствуй, школа!», акция «Звон мира, памяти и радости», проект «Букет из самых добрых чувств», посвящённый дню учителя, этнофестиваль «Созвездие Финноугория», интеллектуальный марафон «Эрудит», акция- рейд «Сохраним учебники», акция «Спешите делать добро», посвящённая Дню пожилого человека, осенний кросс, спортивный турнир ко Дню Отца, акции ко Дню матери: «Пятёрка для мамы», участие в фотовыставке «Самая родная на земле», экологические акции: "Накормите птиц зимой!", «Поможем братьям нашим меньшим», участие в Новогоднем проекте «Хорошо, что каждый год к нам приходит Новый год!», спортивные турниры по мини-футболу и шашкам, мероприятия в рамках оборонно - массовой работы (акция «Блокадный хлеб», «Лыжня России – 2023», военно-патриотическая игра «Зарница», зимние забавы, конкурс чтецов «Здравие желаю», исполнение патриотической песни), День родного языка, «Открытка для любимых» - торжественная линейка, Декада здоровья, «Поколение ЗОЖ» (утренняя зарядка «Пять минут бодрости», ГТО), мероприятия в рамках экологического марафона (сбор пластмассовых пробок, батареек, акция «Сдай макулатуру – сохрани дерево», посадка рассады цветов для школьных клумб, посадка лука, декада по окружающему миру и экологии), торжественное вступление в «Движение первых», мероприятия в рамках проекта «Георгиевская лента» (литературно - музыкальная композиция «У костра», митинг «Памяти павших будьте достойны», акция «Самолётики Победы», кросс Победы, поздравление ветеранов тыла и детей войны), последний звонок, торжественная церемония «Подводя итоги», еженедельные линейки. Активность обучающихся в ключевых общешкольных делах – 100%.

Модуль «Классное руководство».

В 2023 году обязанности классного руководителя возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в НОО - 4 человека, в ООО – 5, в СОО – 1. Состав классных руководителей стабилен, профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закреплённым в Положении о классном руководстве. Все классные руководители работали в соответствии с планами воспитательной работы, в которых отражалась вся деятельность с коллективом класса, с родителями, учителями-предметниками. При планировании воспитательной работы за основу были взяты приоритетные направления деятельности школы, каждое из которых раскрывало особенности развития личности гражданина России, основывалось на определенной системе базовых национальных ценностей в соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития российского школьника, модели выпускника в соответствии с ФГОС. Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Классные руководители работают над занятостью обучающихся во внеурочное время, организуют классные и внеклассные мероприятия; проводят классные часы, профилактическую работу с учащимися и родителям, с учениками «группы риска» и т.д. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводится в единое время (по четвергам с 8.30), что повышает уровень подготовки к нему и удобство контроля. С сентября 2022 года еженедельно проводится цикл «Разговоры о важном», хочется отметить эффективность курса. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

В 2023 году было проведено 6 заседаний МО классных руководителей, по следующей тематике: «Организация воспитательной работы на новый учебный год», «Нравственно – патриотическое воспитание школьников», «Развитие индивидуальности обучающихся в процессе их

воспитания», «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса», «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год», Роль классного руководителя в развитии познавательной активности учащихся».

Участие классных руководителей в конкурсах, вебинарах, онлайн школах

| ФИО педагога | Полное наименование конкурса | Сроки проведения | Результат |
|--|--|------------------|---------------|
| Брежнева Н.С. Толкачёва О.Н. Болотова М.И. Вокуева Д.С. | Зимняя онлайн школа классных руководителей | январь | Сертификат |
| Брежнева Н.С. | Проектный подход в работе классного руководителя | март | Удостоверение |
| Размыслова В.Н. | «Комплексная профилактическая работа» | март | Удостоверение |

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведётся целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, все обучающиеся вовлечены во внеклассную деятельность.

В следующем году классным руководителям необходимо:

- взаимопосещать классные часы и мероприятий;
- принимать активное участие в конкурсах классных руководителей;
- пройти курсы классных руководителей.

Модуль «Самоуправление».

В 2023 году была продолжена работа ученического совета, структура совета разделена на четыре сектора: наука и образование, информация и печать, спорт и здоровье, досуг и культура. Состав активистов: Пименова София, Старидял Полина, Раков Эдуард, Размыслов Артём, Исаков Максим, Игнатов Тимофей, Сердитова Александра, Марченко Виктор, Шкаева Лия, Перфильева Надежда, Русанова Ольга.

Реализованные проекты самоуправления в 2023 г:

| Название проекта | Содержание деятельности | Периодичность реализации | Сфера применения | Уровень проведения |
|-------------------------|----------------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------|
| «Экологический марафон» | общекультурное направление | Апрель 2023 | Обучающиеся 1-11 классов | Средний |
| «Георгиевская лента» | духовно-нравственное направление | Апрель-май 2023 | Обучающиеся 1-11 классов | Высокий |

С сентября 2023 года члены самоуправления активно организуют и принимают участие в днях единых действий, в акциях и мероприятиях «Движение Первых». Впервые члены самоуправления под руководством Советника по воспитанию стали призёрами Всероссийского конкурса школьных пространств. Так же обучающиеся активно принимают участие в школах актива.

Модуль «Работа с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей,

заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействии повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями обучающихся.

| Направления работы | Проведённые мероприятия |
|---------------------------------|--|
| Информационно-просветительское | <p>В течении года классными руководителями 1 -11 классов были проведены родительские собрания по следующей тематике: «Стили семейного воспитания», «Нормы оценок», "Первые проблемы подросткового возраста", "Электронная сигарета – современная реальность", «Подготовка и порядок проведения ГИА», «Информирование родителей об организации учебного процесса, дополнительного образования, горячего питания и итоги входных контрольных работ», «Итоги 1 полугодия учебы», «Формирование классного родительского комитета, планирование работы на учебный год» и другие.</p> <p>Проведено два общешкольных родительских собрания: «Здоровый образ жизни семьи - залог здоровья ребенка», «Гармония общения с детьми».</p> <p>В течении года классными руководителями, учителями – предметниками, администрацией школы проводились индивидуальные консультации по интересующим родителей вопросам.</p> |
| Организационно - деятельностное | <p>На протяжении учебного года была организована работа с родительским комитетом. Родительские патрули выходили в рейд 4 раза. Проведена диагностика «Уровень удовлетворённости».</p> |
| Школьные мероприятия | <p>Родители присутствовали и приняли активное участие в следующих мероприятиях: этнокультурный фестиваль, новогодние утренники, спортивные мероприятия, последний звонок и другие.</p> |

Вся проделанная работа по данному направлению заслуживает удовлетворительной оценки. За истекший год видна положительная динамика по количеству родителей на родительских собраниях, на школьных мероприятиях. Но следует более активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках профилактической работы большое значение имеют мероприятия по формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, представлений о духовных ценностях, добровольческие акции, классные часы о последствиях вредных привычек, спортивные мероприятия, Дни здоровья и т.д.

Следует отметить, что на сегодняшний день в школе нет ни одного обучающегося на внутришкольном учёте. Однако, остаётся ряд негативных тенденций: опоздание на уроки, семейные проблемы, есть обучающиеся, требующие наблюдения.

За год было проведено 18 психодиагностических мероприятий (10 – групповых, 8–индивидуальных). Имеющиеся в распоряжении методики и собственные профессиональные знания позволяют достаточно точно и полно определять различные проблемы и нарушения, имеющиеся у учащихся. В дальнейшем необходимо пополнять и обновлять банк диагностических методик. Подавляющее большинство консультаций проводилось по результатам диагностики. Также проводились консультации по запросам со стороны педагогов и родителей. По итогам года общее количество обращений, за консультативной помощью к педагогу- психологу составило 21 обращения. Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены все направления деятельности, в соответствии с перспективным планом работы. За этот учебный год старалась реализовывать системный подход в работе. Сложности, которые возникали, старалась решать с помощью методиста и участников методического объединения. За учебный год выявлены ряд проблем, которые необходимо решить в следующем учебном году. Проведённая работа позволила

выявить собственные профессиональные возможности и определить основные пути для реализации психолого-педагогической деятельности в дальнейшем.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа в 2023 году строилась в соответствии с планом профориентационной работы и в рамках рабочей программы воспитания. Проводится во всех классах, строится с учетом индивидуальных особенностей детей и дифференцируется по возрастным периодам.

В первом полугодии 2023 года для обучающихся 1 – 4 классов были проведены мероприятия: просмотр видеоролика «Путешествие в мир многообразия профессий», беседа «Все работы хороши...», игра «Сколько профессий я знаю», «Хочу быть космонавтом», интерактивный альманах профессий. Ребята 4 класса в апреле выезжали на экскурсию в музей Монди СЛПК. На уроках окружающего мира и технологии обсуждали профессии, связанные с медициной, строительством, дорожной безопасностью, торговли. плотник, печник, гончар, пекарь, кондитер, доярка, птичница, садовод, овощевод, швея и другие. В рамках профориентационной платформы «Проектория» просмотрено 24 онлайн урока. Проведены единые классные часы «Профессии будущего», «Кем быть?».

Для обучающихся 5 – 11 классов были проведены общешкольные мероприятия: профориентационная квест - игра «Профессии вокруг меня», «Профессиональные пробы» (ребята попробовали себя в роли работников культуры, медработников, продавцов и доярок). Профориентационные экскурсии: Музей Монди СЛПК, город профессий «Кид кар», Республиканская типография. В рамках профориентационной платформы «Проектория» просмотрен 41 онлайн урок. Проведены единые классные часы «Профессии будущего», «Труд людей Республики Коми», «Моя будущая профессия». Реализован курс внеурочной деятельности «Я и моя профессия».

С 1 сентября 2023 года введён базовый уровень профориентационного минимума. Целью которого является формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся. Еженедельными (по четвергам) стали занятия для 6-11 классов «Россия-мои горизонты», а для 1-4 классов профориентационный час.

Педагогом - психологом проведены диагностики: работа с Матрицей выбора профессии Г.В. Резапкина, диагностика обучающихся по выбору профессии и по профессиональной ориентации обучающихся. Разработаны рекомендации «Правильный выбор профессий» для обучающихся 8-11 классов.

Информационное обеспечение профориентационной деятельности осуществляется посредством постоянно действующей странице «Профориентация» на официальном сайте школы. Кроме этого, в школе на постоянной основе функционирует постоянно обновляющийся стационарный стенд «Профориентация обучающихся».

Модуль «Детские общественные объединения».

В детских организациях школы ведётся богатая по содержанию и многообразная по формам работа, включающая ребят в познавательную, художественно-творческую деятельность. Уделяется большое внимание гражданско-патриотическому, духовно- нравственному, гражданско-правовому воспитанию. Данная работа проводится в соответствии с рабочей программой воспитания.

| Название организации | Количество участников (взрослые, дети) | Наличие разработанных проектов (количество, название, срок реализации) | Какие общественно-полезные дела были сделаны | Взаимодействует ли объединение с другими детскими организациями (с какими и как) | По каким направлениям и в каких формах осуществляется совместная деятельность с педагогическим, попечительским советами школы | Перечислите основные мероприятия, в которых приняли участие. | Ссылка на электронный ресурс, где расположена информация о деятельности организации. |
|----------------------|--|--|--|--|---|--|--|
| Юнармия | 20/1 | «Георгиевская лента» | Вахта памяти, акции по поздравлен | С юнармейцами Сыктывдин | Гражданско-патриотическое | Вахта памяти, встреча гостей | vk.com>chasschool11 |

| | | | | | | | |
|------------------------------------|------|-------------------------|--|------------------------------------|---------------------------|---|--|
| | | | ию маломобильных граждан, благоустройство территории памятника | ского района, соревнования и слёты | | школы, юнармейский триатлон и т.д. | |
| Спортивный клуб «Старт» | 36/1 | Шк. спартакиада | Общесельский кросс, «Лыжня России», эстафета Победы | Спортивные клубы района | Спортивно-оздоровительное | Все спортивные мероприятия | vk.com>chasschool11 |
| Волонтерский отряд «Позову сердца» | 10/1 | | «Чистое село», акция «Накормите птиц зимой», Экологический марафон | | социальное | Акции «Сбор корма для птиц», «Батарейки сдавайте с 9 мая и днем пожилых людей и др. | vk.com>chasschool11 |
| Первичка «Движение Первых» | 20/2 | «Церемония награждения» | | | Все направления | Акция «Окна Победы», «Все профессии важны». | vk.com>chasschool11 |

Модуль «Информационно-библиотечный центр».

Школьный информационно-библиотечный центр играет немаловажную роль в воспитательном процессе. Библиотека в школе – это место неформального общения. В этом учебном году было оформлено множество тематических выставок и мероприятий. Проведено две интерактивные экскурсии. На переменах и после уроков у каждого ребёнка есть возможность поиграть в настольные игры, почитать и просто пообщаться. Надо отметить, что в этом году дети активно посещали библиотеку.

Модуль «Социальное партнёрство».

Социальное партнерство реализуется с целью формирования у обучающихся четкой жизненной позиции, представления о мире, как о целостной системе. Школа осуществляет взаимодействие с родителями, с учреждениями культуры, здравоохранения и другими организациями. Формы сотрудничества использованы самые разнообразные: тематические классные часы, совместная творческая деятельность, встречи с интересными людьми, приглашение специалистов различных сфер деятельности, экскурсии, консультации, профориентационные мероприятия.

Модуль «Дополнительное образование». В школе работа объединений и секций спланирована так, чтобы обучающиеся могли заниматься в нескольких объединениях. Охват дополнительным образованием в Школе в 2023 году составил 100% процентов.

В первом полугодии 2023 года действовали 14 дополнительных программ по шести направлениям:

Техническая – «Робототехника», «ИнтелЛего»;

Физкультурно-спортивная – «Спортивный калейдоскоп», «Лыжная подготовка»;

Художественная – «Разноцветный мир», «Палитра», «Цветные ладошки», «Сундучок идей», «Юный портной», «Плетение из бумажной лозы», «Чудо-лепка», «Ручная работа»;

Туристско-краеведческая – «Школьный экскурсовод»;
 Социально – гуманитарная – «Школа будущего первоклассника»;
 Естественно-научная – «ЭкоДОБРО».

Во втором полугодии 2023 года реализовывались 12 дополнительных общеразвивающих программ по шести направлениям:

Техническая – «Робототехника», «ИнтелЛего», «Звезда».
 Физкультурно-спортивная – «Лыжная подготовка», «Волейбол», «Олимпийцы»,
 Художественная – «Студия творчества», «Цветик-семицветик», «Рукоделкино»;
 Туристско-краеведческая – «Школьный экскурсовод»;
 Социально – гуманитарная – «Школа будущего первоклассника»;
 Естественно-научная – «ЭкоДОБРО».

Работа кружков организуется и проводится в предметных кабинетах школы, строго по графику, с учетом санитарно-гигиенических норм.

Структура и содержание всех рабочих программ дополнительного образования соответствуют единым требованиям к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей.

Имеется вся необходимая документация:

- режим работы кружков и секций;
- положение о порядке организации обучения по дополнительным образовательным программам;
- положение о дополнительной общеобразовательной программе;
- учебный план дополнительного образования;
- календарный учебный график дополнительного образования.

Нужно отметить, что кружки и секции пользуются спросом у родителей и детей. На протяжении всего учебного года прослеживается хорошая посещаемость, что говорит о востребованности дополнительного образования в школе. Достижения детей представлены на творческом отчете. Также дети имеют грамоты и дипломы конкурсов различного уровня.

Результаты выступлений на конкурсах, соревнованиях, др. мероприятиях за 2023 год
 Региональный и всероссийский уровень:

| № | ФИО | ФИО руководителя | достижение |
|---|--|------------------|--|
| 1 | Перепёлкина Карина Владимировна | Брежнева Н.С. | Участие в Республиканский этап детского конкурса «школьный патент-шаг в будущее», январь 2023 |
| 2 | Сердитова Александра Станиславовна | Брежнева Н.С. | Участие в Республиканский этап детского конкурса «школьный патент-шаг в будущее», январь 2023 |
| 3 | Пименова София Юрьевна | Брежнева Н.С. | Участие в Республиканский этап детского конкурса «школьный патент-шаг в будущее», январь 2023 |
| 4 | Размыслов Артём Александрович | Размыслова В.Н. | Участие в Республиканский этап детского конкурса «Школьный патент-шаг в будущее», январь 2023 |
| 5 | Размыслов Иван Александрович | Размыслова В.Н. | Участие в Республиканский этап детского конкурса «школьный патент-шаг в будущее», январь 2023 |
| 6 | Болотова Ева Алексеевна | Размыслова В.Н. | Участие в Республиканский этап детского конкурса «школьный патент-шаг в будущее», январь 2023 |
| 7 | Игнатов Тимофей Сергеевич | Потолицына Г.В. | Участие в VII Республиканском конкурсе «Чужан кыв дінö öзйысь муслун» («С родной землей связующая нить»), март 2023 года |

Муниципальный уровень:

| № | ФИО | ФИО руководителя | достижение |
|----|----------------------------|-------------------|--|
| 1 | Брежнев Савелий | Пименова М.С. | Участие. Соревнование по робототехнике. «Пятиминутка» |
| 2 | Русанов Илья | Пименова М.С. | Участие. Соревнование по робототехнике. «Пятиминутка» |
| 3 | Пименова Вероника | Горожанкина Е.Е. | Участие. Соревнование по робототехнике. «Пятиминутка» |
| 4 | Гордеев Кирилл | Горожанкина Е.Е. | Участие. Соревнование по робототехнике. «Пятиминутка» |
| 5 | Игнатов Тимофей | Горожанкина Е.Е. | Участие. Соревнование по робототехнике. «Пятиминутка» |
| 6 | Канев Александр | Горожанкина Е.Е. | 3 место. Соревнование по робототехнике. «Пятиминутка» |
| 7 | Пустынникова Александра | Потолицына В.Ю. | 3 место. Конкурс чтецов ко дню родного языка. |
| 8 | Сидоров Руслан | Вертопрахова Л.Ю. | 3 место. Конкурс чтецов ко дню родного языка. |
| 9 | Пустынникова Александра | Потолицына В.Ю. | 2 место. Конкурс «Слово дело великое» |
| 10 | Льюрова Татьяна | Игнатова И.Н. | 3 место. Кубок Пифагора. |
| 11 | Осипов Кирилл | Игнатова И.Н. | 3 место. Кубок Пифагора. |
| 12 | Раков Эдуард | Игнатова И.Н. | 3 место. Кубок Пифагора. |
| 13 | Осипов Кирилл | Горожанкина Е.Е. | 3 место. Робогольф. |
| 14 | Игнатов Тимофей | Горожанкина Е.Е. | 3 место. Робогольф. |
| 15 | Гордеев Кирилл | Горожанкина Е.Е. | Участие. Робофутбол. |
| 16 | Журко Ростислав | Горожанкина Е.Е. | Участие. Робофутбол. |
| 17 | Канев Александр | Горожанкина Е.Е. | Участие. Робофутбол. |
| 18 | Брежнев Савелий | Пименова М.С. | Участие. Робототехника. Налимовские чтения. |
| 19 | Сулова Ксения | Пименова М.С. | Участие. Робототехника. Налимовские чтения. |
| 20 | Пустынникова Александра | Пименова М.С. | Участие. Робототехника. Налимовские чтения. |
| 21 | Игнатов Тимофей | Игнатова В.П. | Участие. Шахматы. Налимовские чтения. |
| 22 | Канев Александр | Денисова М.В. | Участие. Налимовские чтения. |
| 23 | Нергеш Кристина | Жикина С.В. | Участие. Налимовские чтения. |
| 24 | Пустынникова Александра | Потолицына В.Ю. | Участие. «Безопасность глазами детей». |
| 25 | Павлова Анна | Белых О.И. | Участие. «Безопасность глазами детей». |
| 26 | Сердитова | Брежнева Н.С. | 3 место. «Безопасность глазами детей». |

| | | | |
|----|------------------------------------|--------------------------|---|
| | <i>Александра</i> | | |
| 27 | <i>Размыслова Лидия</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>3 место. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 28 | <i>Цыбунин Ефим</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 29 | <i>Шкаева Милена</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 30 | <i>Размыслов Иван</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 31 | <i>Ивашева Анастасия</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 32 | <i>Нуянзина Эльвира</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 33 | <i>Болотова Ева</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 34 | <i>Брежнев Савелий</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>1 место. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 35 | <i>Пименова София</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>1 место. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 36 | <i>Игнатов Тимофей</i> | <i>Потолицына Г.В.</i> | <i>1 место. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 37 | <i>Исупова Валерия</i> | <i>Вертопрахова Л.Ю.</i> | <i>Участие. Конкурс «Салют, Победа!»</i> |
| 38 | <i>Пименова София</i> | <i>Размыслова В.Н.</i> | <i>3 место. Коми национальные игры.</i> |
| 39 | <i>Власова Елизавета</i> | <i>Размыслова В.Н.</i> | <i>3 место. Коми национальные игры.</i> |
| 40 | <i>Исаков Максим</i> | <i>Размыслова В.Н.</i> | <i>3 место. Коми национальные игры.</i> |
| 41 | <i>Игнатов Александр</i> | <i>Размыслова В.Н.</i> | <i>3 место. Коми национальные игры.</i> |
| 42 | <i>Пустынникова Александра</i> | <i>Потолицына В.Ю.</i> | <i>Участие. Конкурс чтецов.</i> |
| 43 | <i>Старидял Полина</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>1 место. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 44 | <i>Шкаева Лия</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 45 | <i>Пустынникова Александра</i> | <i>Потолицына В.Ю.</i> | <i>2 место. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 46 | <i>Нечаев Иван</i> | <i>Потолицына В.Ю.</i> | <i>Участие. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 47 | <i>Исакова Анна</i> | <i>Потолицына В.Ю.</i> | <i>Участие. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 48 | <i>Павлова Анна</i> | <i>Белых.О.И.</i> | <i>Участие. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 49 | <i>Болотова Ева</i> | <i>Вокуева Д.С..</i> | <i>Участие. Конкурс «Безопасность глазами детей»</i> |
| 50 | <i>Старидял Полина</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>Участие. Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»</i> |
| 51 | <i>Пименова София</i> | <i>Брежнева Н.С.</i> | <i>1 место. Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»</i> |
| 52 | <i>Размыслов Артём</i> | <i>Размыслова В.Н.</i> | <i>1 место. Конкурс «Школьный патент-шаг в будущее»</i> |
| 53 | <i>Болотова</i> | <i>Пименова М.С.</i> | <i>3 место. Соревнование по робототехнике.</i> |

| | | | |
|-----------|--------------------------------|-----------------------|--|
| | <i>Ева</i> | | <i>«Робоолимп»</i> |
| 54 | <i>Пустынникова Александра</i> | <i>Пименова М.С.</i> | <i>Участие. Соревнование по робототехнике. «Робоолимп»</i> |
| 55 | <i>Канев Александр</i> | <i>Толкачёва О.Н.</i> | <i>1 место. Конкурс «Читаем и играем»</i> |
| 56 | <i>Шкаева Милена</i> | <i>Вокуева Д.С.</i> | <i>2 место. Конкурс «Читаем и играем»</i> |

Социальный паспорт школы.

| № | Категория семей | |
|----------|------------------------------------|---|
| 1 | Количество обучающихся: | 65 человек (32 мальчика, 33 девочки) |
| 2 | Воспитываются: | 45 |
| | - в полной семье | |
| | - в неполной семье, из них: | 15 |
| | - одинокой матерью | 11 |
| | - матерью, находящейся в разводе | 8 |
| | - опекуном | 4 |
| | - отчимом\мачехой | 3 |
| 3 | Состав семей: | 19 |
| | - с одним ребенком | |
| | - с двумя детьми | 10 |
| | - многодетные (в них детей) | 14 в них 32 обучающийся Цывунины (Семён, Юшкова Елизавета), Лодыгины (Арсений, Ульяна), Раковы (Дарина и Эдуард) Цывунины (Марк, Анастасия, Есфирь, Ефим), Палешевы и Власовы (Кристина, Алексей, Елизавета, Иван), Исаковы (Анна и Максим), Старидял (Яна, Полина, Игнат) Размысловы (Артём, Иван) Павловы (Анна) Русановы (Илья, Ольга) Гацукович (Анастасия, Александр) Размысловы (Василий, Лидия) Шкаевы (Лия, Милена) Фильман (Арина) |
| 4 | Общее количество родителей: | 78 |
| | - из них неработающих | 6 |
| 5 | Образование родителей: | |
| | - неполное среднее мать/отец | 7 |
| | - среднее мать/отец | 12 |
| | - среднее профессиональное м/о | 46 |
| | - высшее профессиональное м/о | 13 |
| 6 | Обучающиеся «группа риска»: | |
| | - на учете ПДН | 0 |
| | - на внутришкольном контроле | 0 |

| | | |
|----------|--|---|
| | - необходимость поставить на внутришкольный контроль | 1 |
| | - родители, состоящие на учете в ПДН | 0 |
| | Семьи СОП | 0 |
| 7 | Дети-инвалиды | 3 |

II. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся

Уровень развития обучающихся дошкольных групп анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2022 года выглядят следующим образом:

| Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров | Выше нормы | | Норма | | Ниже нормы | | Итого | |
|--|------------|------|--------|------|------------|---|--------|---------------------------------|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % воспитанников в пределе нормы |
| | 2 | 7 | 24 | 86 | 2 | 7 | 30 | 92,8 |
| Качество освоения образовательных областей | 3 | 10,5 | 23 | 82,5 | 2 | 7 | 30 | 92,8 |

В мае 2023 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

По итогам года успеваемость по школе на уровнях НОО, ООО и СОО составляет 100%. Качество по школе – 37%, 2 отличника и 21 лучший: на уровне НОО – 63% (12 лучших), на уровне ООО – 24% (2 отличника, 7 лучших), на уровне СОО – 29% (2 лучших).

Результаты успеваемости и качества обучения

| Показатели | 2020-2021 учебный год | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год |
|-----------------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|
| Успеваемость | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 54% | 47% | 37% |
| Начальное общее образование | 64% | 58% | 63% |
| Основное общее образование | 44% | 42% | 24% |
| Среднее общее образование | 60% | 33% | 29% |
| Средний балл | 4,3 | 4,2 | 4,1 |
| Начальное общее образование | 4,4 | 4,2 | 4,2 |
| Основное общее образование | 4,2 | 4,1 | 4,0 |
| Среднее общее образование | 4,2 | 4,4 | 4,1 |

Успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом по школе стабильная и составляет 100%, повысилось качество обучения на уровне НОО с 58% до 63% (+5%), понизилось на уровне ООО с 42% до 24% (-18%) и на уровне СОО с 33% до 29% (-4%). Средний балл на уровне НОО остаётся стабильным 4,2 б., на уровнях ООО и СОО понизился на 0,1б.

Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащихся в

следующий класс. В 2022-2023 учебном году проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах по всем предметам, курсам учебного плана согласно графику и подготовленным контрольно-измерительным материалам.

Учащиеся 1 класса показали достижение планируемых результатов по большинству учебных предметов уровень выше среднего 4 чел. – 57% учащихся, средний уровень 3 чел. – 43% учащихся.

По итогам промежуточной аттестации на уровнях НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%, качество – 67%, средний балл – 3,9 б.

Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана. По результатам промежуточной аттестации наблюдается повышение качества обучения на всех уровнях образования.

| | НОО | | | ООО | | | СОО | | |
|--------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 | 2020-2021 | 2021-2022 | 2022-2023 |
| Усвоение | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% | 100% |
| Качество | 55% | 58% | 80% | 16% | 42% | 61% | 20% | 33% | 76% |
| Средний балл | 4,4 | 4,2 | 4,1 | 4,1 | 4,1 | 3,8 | 3,9 | 4,2 | 3,9 |

Результаты Всероссийских проверочных работ

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Сравнивая результаты по всем предметам, можно сказать, что не все учащиеся справились с работой по всем предметам.

| Предмет | 2022 (осень) | | | 2023 (весна) | | |
|-----------------|--------------------------------------|--------------|--------------|----------------|--------------|------------------|
| | усвоение (%) | качество (%) | средний балл | Усвоение (%) | Качество (%) | Средний балл (%) |
| | 5 класс по программе 4 класса | | | 4 класс | | |
| Русский язык | - | - | - | 100% | 83% | 3,8 |
| Математика | 90% | 50% | 3,6 | 100% | 80% | 4,2 |
| Окружающий мир | 100% | 63% | 4,3 | 100% | 100% | 4,0 |
| | 6 класс по программе 5 класса | | | 5 класс | | |
| Русский язык | - | - | - | 90% | 10% | 3,0 |
| Математика | 71% | 29% | 3,0 | 100% | 30% | 3,3 |
| Биология | 88% | 25% | 3,1 | 100% | 50% | 3,5 |
| История | 75% | 38% | 3,3 | 75% | 25% | 3,0 |
| | 7 класс по программе 6 класса | | | 6 класс | | |
| Русский язык | 100% | 40% | 3,4 | 100% | 100% | 4,0 |
| Математика | 63% | 0% | 2,6 | 100% | 43% | 3,6 |
| История | - | - | - | - | - | - |
| Биология | - | - | - | 86% | 57% | 3,4 |
| География | 88% | 25% | 3,1 | - | - | - |
| Обществознание | 100% | 5% | 3,7 | 100% | 50% | 3,6 |
| | 8 класс по программе 7 класса | | | 7 класс | | |
| Английский язык | 83% | 17% | 3,0 | 100% | 50% | 3,5 |

| | | | | | | |
|-----------------|--|-----|-----|-----------------|------|-----|
| Обществознание | 83% | 33% | 3,2 | - | - | - |
| Русский язык | 100% | 0% | 3,0 | 89% | 11% | 3,0 |
| Биология | - | - | - | - | - | - |
| География | 100% | 40% | 3,4 | - | - | - |
| Математика | 67% | 0% | 2,7 | 100% | 33% | 3,3 |
| Физика | - | - | - | 100% | 67% | 3,7 |
| История | - | - | - | 100% | 67% | 3,9 |
| | 9 класс по программе 8 класса | | | 8 класс | | |
| Русский язык | 100% | 67% | 4,0 | 100% | 17% | 3,2 |
| Математика | 100% | 33% | 3,3 | 100% | 0 | 3,0 |
| География | 100% | 50% | 3,5 | 83% | 33% | 3,2 |
| Физика | 100% | 66% | 4,3 | 100% | 20% | 3,2 |
| | | | | 11 класс | | |
| Английский язык | - | - | - | 100% | 67% | 3,8 |
| Химия | - | - | - | 100% | 57% | 3,6 |
| История | - | - | - | 100% | 100% | 4,3 |
| Биология | - | - | - | 100% | 83% | 3,8 |
| География | - | - | - | 100% | 100% | 4,0 |
| Физика | - | - | - | 100% | 86% | 4,0 |

В 2023 году обучающиеся на ВПР показали высокий уровень усвоения (100%) в следующих классах:

- в 4 классе - по русскому языку, математике, окружающему миру;
- в 5 классе – по математике, биологии;
- в 6 классе – по русскому языку, математике, обществознанию;
- в 7 классе – по истории, физике, английскому языку;
- в 8 классе – по русскому языку, математике, физике;
- в 11 классе – по всем предметам.

Качество знаний учащихся на высоком уровне (от 70% до 100%):

- в 4 классе – по всем предметам;
- в 6 классе – по русскому языку;
- в 11 классе – по истории, биологии, физике, географии.

Качество знаний на низком уровне:

- в 5 классе – по русскому языку (10%);
- в 8 классе – по математике (0%), по русскому языку (17%), по физике (20%).

Наибольшие отклонения в расхождениях между четвертными отметками учащихся и результатами ВПР наблюдаются в 7 классе по истории, в 8 классе по физике, в 11 классе по географии. В целом по школе усвоение по результатам ВПР составляет 97%, качество знаний – 61%. На ВПР подтвердили годовые отметки по предметам 69% учащихся, понизили – 20%, повысили – 11% учащихся.

Основными причинами неуспешного выполнения заданий учащимися являются:

- Недостаточный уровень сформированности предметных и метапредметных умений учащихся;
- Низкий уровень сформированности читательской грамотности (не сформированы умения читать таблицы, диаграммы, карту, неверное понимание условия задачи, учащиеся игнорируют задания с большим текстовым блоком);
- Низкий уровень сформированности математической грамотности (возникают проблемы при анализе графиков, слабо сформированы вычислительные навыки, не развиты пространственное воображение, логическое и алгоритмическое мышление);
- Индивидуальные особенности некоторых учащихся (низкая мотивация учащихся, эмоциональное состояние, медлительность, нехватка времени на сосредоточенное выполнение задания, невнимательность и быстрая утомляемость учащихся);

Результаты ГИА в 2023 году

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

ГИА-9

| Предмет, учитель | Учебный год | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|-------------|----------|--------------|----------------------|-----------|----------|--------------|----------------------|-----------|----------|--------------|------|------------------------|----------|
| | 2020-2021 | | | | 2021-2022 | | | | 2022-2023 | | | | Средний балл по району | Динамика |
| Количество сдававших | Усвоение | Качество | Средний балл | Количество сдававших | Усвоение | Качество | Средний балл | Количество сдававших | Усвоение | Качество | Средний балл | | | |
| Математика | 9 | 100% | 33% | 3,3 | 1 | 100% | 100% | 4,0 | 3 | 100% | 33% | 3,67 | 3,31 | ↑ |
| Русский язык | 9 | 100% | 56% | 3,7 | 1 | 100% | 0% | 3,0 | 3 | 100% | 67% | 4,0 | 3,82 | ↑ |
| География | | | | | | | | | 2 | 100% | 100% | 4,0 | 3,82 | ↑ |
| Обществознание | | - | - | - | 1 | 100% | 0% | 3,0 | 1 | 100% | 100% | 4,0 | 3,33 | ↑ |
| Информатика | | | | | | | | | 3 | 100% | 33% | 3,3 | 3,49 | ↓ |
| Итого | 18 | 100% | 44% | 3,5 | 2 | 100% | 25% | 3,25 | 12 | 100% | 58% | 3,75 | 3,7 | ↑ |

Учащиеся 9 класса успешно сдали все экзамены. По сравнению с прошлым учебным годом понизились результаты ОГЭ по математике: качество – со 100% до 33%, средний балл – с 4,0 до 3,3. Повысилось качество обучения по русскому языку с 0% до 67%, средняя оценка с 3,0 до 4,0 б., по обществознанию – с 0% до 100%, средняя оценка – с 3,0 до 4,0 б.

Уровень усвоения по всем предметам составил 100%, качество – 58%, (+33%), средний балл – 3,75 (+0,5). Результаты ОГЭ в 2023 году выше районных показателей по предметам «Математика», «Русский язык», «Обществознание», «География», ниже районных – «Информатика».

ГИА-11

| предмет | средний балл | | | | | |
|-----------------------|--------------|-------|-----------|-------|-----------|-------|
| | 2020-2021 | | 2021-2022 | | 2022-2023 | |
| | школа | район | школа | район | школа | район |
| математика базовая | - | - | 5,0 | | 3,9 | 4 |
| математика профильная | - | - | 78,0 | 65 | - | - |
| русский язык | 52,5 | 59,5 | 63,5 | 67 | 59 | 63 |
| литература | | | | | 54 | 60,8 |
| английский язык | | | | | 79 | |

| | | | | | | |
|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| биология | | | | | 40 | 45,7 |
| физика | - | - | 53,0 | 53,6 | - | - |
| информатика | - | - | 67,0 | 60 | - | - |
| История | | | | | 51 | 52,3 |
| обществознание | | | | | 64 | 49 |
| итого | 51,3 | 54,6 | 65,5 | 61,4 | 59,3 | 52,3 |

сра
вне

нии с предыдущими годами наблюдается положительная динамика по истории и обществознанию, отрицательная динамика – по математике и русскому языку. Средний балл по предметам на ЕГЭ в 2023 году понизился с 65,5 баллов до 59,3 баллов (-6,2). По итогам ЕГЭ усвоение составляет 100%, средний балл – 59,3.

Результаты ЕГЭ в 2023 году выше районных показателей по предметам – «Обществознание» и «Английский язык». ниже районных – «Русский язык», «Литература», «Биология», «История».

Результативность участия во Всероссийской олимпиаде школьников

| Этап | Количество участников (чел. / %) | | | |
|-----------------|-----------------------------------|----------|----------|----------|
| | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
| Школьный | 56 | 31 (60%) | 38 (54%) | 29 (53%) |
| Победителей | 23 (41%) | 22 (42%) | 28 (46%) | 22 (40%) |
| Призёров | 5 (9%) | 5 (10%) | 7 (11%) | 6 (11%) |
| Муниципальный | 25 | 14 | 22 | 17 |
| Победителей | 1 (4%) | 2 (14%) | 2 (9%) | 2 (12%) |
| Призёров | 4 (16%) | 3 (21%) | 3 (14%) | 3 (18%) |
| Республиканский | 0 | 0 | 1 | 0 |
| Победителей | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Призёров | 0 | 0 | 0 | 0 |

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали, что количество участников районного этапа в 2023 году уменьшилось, однако количество победителей и призёров остаётся на том же уровне, что и в прошлом году.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2023 года

| Предмет | 2022 год | | | 2023 год | | |
|--------------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|----------------------------|---------------------------------|-------------------|
| | Школьный этап (поб./приз.) | Муниципальный этап (поб./приз.) | Региональный этап | Школьный этап (поб./приз.) | Муниципальный этап (поб./приз.) | Региональный этап |
| Биология, окружающий мир | 3/2 | - | - | 5/4 | 1/0 | - |
| География | 1/0 | - | - | 2/0 | 0/0 | - |
| История | 2/0 | 0/0 | - | 2/0 | 0/0 | - |
| Литература | 4/1 | 0/0 | - | 3/0 | 0/0 | - |
| Математика | 2/0 | 0/0 | - | 1/0 | 0/0 | - |
| Обществознание | 2/2 | 1/1 | 0/0 | 2/1 | 1/0 | - |
| Право | 1/0 | - | - | 1/0 | 0/0 | - |
| Русский язык | 6/1 | 1/0 | - | 3/0 | - | - |
| Физика | 1/0 | - | - | - | - | - |

| | | | | | | |
|-----------------------------|-------------------|------------------|-----------------|-------------------|------------------|---|
| Физическая культура | 2/0 | 0/1 | - | 2/0 | 0/1 | - |
| Государственный (коми) язык | 4/1 | 0/1 | - | 1/1 | 0/2 | - |
| ИТОГО | Из 38 чел. - 28/7 | Из 22 чел. - 2/3 | Из 1 чел. - 0/0 | Из 53 чел. - 22/6 | Из 17 чел. - 2/3 | - |

На муниципальном этапе олимпиады по предметам национально-регионального компонента (историческое краеведение, коми язык) по сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников и количество победителей и призеров. Имеется 1 участник регионального этапа олимпиады - Попова Вероника, 9 класс.

| | 2022 год | 2023 год |
|-------------------------------|------------------|--|
| Всего участников | 3 чел. | 5 чел. |
| Из них победителей и призеров | 2 призера 67% | 1 победитель / 3 призера 80% |
| Историческое краеведение | 1 чел. (3 место) | 1 чел. (1 место) 1 чел. (2 место) 1 чел. (3 место) |
| Коми язык | 1 чел. (3 место) | 1 чел. (3 место) |

На школьной конференции учебно-исследовательских и проектных работ было представлено 5 работ (в 2022 году – 9), из них победителем стала Пустынникова Александра, 3 класс (руководитель – Потолицына В.Ю.), призерами – Канев Александр, 6 класс и Болотова Ярослава, 7 класс (руководитель – Денисова М.В.). Все обучающиеся 3-7 классов серьезно подошли к конференции. Работы соответствовали возрастным возможностям и интересам учащихся. Однако нужно отметить низкую активность учащихся и педагогов в школьной конференции.

3.ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

| Год выпуска | ООО | | | | СОО | | | | |
|-------------|-------|--------------------|------------------------------|---------------------------------|-------|-----------------|---------------------------------|----------------------|------------------------------------|
| | Всего | Перешли в 10 класс | Перешли в 10 класс другой ОО | Поступили в профессиональную ОО | Всего | Поступили в ВУЗ | Поступили в профессиональную ОО | Устроились на работу | Пошли на срочную службу по призыву |
| 2019 | 6 | 2 | 0 | 4 | 1 | - | 1 | 0 | 0 |
| 2020 | 9 | 7 | 0 | 2 | 3 | 1 | 2 | 0 | 0 |
| 2021 | 2 | 0 | 0 | 2 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2022 | 1 | 0 | 0 | 1 | 2 | 1 | 1 | 0 | 0 |
| 2023 | 3 | 2 | 0 | 1 | 7 | 3 | 4 | 0 | 0 |

Поступление выпускников 11 класса в 2023 году

| ССУЗ (4 выпускника) | ВУЗ (3 выпускника) |
|---|---|
| Сыктывкарский лесопромышленный техникум | Сыктывкарский государственный университет |
| Сыктывкарский политехнический техникум | |
| Сыктывкарский педагогический колледж | |

4. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В школе работает 25 педагогов. Школа в полном объеме обеспечена кадрами. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги в 2022- 2023 учебном году прошли курсовую подготовку, в том числе по обновленным ФГОС-2021.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года школа применяет профессиональные стандарты. Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Аттестация учителей в школе на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с утвержденным графиком. 40% учителей, работающих в школе, имеют квалификационную категорию.

| Год | Присвоены | | |
|------|------------------|------------------|-----------------------------------|
| | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности |
| 2020 | 1 (4%) | 7 (29%) | 17 (68%) |
| 2021 | 1 (4%) | 7 (29%) | 17 (68%) |
| 2022 | 1 (4%) | 8 (28%) | 19 (68%) |
| 2023 | 1 (4%) | 9 (36%) | 15 (60%) |

Возрастной состав педагогов школы свидетельствует о старении коллектива: 16% педагогов – это учителя до 30 лет, 20% педагогов – от 30 до 40 лет.

| | на 01.01.2021 | на 01.01.2022 | на 01.01.2023 | на 01.01.2024 |
|-----------|------------------|------------------|------------------|------------------|
| до 30 лет | 4 | 3 | 4 | 4 |
| 30-40 лет | 8 | 8 | 7 | 5 |
| 40-50 лет | 6 | 7 | 7 | 5 |
| от 50 лет | 7 | 7 | 10 | 11 |

Данные таблицы указывают на рост числа педагогов, имеющих достаточный профессиональный опыт работы в образовательных организациях.

В школе:

- 1 педагог имеет звание Почётный работник общего образования;
- 2 педагога награждены Почётной Грамотой Министерства Просвещения Российской Федерации;
- 17 – Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики РК;
- 17– Почётной грамотой Управления образования.

В соответствии с Региональной программой по совершенствованию механизмов управления качеством образования в Республике Коми на 2020-2024 гг., в целях повышения качества образовательных результатов в школе была организована работа по реализации проекта «Эффективная школа 500+».

Были разработаны антирисковые программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогов» (2022г.) и «Повышение уровня учебной успешности ученика», а также школьный проект «Профилактика и преодоление школьной неуспешности» (2023г.).

Управленческая команда школы в течение 2022-2023 учебного года наработала опыт по реализации антирисковой программы «Повышение предметной и методической компетентности педагогов» по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся, систематизировала и обобщила наработанный материал, поделилась инновационным опытом со своими коллегами на муниципальном конкурсе управленческих команд «Реализация антирисковых программ в школах». В проведении открытых занятий и мероприятий были задействованы 13 педагогов. Материалы по реализации антирисковой программы школы размещен на официальном сайте в разделе «Проект 500+» и на страничке ВКонтакте.

По сравнению с 2021-2022 учебным годом показатели участия педагогов в методических мероприятиях на школьном и районном уровне повысились.

| Школьный уровень | Муниципальный уровень |
|--|---|
| Работа наставнических групп в рамках проекта «500+» (открытые уроки и внеклассное занятие) – 4 чел. (17%). | Форсайт-сессия «Формирование функциональной грамотности обучающихся как приоритетная задача современного образования» – 6 чел. (25%). |
| Открытые уроки и внеклассные занятия в рамках предметных декад – 3 чел. (13%) | Межшкольные стажировочные площадки для молодых педагогов по теме «Организация работы с учащимися, имеющими проблемы в усвоении учебного материала» – 2 чел. (8%). |
| | Методический день для педагогов, работающих в 1-х классах – 1 чел. (4%) |
| | Методический марафон по проблеме «Эффективные практики подготовки к ВПР и ГИА» - 1 чел. (4%) |

В течение учебного года педагоги школы активно транслировали свой опыт на семинарах, на вебинарах, конференциях, стажировочных площадках муниципального уровня следующие педагоги: Исакова Н.О., Горожанкина Е.Е., Шишелова С.И., Вокуева Д.С.

В течение года педагоги работали в составе творческих групп, экспертных комиссий различных уровней.

| Участие в качестве экспертов | Участие в разработке заданий для школьного этапа всероссийской олимпиады школьников |
|---|---|
| Вокуева Д.С. – проверка и оценка конкурсных работ | Вокуева Д.С. – окружающий мир 3 класс Жикина С.В. – коми язык (родной) 3 класс Вертопрахова Л.Ю. – русский язык 3 класс |
| Размыслова В.Н. – проверка и оценка аттестационных материалов | Брежнева Н.С. – искусство (МХК) 5 класс Размыслова В.Н. – физическая культура 7 класс Шишелова С.И. – история 6 класс |
| 8% | 25% |

Увеличилось число педагогов, принимавших участие в конкурсах республиканского и всероссийского уровней.

Достижения педагогов в профессиональных конкурсах

| Муниципальный уровень | Республиканский уровень | Всероссийский уровень |
|--|---|--|
| 10 чел. (36%), из них 2 победителя и 2 призера Русанова А.И. | 5 чел. (18%), из них 2 призера Размыслова В.Н. Шишелова С.И. | 4 чел. (14%), из них 2 победителя Брежнева Н.С. Денисова М.В. |

В октябре 2023 года управленческая команда транслировала свой опыт антирисковой программы на районных межшкольных стажировочных площадках. На ней выступили куратор и руководители наставнических групп (3 чел.) в формах: презентации, мастер-класса и практикума.

В реализацию проекта «Профилактика и преодоление школьной неуспешности» были вовлечены все члены педагогического коллектива. Каждое МО планировало работу по своей методической теме с учетом Дорожной карты антирисковой программы.

Проанализированы пробелы в освоении образовательных программ по результатам промежуточной аттестации, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации; выявлены причины появления учебной неуспешности учащихся.

Реализация проекта «Профилактика и преодоление школьной неуспешности обучающихся» организована через:

- индивидуальные консультации педагога-психолога для учащихся группы риска;
- разработку педагогами индивидуальных образовательных маршрутов с рисками учебной неуспешности учащихся;
- коррекционно-развивающие занятия педагогов с учащимися группы риска.

5. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

| № | Перечень показателей | Характеристика объекта |
|-----------|---|------------------------|
| 1. | Материально-техническое обеспечение | |
| 1.1 | Тип здания ОУ (типовое/приспособленное) | типовое |
| 1.2. | Год ввода в эксплуатацию | 2020 |
| 1.3. | Проектная мощность | 110 |
| 1.4. | Фактическая наполняемость | 66 |
| 1.5. | Кол-во учебных кабинетов, классных комнат | 13 |
| 1.6. | -в том числе оборудованных специализированных кабинетов | 4 |
| 1.7. | Спортивный зал | 1 |
| 1.8. | Кабинет домоводства, столярная мастерская | 1 1 |

| | | |
|-------|------------|---------------|
| 1.9. | Столовая | 1- на 40 мест |
| 1.10. | Библиотека | 1 |

Занятия обеспечены учебно-методической документацией. Учебники соответствуют требованиям. Обеспеченность учебниками по предметам -100%.

Имеются электронные учебные пособия по предметам: русский язык, литература, коми язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, биология, физика, география, информатика.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит современные информационные средства, имеется медиатека. Общий библиотечный фонд составляет 5591 единиц хранения, из которых 2243 – учебная литература, 2337 – художественная литература, 159 - методическая литература, 852 - отраслевая литература. В 2022 году фонд библиотеки обновился на 147549,39 рублей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, республиканской субвенции, средств местного бюджета.

С 2021 года в школе работает образовательный центр естественнонаучного и технологического профиля «Точка роста». В настоящее время в школе созданы материально-технические условия для реализации ООП на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

| Содержание деятельности | Результат |
|-----------------------------------|--|
| Материально-техническое оснащение | <ul style="list-style-type: none"> – оборудован 1 компьютерный класс; – в наличии 42 компьютера, 20 ноутбуков; – 3 принтера, 18 МФУ, 12 интерактивных досок, – на один компьютер приходится 0,6 учащихся, – все кабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, документ-камерами, МФУ; – имеется выход в Интернет, – 100% обеспечение администрации школы компьютерной техникой; – обеспечена компьютерной техникой и выходом в Интернет библиотека. |

В кабинете информатики установлено оборудование, которое позволяет осуществлять подключение Интернет на скорости 58 Мбит/с. Тип подключения – оптоволокно. Все компьютеры в школе защищены контентным фильтром, который блокирует сайты ненормативного характера. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики и ИКТ.

Все предметные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. Кабинет информатики работает согласно утвержденному расписанию.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально – технической базы школы.

В школе имеется свой сайт (<https://shkolachasovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru>). Школа полностью перешла на электронный документооборот.

В последние два года вырос интерес к робототехнике. Для занятий курсов внеурочной деятельности по робототехнике приобретены 7 комплектов для учащихся начальных классов, 9 комплектов – для учащихся старших классов.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься исследовательской и проектной

деятельностью. Приобретены электронные лаборатории по окружающему миру, биологии, химии, физике. Однако необходимо продолжить оснащение школы электронными средствами обучения. Необходимо приобрести электронные учебники, электронные наглядные пособия.

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования созданы 2 разновозрастные группы для детей 1- 3 лет и от 3-7 лет (групповое помещение, раздевалку, спальную комнату, санузел). Дошкольные группы оснащены современным качественным учебным и игровым оборудованием, безопасным для жизнедеятельности воспитанников и отвечающим их возрастным и индивидуальным потребностям: основное оборудование, наглядные пособия, методическая литература, дидактический материал, музыкальные центры, бактерицидные облучатели- рециркуляторы.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, методической литературой, дидактическим материалом, костюмами театральными детскими, костюмами театральными взрослыми, музыкальным центром, телевизором, мультимедийным оборудованием, а также всем необходимым спортивным оборудованием.

Также для осуществления образовательной деятельности используются и обеспечены необходимым оборудованием иные помещения: методический кабинет, медицинский блок, включающий в себя смотровой и прививочный кабинеты, изолятор, санузел.

При дошкольных группах имеются:

- групповые помещения -2
- методический кабинет - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- Складские помещения -1
- Музыкальный зал (совмещен со спортивным залом) - 1

В группе оборудованы развивающие центры по осуществлению приоритетных направлений ДОО: спортивный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок свободного творчества, комната по ознакомлению с бытом и т.д.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе: ноутбуки – 3, компьютер 1, МФУ -1, музыкальный центр -1, мультимедийный экран – 1, проектор – 1, телевизор – 1.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна ежегодно предоставлять учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. С этой целью в школе разработана внутренняя система оценки качества образования. Она осуществляется на основе существующих критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества:

1. Качество результатов обученности.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество условий реализации образовательной программы

школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Устава школы и разработанных локальных актов: Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней системе оценки качества, Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений обучающихся, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество

образования;

- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Педагогический коллектив уверен, что образование будет качественным, если учащиеся школы достигли высоких результатов в реализации поставленных целей, которые сегодня сформулированы в Модели выпускника начальной общей, основной общей, средней общей школы.

Без чего нет качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав;
2. Наличие современного оборудования, средств обучения, современных образовательных технологий;
3. Существование благоприятных условий для обучения;
4. Благоприятная среда общения для сверстников.

Наличие в школе эффективного механизма управления качеством образования – это требование времени.

Главное, что призвана формировать школа, - это интеллектуальную сторону ученика через организацию образовательного процесса (уровень обученности, уровень воспитанности, успешная социальная адаптация, здоровье, навыки ЗОЖ).

Для реализации поставленной цели предполагается полная и качественная реализация образовательной программы школы, разработанная в соответствии с ФГОС; интеграция дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах; организация инновационной деятельности через реализацию программы развития школы; формирование навыков здорового образа жизни.

Качество образования предполагает не только качество обученности школьников через организацию образовательного процесса, но и качество всех других процессов, влияющих на конечный результат, прежде всего ресурсное обеспечение, которое включает в себя кадровое, материально-техническое, научно-методическое, информационное и осуществление общественно- государственного управления через работу Совета школы, школьный сайт, информационные стенды.

Чтобы достигнуть качественного образования, педагогический коллектив четко следует решению следующих задач:

1. Моделирование желаемого качества образования на основе достижений, проблем и прогноза перспективных требований (что фактически обозначает построение модели выпускника – она прописана в образовательной программе школы).
2. Диагностирование имеющегося уровня образования (ВСОКО).
3. Своевременное реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого (управленческие решения).
4. Организация инновационного процесса с тем, чтобы получить новое качество образования.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

1. обновление содержания образования;
2. использование инновационных технологий;
3. совершенствование системы методической работы;
4. система работы с учащимися различных учебных возможностей;
5. система воспитательной работы.

Объективными показателями качества являются:

1. успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
2. сдача выпускниками единого государственного экзамена,
3. поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения, успешное их обучение;

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана **внутренняя система оценки качества образования**.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
2. профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией;
3. общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования:

- лицензирование ОУ;
- государственная аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы, смотры, соревнования

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие *критерии оценки качества* образования:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
- Организация образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение.
- Инновационная деятельность.
- Условия обучения.
- Доступность образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Система дополнительного образования.
- Организация питания.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Воспитательная работа.
- Финансовое обеспечение.
- Открытость деятельности ОУ.
- Эффективность управленческой деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет школы;
- экспертный совет и экспертные группы.

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы.

В школе создана система методической работы, которую представляют школьные методические объединения учителей-предметников. На заседаниях МО рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

Каждое методическое объединение работает над методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры и др.

Ещё одной формой работы в школе стали мастер-классы, которые организуются опытными педагогами.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагоги школы в системе используют готовые электронные программы по разным предметам, аудио- и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА, разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания, коллекции ЭОР и др.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация школы уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах как в очной, так и дистанционной форме.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов в управлении качеством образования, играет колоссальную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, **выявляет причины недостатков** работы для исправления ситуации,

позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков. В 2022-2023 учебном году проведенные мониторинги, тематический, административный, классно-обобщающий контроль позволили отметить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов на достаточном уровне.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2022-2023 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2022-2023 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания ШМО и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2023-2024 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.

4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».
5. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2023 года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Часовская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию (утв.
приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| N п/п | Показатели | Единица измерения |
|-----------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 31 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 31 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 6 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 25 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 31 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 28 человек/100 % |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек/ 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек/ 0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/ 0 % |

| | | |
|-------|---|---------------------|
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек/ 0 % |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек/ 0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 16 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 4 человек/ 100 % |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/ 25% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/ 25 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3 человека/ 75% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3 человека/ 75% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 0 человек/ 0% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/ 0% |
| 1.8.2 | Первая | 0 человек/ 0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 1 человек/ 25% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 2 человек/ 50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 1 человек/ 25% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 25% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической | 4 человек/ 100 % |
| | деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно- хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 4 человек/ 100 % |

| | | |
|--------|---|-------------------------|
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1 человек/ 8 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 0 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | совмещен |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | совмещен |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|--------------------|
| | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 70 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программ начального общего образования | 26 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 37 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 7 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 12 человек/ 19% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 4,0 балла |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 3,67 балла |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 59 балла |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 3,9 балла |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 человек/0% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 человек/0% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 38 человек /58% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 35 человек/53% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 6 человек/ 9% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 2 человек/ 3% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 0 человек/ 0% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 7 человек/ 10% |

| | | |
|--------|--|----------------------|
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/ 0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 человек/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 24 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 17 человек/67% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 17 человек/67% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 8 человек/33% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 8 человек/33% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 10 человек/42% |
| 1.29.1 | Высшая | 1 человек/4% |
| 1.29.2 | Первая | 9 человек/ 38% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.30.1 | До 5 лет | 2 человек/8% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 7 человек/29% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/8% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 5 человек/21% |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 100% |

| | | |
|-----------------------|--|----------------------|
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 24 человека/ 100% |
| Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 0,9 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 41 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 66 человек/ 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 32,8 кв.м |

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования,
подлежащей самообследованию**

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|--|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность учащихся дополнительного образования, в том числе: | 96 человека |
| 1.1.1 | Детей дошкольного возраста (3-7 лет) | 18 человек |

| | | |
|-------|--|---------------------|
| 1.1.2 | Детей младшего школьного возраста (7-11 лет) | 22 человек |
| 1.1.3 | Детей среднего школьного возраста (11-15 лет) | 41 человек |
| 1.1.4 | Детей старшего школьного возраста (15-17 лет) | 2 человек |
| 1.2 | Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг | 18 человек |
| 1.3 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся | 77 человек/ 80% |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 человек/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся | 8 человек/ 8 % |
| 1.6 | Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек/ 0 % |
| 1.6.1 | Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья | 1 человек 1 /% |
| 1.6.2 | Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей | 4 человек 4 /% |
| 1.6.3 | Дети-мигранты | 0 человек/ 0% |
| 1.6.4 | Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию | 6 человек 6 % |
| 1.7 | Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся | 0 человек 0/% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 30 человек 31 % |
| 1.8.1 | На муниципальном уровне | 30 человек/ 31 % |
| 1.8.2 | На региональном уровне | 0 человек 0 /% |
| 1.8.3 | На межрегиональном уровне | 0 человек 0 /% |
| 1.8.4 | На федеральном уровне | 0 человек 0 /% |
| 1.8.5 | На международном уровне | 0 человек/% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе: | 19 человек 20 /% |
| 1.9.1 | На муниципальном уровне | 19 человек 20 /% |
| 1.9.2 | На региональном уровне | 0 человека |

| | | |
|--------|---|--------------------|
| | | 0 /% |
| 1.9.3 | На межрегиональном уровне | 0 человека 0% |
| 1.9.4 | На федеральном уровне | 0 человек/% |
| 1.9.5 | На международном уровне | 0 человек/% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе: | 0 человек 0 /% |
| 1.10.1 | Муниципального уровня | 0 человек 0 /% |
| 1.10.2 | Регионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.3 | Межрегионального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.4 | Федерального уровня | 0 человек/% |
| 1.10.5 | Международного уровня | 0 человек/% |
| 1.11. | Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе: | 0 единиц |
| 1.11.1 | На муниципальном уровне | 0 единиц |
| 1.11.2 | На региональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.3 | На межрегиональном уровне | 0 единиц |
| 1.11.4 | На федеральном уровне | 0 единиц |
| 1.11.5 | На международном уровне | 0 единиц |
| 1.12 | Общая численность педагогических работников | 8 человек |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 5 человек 63 /% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 4 человек 50 % |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.15 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 3 человек 38 /% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 2 человек 25 % |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе: | 3 человека/ 38 % |
| 1.17.1 | Высшая | 1 человек /13% |
| 1.17.2 | Первая | 4 человека/ 50 % |

| | | |
|--------|---|---------------------|
| 1.18 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.18.1 | До 5 лет | 2 человека 25 /% |
| 1.18.2 | Свыше 30 лет | 1 человек 13% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 3 человек/ 38 % |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек/ 13% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников, | 1 человек 13% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации | 0 человек/% |
| 1.23 | Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации: | |
| 1.23.1 | За 3 года | 0 единиц |
| 1.23.2 | За отчетный период | 0 единиц |
| 1.24 | Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | 1 единица |
| 2.2 | Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе: | 5 единиц |
| 2.2.1 | Учебный класс | 4 единиц |
| 2.2.2 | Лаборатория | 0 единиц |