

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЧАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«Часса шёр школа» муниципальной велёдан съёмкуд учреждение**

Утверждаю:

Директор школы _____ Е.И.Карманова
приказ №104 от 15.04.2023года

Отчет
по результатам самообследования за 2022год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Часовская средняя общеобразовательная школа»

с.Часово
2023

Самообследование подготовлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации, сформированной на основании расчета и анализа показателей деятельности МБОУ «Часовская СОШ»;
- установление соответствия исполнения образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ;
- определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Состав ответственных за организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании:

- Карманова Е.И. – директор;
- Потолицына Е.М. – зам. директора по УВР;
- Игнатова В.П. – зам. директора по ВР.

Экспертиза содержания и качества образовательной деятельности способствовала совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оказала стимулирующее воздействие на повышение качества содержания, организации и ответственности по представлению образовательных услуг.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Часовская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ.

В процессе самообследования учебной документации были проанализированы:

- Устав ОУ;
- Локальные акты;
- Образовательные программы;
- Учебные планы;
- Образовательные (учебные) программы основного и дополнительного образования;
- Документы по итоговой аттестации учащихся, результаты независимых диагностик образовательных достижений учащихся;
- Расписание уроков, кружков, консультаций, групповых занятий;
- Отзывы участников образовательных отношений о работе школы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное и краткое наименование организации:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Часовская СОШ»)

Юридический адрес Учреждения: 168217, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Часово, ул. Береговая, д. 18/1, телефон: 8 (82130) 73-1-47.

Фактический адрес: 168217, Республика Коми, Сыктывдинский район, с.Часово, ул. Береговая, д.18/1, телефон: 8 (82130) 73-1-47.

Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

<https://shkolachasovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru>

Адрес электронной почты: sch_has@edu.rkomi.ru

Учредитель: Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми

Юридический и фактический адрес Учредителя: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Выльгорт, ул. Д. Каликовой, д.62. тел. 7-18-41, факс 7-10-42.

Ф.И.О. директора – Карманова Елена Ивановна

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: № 1870-О от 20.08.2020, серия 11Л01 № 0002215., выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Рег.№ 559-О, серия 11А01 № 0000317, выдано Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми 24.11.2022г.; срок действия - бессрочно

Реализуемые образовательные программы:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование

Режим работы:

Дошкольные группы:

Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Суббота, воскресенье - выходной

Школа:

Понедельник – пятница с 8.00 до 16.00

Суббота с 8.00 до 14.00

Воскресенье – выходной

МБОУ «Часовская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Часово Сыктывдинского района Республики Коми в 50 км от г. Сыктывкар. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах в населенных пунктах – с. Часово, Большая и Малая Слуда, Язель, Коччяг, д.Красная. Для большей части обучающихся организован подвоз школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Режим работы школы:

Дошкольная группа: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Школа: 1-4 класс – пятидневная, с понедельника по пятницу, 5-11 класс – шестидневная рабочая неделя.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Часовская СОШ» основано на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и представляет собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения поставленных целей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципом единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, коллегиальными органами управления – общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе действуют Родительский комитет, участники которых входят в Совет школы.

Созданная структура и система управления в школе характеризуются целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей школы обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических рабочих объединений и групп.

Директор через заместителей директора по направлениям контролирует всю деятельность школы. В приказах директора, решениях коллегиальных органов управления школы обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители руководителя информируют о принятых решениях сотрудников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г № 286»
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения РФ от 18.07.2022 г № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г № 287»
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Дошкольные группы посещают 30 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформированы 2 разновозрастные группы.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5 лет освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО), 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения очная. Язык обучения русский.

Режим образовательной деятельности организован в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучение проводится в одну смену с началом учебных занятий в 8.00.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество во смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
--------	--------------------	-------------------------	----------------------------------	----------------------------------

1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2,3,4	1	45 минут	5	34
5, 6, 7, 8, 11	1	45 минут	6	34
9	1	45 минут	6	33

1 сентября 2022 года 1 класс перешел на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, 5 класс – на ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

Школа в 2021/22 году продолжила реализацию ФГОС СОО и профильное обучение.

В школе обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Внеурочная деятельность.

Внеурочная деятельность школы реализуется согласно требованиям ФГОС и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, клуб по интересам, спортивный клуб, детский летний лагерь.

Внеурочная деятельность организуется так же в сотрудничестве социальными партнерами школы (ДК с. Часово, сельская библиотека, ФАП, пожарная часть и др.)

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью основной общеобразовательной программы. Допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов в пределах одного уровня образования.

План внеурочной деятельности представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и с целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в образовательной организации была направлена на реализацию рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы. *Общая цель воспитания в школе:* развитие системы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

Основные задачи:

- реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержание традиций их коллективного планирования, организация, проведение и анализ в школьном сообществе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании обучающихся, поддержка активного участия классных сообществ в жизни школы;
- вовлечение обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализация их воспитательных возможностей;

- использование школьного урока в целях воспитания обучающихся, поддержка интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;
- активизация работы ученического самоуправления – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организация профориентационной работы с обучающимися, создание проекта;
- развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей;
- организация работы с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями по вопросам воспитания;
- пропаганда здорового образа жизни, профилактика безнадзорности и правонарушений, социально-опасных явлений.

Вся воспитательная деятельность школы имеет модульную структуру: «Школьный урок», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование», «Самоуправление», «Профориентация», «Работа с родителями», «Ключевые общешкольные дела», «Организация предметно-эстетической среды», «Детские общественные объединения», «Служба психолого-педагогического сопровождения, профилактика негативных тенденций». Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре каждого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно переходить от одного к другому, задавать ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказать помощь классному руководителю.

Модуль «Классное руководство»: обязанности классного руководителя были возложены на 10 педагогов. Количество педагогов, осуществляющих классное руководство в НОО - 4 человека, в ООО – 4, в СОО – 2. На протяжении многих лет состав классных руководителей стабилен, профессиональная подготовка классных руководителей отвечает современным требованиям, закрепленным в Положении о классном руководстве. Эффективность работы классных руководителей можно отследить по:

- состоянию психологического и физического здоровья обучающихся класса;
- уровню воспитанности обучающихся;
- проценту посещаемости учебных занятий и внеурочных мероприятий;
- уровню сформированности классного коллектива;
- рейтингу активности класса и отдельных обучающихся и результативности участия в школьных, муниципальных и региональных мероприятиях;
- рейтингу классных руководителей. Было проведено 5 заседаний МО классных руководителей, по следующей тематике: «Анализ и планирование воспитательной работы», «Эффективный подход к организации самоуправления через проектную деятельность», «Профориентационная работа школы», «Работа с одарёнными детьми», «Реализация планов воспитательной работы».

Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час. Классный час включён в расписание, проводился в единое время (по четвергам с 8.30), что повысило уровень подготовки к нему и удобство контроля. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, все обучающиеся вовлечены во внеурочную деятельность.

Модуль «Ключевые общешкольные дела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Роль ключевых общешкольных дел для воспитания школьников очень значительна, так как образуют своеобразный костяк воспитательной работы в школе.

Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы: День знаний, акция «Беслан, ты в наших сердцах»,

акция к международному дню пожилых людей, мероприятия ко дню Учителя, всероссийский урок энергосбережения #Вместе ярче, месячник по благоустройству, этнокультурный праздник «Регион 11», цикл мероприятий ко дню Матери, акция «С днём рождения, школа!», проекты «Километр серпантина, два вагона конфетти» и «Память пылающих лет», мероприятия в рамках оборонно - массовой работы (Зарница, «Лыжня России», вахта памяти и т.д.), творческий отчёт «Школа собирает друзей», школьная спартакиада, последний звонок, торжественные линейки к календарным и значимым датам, еженедельные линейки.

Активность обучающихся в ключевых общешкольных делах – 100%, все мероприятия проведены на удовлетворительном уровне. Все церемонии награждения школьников за активное участие в жизни школы, победу в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, повышают мотивацию у обучающихся для участия в различного рода мероприятиях.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Курсы внеурочной деятельности реализуются в 1 – 11 классах по следующим направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно - нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное.

Название программы	Возраст учащихся (классы)	ФИО педагога, должность	Кол-во учащихся	Общее кол-во часов	Результативность
«Зарница»	11-14 лет/ 5-7 класс	Размыслова В.Н.	6 чел.	9 часов	ПА (творческий отчёт), 4 место в районной игре «Зарница», 2 место в юнармейском триатлоне
«Семейная экономика. Финансовая грамотность»	16 лет / 10 класс	Шишелова С.И.	4 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт), участие в олимпиад по финатлону, 2 место в респуб. конкурсе исслед. работ
«Удивительное рядом»	10-13 лет 5-7 класс	Денисова М.В.	5 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт)
«Лабораторный практикум»	16 лет -17 лет/ 10-11 класс	Яковченко А.В.	4 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт)
«Занимательная математика»	15 лет / 9 класс	Горожанкина Е.Е.	1 чел.	6 часов	ПА (творческий отчёт)
«Театр юного актёра»	9-13 лет/ 3-7 класс	Болотова М.И.	7 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт), участие в межрайонном театральном конкурсе к юбилею Г.А.Юшкова
«Микрофон»	11-17 лет / 5-11 класс	Потолицына Г.В.	4 чел.	5 часов	ПА (творческий отчёт)
«Клуб интеллектуальных игр «Арктур»	7-16 лет / 1-11 класс	Исакова Н.О.	10 чел.	6 часов	ПА (творческий отчёт)
«Проектная деятельность»	12 лет / 6 класс	Жикина С.В.	5 чел.	6 часов	ПА (творческий отчёт)
«Мастерская радости»	7-16 лет 1-9 класс	Брежнева Н.С.	10 чел.	14 часов	ПА (творческий отчёт)
«Первые шаги в химию»	11-12 лет / 5-6 класс	Казнова М.Л.	6 чел.	9 часов	ПА (творческий отчёт)
«Велодчам сернитны комиён»	7 лет / 1 класс	Белых О.И.	6 чел.	9 часов	ПА (творческий отчёт)
«Юный эрудит»	7-8 лет / 2 класс	Потолицына В.Ю.	9 чел.	17 часов	ПА (творческий отчёт), онлайн олимпиады на Учи.ру
«Эврика»	8-9 лет /	Вертопрахова	5 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт)

	3 класс	Л.Ю.			онлайн олимпиады на Учи.ру
«Юный экспериментатор»	9-10 лет / 4 класс	Вокуева Д.С.	11 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт) онлайн олимпиады на Учи.ру
«Математика для всех»	11-13 лет / 6-7 класс	Игнатова И.Н.	3 чел.	8 часов	ПА (творческий отчёт) онлайн олимпиады на Учи.ру

В рамках сети дополнительного образования, работают объединения и секции по интересам, позволяющие воспитанникам развивать свои способности. В школе в текущем учебном году была спланирована работа объединений и секций так, чтобы обучающиеся могли заниматься в нескольких объединениях. Всего в школе 15 объединений и секций. Дополнительное образование детей осуществлялось по пяти направленностям: социально-гуманитарная, физкультурно - спортивная, техническая, туристско – краеведческая, художественная. К занятиям объединений дополнительного образования были привлечены – 8 педагогов.

№	ФИО	достижение
1.	Пименова София Юрьевна	II место в республиканском этапе Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»; I место в муниципальном этапе Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее»; II место в муниципальном этапе «Детство без границ»; III место в муниципальном этапе «Безопасность глазами детей»;
2.	Игнатов Тимофей Сергеевич	III место в шахматном турнире «Налимовские чтения»
3.	Сердитова Александра Станиславовна	I место в муниципальном конкурсе «Дорога глазами детей»
4.	Плоскова Марина Витальевна	I место в муниципальном этапе «Школьный патент – шаг в будущее» - участник республиканского этапа Международного детского конкурса «Школьный патент – шаг в будущее», февраль 2022 год

Содержание внеурочной деятельности складывалось из пожеланий родителей и детей (проведено анкетирование). Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня. Для ее организации используются различные формы: экскурсии, игры, соревнования, конкурсы, кружки, проектные и поисковые исследования и т. д. Следует отметить положительную динамику по охвату детей внеурочной деятельностью. По сравнению с прошлым годом (72,5%) охват детей вырос на 27,5% и составил 100 %.

Анализируя занятость обучающихся во внеурочное время можно сделать следующие выводы:

Положительные моменты:

- высокий процент охвата обучающихся внеурочной деятельностью;
- увеличение количества направлений и реализуемых программ ДО по сравнению с прошлым годом (расширена техническая направленность);
- стабильность состава обучающихся по дополнительным образовательным программам спортивно-оздоровительной и художественной направленности;
- стабильные достижения обучающихся (3 место по шахматам, призовые места по декоративно-прикладному творчеству, впервые выступили на соревнованиях по робототехнике, призовые места в лыжных соревнованиях и др.).

Имеющиеся проблемы:

- малое количество программ внеурочной деятельности по духовно-нравственному воспитанию;
- отсутствие программ по экологическому воспитанию;
- малая заинтересованность классных руководителей и учителей-предметников в расширении внеурочной занятости обучающихся, формальный подход к проведению внеклассных мероприятий;

- образовательное учреждение не имеет возможности полностью удовлетворить запросы обучающихся (игра на гитаре): набор реализуемых дополнительных образовательных программ внеурочной деятельности ограничен ввиду отсутствия кадров.

Модуль «Профориентация».

Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися. Профориентационная работа строилась в соответствии с отдельным планом мероприятий в рамках рабочей программы воспитания. Вся профориентационная работа в школе строится с учетом возрастных особенностей школьников.

В школе имеется профориентационный стенд, так же на официальном школьном сайте есть информация для родителей и обучающихся. В течении учебного года среди старшеклассников распространялись буклеты об учебных заведениях Республики Коми и России.

Профессиональная ориентация обучающихся успешно реализуется через «Точку роста», курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование. Участие обучающихся в работе школьных объединений (спортивный клуб «Старт», юнармейский отряд «Патриоты», волонтерский отряд «По зову сердца») и активное участие в секторах ученического самоуправления также способствует ранней профориентации.

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам профориентации организована через:

- общешкольные родительские собрания («Пёстрая лента профессий» - 21 января 2022 года);
- классные родительские собрания (подготовка к ГИА, учебные заведения 9, 11 класс – ноябрь, март);
- индивидуальные консультации.

В январе 2022 года с педагогическим коллективом был проведён круглый стол «Проблема профориентационной работы в школе», по итогам которого было решено активизировать работу по профориентации школьников.

Модуль «Самоуправление».

В этом учебном году была продолжена работа ученического совета «ШАР – школьная активная республика», структура совета разделена на четыре сектора: наука и образование, информация и печать, спорт и здоровье, досуг и культура. Состав активистов: Плоскова Марина, Цывунина Маргарита, Пименова София, Попова Вероника, Старидял Полина, Раков Эдуард, Размыслов Артём, Исаков Максим, Игнатов Тимофей, Сердитова Александра.

Основные общешкольные мероприятия проводились при активном участии членов школьного самоуправления: благоустройство территории памятника, посещение на дому тружеников тыла (поздравление), проведение акций и мероприятий, большую помощь члены самоуправления оказывают в проведении спортивных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения».

В школе существуют детские общественные объединения, которые необходимы детям для проявления инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. В основе системы деятельности объединений – совместная творческая деятельность детей и взрослых по различным направлениям.

Название организации	Кол-во участников	Наличие разработанных проектов	общественно-полезные дела были сделаны	Мероприятия, в которых приняли участие.
Юнармия	21\2	«Память пылающих лет»	Акции по поздравлению маломобильных граждан, благоустройство территории памятника	Вахта памяти, встреча гостей школы, юнармейский триатлон, Бессмертный полк и т.д.

Спортивный клуб «Старт»	32\1	Шк. спартакиада	Общесельский кросс, «Лыжня России»	Все спортивные мероприятия
Волонтерский отряд «По зову сердца»	10\1		«Чистое село», акция «Накормите птиц зимой»	Акции «Сбор корма для птиц», «С днём рождения школа», «Скажи нет», «Зелёный дом»

Модуль «Работа с родителями».

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Основные мероприятия:

- индивидуальная работа с родителями (консультации, организационные моменты, успеваемость и дисциплина ребёнка и др.);

- проведение тематических классных родительских собраний («Организация дня первоклассника», «Адаптация в школьной среде», «Гиперактивный ребёнок», «Как помочь ребёнку при выполнении домашнего задания», «Первые уроки со школьными отметками», «Преодоление трудностей в обучении», «Речевые навыки и их значения», «Особенности развития и обучения», «Мотивация обучающихся», «Адаптация в основной школе», «Электронные гаджеты и дети», «Причина плохой успеваемости», «Первые проблемы подросткового образа», «Особенности подросткового возраста», «Успеваемость», «Организационное собрание», «Подготовка к ГИА», «Организационное собрание» и др.);

- родительский патруль, участвует в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводит рейды (согласно графику);

- привлечение родителей к внеурочным мероприятиям класса и школы (дни именинников, спортивные соревнования, концерты, игры и конкурсы);

- общешкольные родительские собрания: «Семья и школа - взгляд в одном направлении», «Пёстрая лента профессий»;

- дни открытых дверей (май);

- работа родительского комитета в основном проходит в форме заседаний и индивидуальных бесед (питание обучающихся, родительский патруль, участие в соревнованиях и конкурсах).

- так же хочется отметить работу классных руководителей с документацией, каждый ведёт учет индивидуальных бесед с родителями, заполняются протокола родительских собраний.

Модуль «Служба психолого-педагогического сопровождения, профилактика негативных тенденций».

Психолого-педагогическим сопровождением были охвачены все направления деятельности:

- было проведено 22 психодиагностических мероприятий (14 – групповых, 8– индивидуальных);

- общее количество обращений, за консультативной помощью к педагогу - психологу составило 37 обращений, в целом можно считать, что проведенная за истекший период консультативная работа позволила решить необходимые задачи и различного рода психологические проблемы.

От родителей чаще всего поступают запросы, связанные с поведением ребёнка, детско-родительских отношений, освоением образовательной программы и профессиональной ориентации;

- охват детей коррекционно-развивающими занятиями в рамках основных направлений составил 18 человек. Дополнительно проводились тренинговые занятия на различную тематику;

- по предупреждению возможных социально-психологических проблем трудностей не возникало. Тренинговые занятия обучающиеся посещают с удовольствием, формат игрового тренинга актуален и эффективен.

Профилактическая работа с трудными детьми:

Количество учащихся группы риска	1
Количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете	1
Количество учащихся, состоящих на учете в ГПДН, КпДН	0
Количество учащихся, совершивших правонарушения по сравнению с прошлым годом	0
Количество учащихся, совершивших преступления по сравнению с прошлым годом	0

Количество учащихся группы риска и учащихся, сост. на учете в ОПДН, КпДН, привлеченных к работе органов школьного самоуправления/детских организаций	0
Сколько трудных детей охвачено во внеурочной работе	1
Сколько трудных детей охвачено в дополнительном образовании	1

На обучающуюся, состоящую на учёте заведена личная учетная карточка, в которой фиксируются все данные:

- карта изучения и индивидуального сопровождения «трудного»;
- характеристика;
- акты обследования семьи, условий жизни и воспитания;
- отчеты об успеваемости, посещаемости занятий,
- занятость обучающегося в объединениях, внеурочных занятиях и мероприятиях, об интересах, увлечениях и круге общения.

В рамках профилактической работы большое значение имеют мероприятия по формированию ценностных представлений о морали, об основных понятиях этики, представлений о духовных ценностях, добровольческие акции, классные часы о последствиях вредных привычек, спортивные мероприятия, Дни здоровья и т.д.

Обучающаяся состоящая на внутришкольном контроле занята внеурочной деятельностью, посещает кружки и секции дополнительного образования. Следует отметить, что решением педагогического совета от 03.06.2022 года, обучающаяся, состоящая на внутришкольном контроле снята с учёта, и на конец года в школе нет ни одного обучающегося на внутришкольном учёте.

№	Категория семей	
1	Количество обучающихся:	70 человек (36 мальчики, 34 девочки)
2	Воспитываются:	46
	- в полной семье	
	- в неполной семье, из них:	19
	- одинокой матерью	12
	- матерью, находящейся в разводе	7
	- опекуном	5
	- отчимом\мачехой	0
3	Состав семей:	24
	- с одним ребенком	
	- с двумя детьми	17
	- многодетные (в них детей)	12 в них 29 обучающихся
4	Общее количество родителей:	81
	- из них неработающих	8
5	Образование родителей:	
	- неполное среднее мать/отец	3\1
	- среднее мать/отец	9\6
	- среднее профессиональное м/о	29\23
	- высшее профессиональное м/о	8\2
6	Обучающиеся «группа риска»:	
	- на учете ПДН	0

	- на внутришкольном контроле	0
	- необходимость поставить на внутришкольный контроль	0
	- родители, состоящие на учете в ПДН	1
	Семьи СОП	1
7	Дети - инвалиды	1

Мониторинг

В период с 05 по 15 апреля 2022 года был проведен мониторинг обучающихся, родителей и педагогов школы по методике А.А. Андреева и Е.Н. Степанова. В мониторинге приняли участие обучающиеся 1-11 классов в количестве 60 (95%) человек, родители обучающихся 1-11 классов в количестве 58 (92%) и педагоги школы в количестве 17 (85%) человек.

Результаты мониторинга:

Степень удовлетворенности обучающихся школьной жизнью:

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	39 (65%) человек
2	Средняя степень удовлетворенности	6 (10%) человек
3	Низкая степень удовлетворенности	15(25%) человек

Общий показатель удовлетворённости обучающихся школьной жизнью составил 2,98 балла. Это свидетельствует о преобладании позитивного настроения обучающихся, об удовлетворенности школьной жизнью, своими учебными результатами, о благоприятном эмоциональном состоянии.

Степень удовлетворенности родителей (законных представителей) школьной жизнью:

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	40(69%) человек
2	Средняя степень удовлетворенности	18 (31%) человек

Общий показатель удовлетворённости родителей (законных представителей) школьной жизнью составил 3,1 балла. Это свидетельствует о том, что родители (законные представители) довольны качеством предоставляемых образовательных услуг. В школе созданы все условия обучения, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, классному руководителю, к уровню преподавания и воспитанию обучающихся. Но, несмотря на это, родители (28%) обеспокоены большой учебной нагрузкой и объёмом домашних заданий.

Степень удовлетворенности педагогов школьной жизнью:

№	Показатель удовлетворенности	Количество человек/%
1	Высокая степень удовлетворенности	3 (18%) человек
2	Средняя степень удовлетворенности	14 (82%) человек

Общий показатель удовлетворённости педагогов школьной жизнью составил 2,8 балла, выявление среднего балла оценочных суждений педагогов говорит, о том, что в целом педагогический коллектив удовлетворен жизнедеятельностью

образовательного учреждения.

В целом, по результатам мониторинга всех субъектов образовательного процесса, наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие обучающихся и их родителей к педагогам, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию обучающихся.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных, технологических и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, представителями которого являются члены администрации, учителя, обучающиеся и родители.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2022 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Функциональные обязанности между заместителями директора школы распределены следующим образом:

1. Руководство учебной работой школы;
2. Руководство внедрением информационно-коммуникативными технологиями;
3. Руководство воспитательной работой;
4. Руководство по созданию безопасных условий жизни и деятельности участников образовательного процесса.

Координация деятельности заместителей директора осуществляется через еженедельные планерки, совещания при директоре, административные совещания, Педагогический совет и осуществляется в различных формах:

- Годовой план работы школы;
- План внутришкольного контроля;
- заседания педагогического совета школы;
- заседания методического совета школы;
- заседания методических объединений школы;
- общие собрания работников;
- административные совещания;
- совещания при директоре школы;
- совещания при заместителях директора школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленного материала через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы школы на новый учебный год.

Об эффективности системы управления, сложившейся в школе можно судить по следующим фактам:

- широко применяются информационно-коммуникационные технологии, школа полностью перешла на электронный документооборот;
- развивается государственно-общественная форма управления образовательной

организацией через деятельность Совета школы, который вместе с администрацией школы и педагогическим коллективом решает вопросы жизнедеятельности школы;

- результаты участия школы в различных мероприятиях (как учащихся, так и учителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся

Уровень развития обучающихся дошкольных групп анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	7	24	86	2	7	30	92,8
Качество освоения образовательных областей	3	10,5	23	82,5	2	7	30	92,8

В мае 2022 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Организация образовательного процесса в школе обеспечивается за счёт Образовательной программы школы по уровням образования (начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС).

Целевое назначение образовательной программы школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы

- обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную ориентацию, дополнительное образование.

Образовательная программа включает учебный план общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы школы. Учебный план школы разрабатывается самостоятельно в

соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком.

Учебный план для 1-4 классов начального уровня обучения рассчитан на пятидневную учебную неделю:

для 1 класса разработан в соответствии с требованиями ФГОС-2021, утвержденными приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г № 286; Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 18.03.2022 г. № 1/22).

для 2-4 классов – в соответствии с требованиями ФГОС-2009, утвержденными приказом МО и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.; Примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 5-9 классов второго уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю:

для 5 класса разработан в соответствии с требованиями ФГОС-2021, утвержденными Приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г № 287; Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 18.03.2022 г. № 1/22).

для 6-9 классов – в соответствии с требованиями ФГОС ОО, утвержденными приказом МО и науки РФ №1897 от 17.12.2010 г.; Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10-11 классов третьего уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю и разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденными Приказом МО и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., с учетом Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Реализация ООП по уровням образования

Показатели	Учебный год					
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Охват детей программами начального общего образования	21 (30%)	29 (43%)	36 (55%)	31 (52%)	34 (52%)	30 (45%)
Охват детей программами основного общего образования	39 (57%)	29 (43%)	24 (37%)	25 (42%)	27 (40%)	27 (41%)
Охват детей программами среднего общего образования	9 (13%)	9 (13%)	5 (8%)	4 (6%)	5 (8%)	9 (14%)
Охват детей предпрофильной подготовкой	12 (17%)	7 (10%)	4 (6%)	6 (14%)	9 (14%)	1 (2%)
Охват детей профильной подготовкой	9 (13%)	9 (13%)	5 (8%)	4 (7%)	5 (8%)	9 (14%)

Таким образом, основная образовательная программа школы реализуется в полном объеме.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России». Данный комплект

обеспечивает надежное достижение определенных ФГОС предметных, метапредметных и личностных результатов посредством формирования УУД как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться. Изучение предметов в основной и средней общей школе осуществляется на основании учебников, входящих в Федеральный перечень и соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО.

2021/2022 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности по итогам годовых оценок.

Успеваемость по школе на уровнях НОО, ООО и СОО составляет 100%.

Качество по школе – 47%, 1 отличник и 27 лучших:

на уровне НОО – 58%, 14 лучших,

на уровне ООО – 42%, 1 отличник, 10 лучших,

на уровне СОО – 33%, 3 лучших.

Успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом по школе стабильная и составляет 100% , понизилось качество обучения на всех уровнях образования, средний балл стабильный (4,2 б.) на уровне СОО, понизился на 0,2 б. на уровне НОО и на 0,1 б. – на уровне ООО.

Показатели	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Успеваемость	100%	100%
Качество	54%	47%
Начальное общее образование	64%	58%
Основное общее образование	44%	42%
Среднее общее образование	60%	33%
Средний балл	4,3	4,2
Начальное общее образование	4,4	4,2
Основное общее образование	4,2	4,1
Среднее общее образование	4,2	4,4

Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащихся в следующий класс.

В 2021-2022 учебном году проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах по всем предметам, курсам учебного плана согласно графику и подготовленным контрольно- измерительным материалам.

Учащиеся 1 класса показали достижение планируемых результатов по большинству учебных предметов уровень выше среднего 5 человек (83% учащихся), средний уровень усвоения 1 человек (17% учащихся).

В 2021-2022 учебном году в соответствии с приказом по школе результатами промежуточной аттестации определено среднее арифметическое четвертных/полугодовых отметок обучающихся по всем предметам учебного плана.

По промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%.

Качество на уровне НОО – 58%, справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 14 человек, на уровне ООО – 42%, справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 11 человек, на уровне СОО – 33%, справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 3 человека. Средний балл на уровне НОО – 4,2 б., на уровне ООО – 4,1 б., на уровне СОО – 4,2 б.

	НОО	ООО	СОО
--	------------	------------	------------

	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Усвоение	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%	100%
Качество	58%	55%	58%	24%	16%	42%	50%	20%	33%
Средний балл	4,5	4,4	4,2	4,2	4,1	4,1	4,1	3,9	4,2

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены осенью 2022 года по следующим учебным предметам: 5 класс – «Математика», «Окружающий мир»; 6 класс – «Математика», «История», «Биология»; 7 класс – «Русский язык», «Математика»; «Обществознание», «География»; 8 класс – «Русский язык», «Математика», «Обществознание», «География», «Английский язык»; 9 класс – «Русский язык», «Математика»; «Физика», «Обществознание».

Учащиеся 5, 6 классов не принимали участие в ВПР по русскому языку, так как выполнили работы весной 2022 года. ВПР по учебным предметам «История», «Биология» в 6 классе проводились в компьютерной форме, в остальных классах по учебным предметам – в традиционной форме.

Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень усвоения (100%) в 5 классе по окружающему миру, в 7 классе по русскому языку и обществознанию, в 8 классе по географии, в 9 классе по всем предметам.

Качество знаний учащихся на высоком уровне в 5 классе по окружающему миру (63%), в 7 классе по обществознанию (56%), в 9 классе по русскому языку и физике (67%), по обществознанию (100%), на низком уровне – в 7 классе по математике (0%), в 8 классе по русскому языку и математике (0%).

В целом по школе усвоение по результатам ВПР составляет 86%, качество знаний – 34%. На ВПР подтвердили годовые отметки по предметам 53% учащихся, понизили – 43%, повысили – 4% учащихся.

Результаты основного государственного экзамена

В 2022 году учащиеся 9 класса сдавали 2 обязательных предмета: «Русский язык», «Математика», а также 2 предмета по выбору: «Биология», «Обществознание».

Предмет, учитель	2020-2021 учебный год				2021-2022 учебный год				Динамика
	Количество сдававших	Усвоение	Качество	Средний балл	Количество сдававших	Усвоение	Качество	Средний балл	
Математика	9	100%	33%	3,3	1	100%	100%	4,0	↑
Русский язык	9	100%	56%	3,7	1	100%	0%	3,0	↓
Биология	-	-	-	-	1	100%	0%	3,0	
Обществознание		-	-	-	1	100%	0%	3,0	
Итого	18	100%	44%	3,5	2	100%	25%	3,25	↓

По сравнению с 2020-2021 учебным годом понизились результаты ОГЭ: по русскому языку качество понизилось с 56% до 0%, средний балл – с 3,6 до 3,0.

По математике качество повысилось с 33% до 100%, средняя оценка – с 3,2 до 4,0.б.

Результаты ОГЭ по всем предметам следующие: уровень усвоения составил **100%**, качество – **25%**, (в 2021 году – 44%), средний балл – **3,25** (в 2021 году – 3,4).

Результаты единого государственного экзамена

Государственная итоговая аттестация в 11 классе в 2022 году проводилась по учебным предметам «Русский язык» - 2 чел., «Математика базовая» - 1 чел., «Математика профильная» – 1 чел., «Физика» – 1 чел., «Информатика» – 1 чел.

По школе в сравнении с предыдущим годом наблюдается положительная динамика баллов по всем предметам. Средний балл по предметам на ЕГЭ в 2022 году повысился с 51 баллов до 65,5 баллов (+14,5). По итогам ЕГЭ усвоение составляет 100%, средний балл – 65,5 без учета предмета «Математика базовая» (данные приведены в таблице №6).

Предмет	2020-2021 учебный год			2021-2022 учебный год		
	Количество сдававших	Усвоение	Средний балл	Количество сдававших	Усвоение	Средний балл
Математика базовая	-	-	-	1	100%	5,0
Математика профильная	-	-	-	1	100%	78
Русский язык	2	100%	52	2	100%	64
Обществознание	1	100%	56	-	-	-
История	1	100%	44	-	-	-
Физика	-	-	-	1	100%	53
Информатика	-	-	-	1	100%	67
Всего	4	100%	51	6	100%	65,5

Результаты ЕГЭ в 2022 году ниже районных показателей по предметам «Русский язык» и «Физика», выше районных – «Математика профильная» и «Информатика».

Предмет	Средний балл				Динамика в сравнении	
	2020-2021		2021-2022			
	школа	район	школа	район	с показателями по школе	с районными показателями
математика базовая	-	-	5,0			
математика профильная	-	-	78,0	65	-	↑
русский язык	52,5	59,5	63,5	67	↑	↓
физика	-	-	53,0	53,6	-	↓
информатика	-	-	67,0	60	-	↑
итого	51,3	54,6	65,5	61,4	↑	↑

В 2022 году все выпускники успешно завершили обучение и получили аттестаты: 1 выпускник 9 класса – об основном общем образовании, 2 выпускника 11 класса – о среднем общем образовании, один из них награжден серебряной медалью «За особые успехи в учении».

Результативность участия в олимпиадах.

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году участвовал 38 учащихся с 3 по 11 класс, что составляет 54% от общего количества детей. Это на 5,6% меньше, чем в прошлом учебном году (в 2021 году участвовало 31 учащийся – 59,6%). Учащиеся выполняли олимпиадные задания по 14 учебным предметам: по русскому языку, литературному чтению, литературе, математике, информатике, истории, праву, биологии, окружающему миру, коми языку, обществознанию, географии, физике, физической культуре.

Победителями школьного этапа (1 место) стали 28 человек, призёрами (2, 3 места) – 7 человек. 9 учителей подготовили победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа победителей – 46% от общего количества участников (в 2021 г. – 42%), призёров – 11% (в 2021г. – 10%), не преодолевших минимальный порог (набравших 50% баллов и менее) – 43% учащихся (в 2021г. – 48%).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2022 году участвовало 22 человека (в 2021 году – 14 человек) по 9-и предметам: по коми языку в 3-7 классах, математике в 3-6 классах, математике в 4 классе, окружающему миру в 3 классе, литературе в 8, 9, 10 классах, обществознанию в 9, 11 классах, физической культуре в 7, 9 классах. 2 человека не участвовали в олимпиаде по уважительной причине (русский язык в 8 классе, литература в 11 классе).

Из 22 участников 2 человека (9% обучающихся) стали победителями: по русскому языку и по обществознанию. 3 человека (14% обучающихся) – призерами: по коми языку, по физической культуре и обществознанию. 9 человек – 41% участников олимпиады набрали менее 50% баллов (не перешли минимальный порог).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали, что количество участников районного этапа в 2022 году увеличилось, однако количество победителей и призёров остаётся на том же уровне, что и в 2021 году.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников за 2021, 2022 годы.

Предмет	2021 год			2022 год		
	Школьный этап поб./призер	Муниципальный этап поб./призер	Региональный этап поб./призер	Школьный этап поб./призер	Муниципальный этап поб./призер	Региональный этап поб./призер
Английский язык	1/0	1/0	-	-	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-
Биология, окружающий мир	3/0	1/0	-	3/2	0/0	-
География	0/0	-	-	1/0	-	-
Информатика (ИКТ)	-	-	-	-	-	-
Искусство (МХК)	1/0	-	-	-	-	-
История	0/0	0/0	-	2/0	0/0	-
Литература	3/3	0/1	-	4/1	0/0	-
Математика	1/0	-	-	2/0	0/0	-
Обществознание	3/0	-	-	2/2	1/1	0/0
ОБЖ	-	-	-	-	-	-
Право	-	-	-	1/0	0/0	-
Русский язык	3/0	0/0	-	6/1	1/0	-
Технология	0/0	-	-	-	-	-
Физика	0/0	-	-	1/0	-	-
Физическая культура	3/0	-	-	2/0	0/1	-
Химия	-	-	-	-	-	-

Экология	-	-	-	-	-	-
Экономика	-	-	-	-	-	-
Государственный (коми) язык	4/2	0/1	-	4/1	0/1	-
ИТОГО	22/5	2/3	-	28/7	2/3	0/0

Учащиеся начальных классов участвовали в онлайн-олимпиадах на платформе Учи.ру по предметам: «Русский язык», «Литература», «Английский язык», «Окружающий мир и экология», «Математика», «Программирование», «Финансовая грамотность и предпринимательство», «Многовековая Югра», «Безопасные дороги». Из 82 участников 40 победителей и 24 призёра.

Учащиеся старших классов участвовали в дистанционных мероприятиях:

– 6-9 классы (7 чел. – 39%) в районной викторине по информатике «Информационная безопасность»,

– 7-10 классы (15 чел. – 83%) в онлайн-конкурсе «Урок цифры».

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Школе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-4-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 5-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для всех обучающихся.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	2	0	4	1	-	1	0	0
2020	9	7	0	2	3	1	2	0	0
2021	2	0	0	2	2	1	1	0	0
2022	1	0	0	1	2	1	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В школе работает 28 педагогов. Школа в полном объеме обеспечена кадрами. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги в 2021/ 2022 учебном году прошли курсовую подготовку, в том числе по обновленным ФГОС-2021.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2022 года Школа применяет профессиональные стандарты. Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Аттестация учителей в школе на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с утвержденным графиком. 33% учителей, работающих в школе, имеют квалификационную категорию.

Год	Присвоены		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2020	1 (4%)	7 (29%)	17 (68%)
2021	1 (4%)	7 (29%)	17 (68%)
2022	1 (4%)	8 (28%)	19 (68%)

Возрастной состав педагогов школы свидетельствует о старении коллектива: 14% педагогов – это учителя до 30 лет, 25% педагогов – от 30 до 40 лет.

	на 01.01.2021	на 01.01.2022	на 01.01.2023
до 30 лет	4	3	4
30-40 лет	8	8	7
40-50 лет	6	7	7
от 50 лет	7	7	10

Данные таблицы указывают на рост числа педагогов, имеющих достаточный профессиональный опыт работы в образовательных организациях.

В школе 1 педагог имеет звание Почётный работник общего образования;

1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;

15 – Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики РК;

12 – Почётной грамотой Управления образования.

В 2022 году школа была включена в реализацию проекта адресной методической помощи поддержки школ, имеющих низкие образовательные результаты (федеральный проект «500+»).

Рисковый профиль школы – недостаточная методическая и предметная компетентность педагогов. В рамках проекта «500+», с целью реализации Дорожной карты, в школе разработан методический проект «Урок», направленный на повышение компетентностей педагогов.

Основанием этой разработки послужили результаты мониторинга профессиональных затруднений педагогических кадров.

Совместно с куратором и координатором проекта администрацией школы принято решение об организации деятельности по устранению профессиональных затруднений педагогов в форме интенсива.

Основной формой организации выбрали работу наставнических групп по 4-м направлениям.

Весной 2022 года

1. реализация системно-деятельностного подхода на уроке,
2. формирование универсальных учебных действий школьников,
3. контрольно-оценочная деятельность на уроке,
4. дифференцированный подход к обучению.

Осенью 2022 года

1. Формирование математической грамотности;
2. Формирование читательской грамотности;
3. Формирование естественнонаучной грамотности;
4. Формирование финансовой грамотности.

В деятельность включили всех педагогов, определили главную задачу – наработать опыт по каждому направлению, научиться самим и по каскадному принципу обучить всех педагогов по своим направлениям. Каждая группа распространяла свой опыт через открытые уроки, творческие лаборатории, мастер-классы, практикумы, выставку дидактического материала.

Реализация методического проекта «Урок» была организована в форме Методического марафона.

Итогом первого марафона стал методический день, в ходе которого подвели итоги, какие компетентности удалось сформировать в течение Марафона у педагогов, насколько полезной оказалась выбранная форма – работа наставнических групп в режиме интенсива.

Второй Марафон завершился игрой «Баттл ФГ», где встретились между собой 2 команды педагогов.

Методические марафоны показали, что применение формата наставнических групп помогает активизировать работу педагогов школы. Участники наставнических групп представили разнообразные формы работы, распространили свой опыт и разместили материалы на страничке ВКонтакте в Виртуальном методическом кабинете.

В Виртуальном методическом кабинете в период с апреля по октябрь 2022 года увеличилось количество рубрик (от 1 до 7), увеличилось количество материалов (от 9 до 21), выросла активность педагогов по обобщению своего опыта (от 29% до 83%).

Через Виртуальный методический кабинет учителя нашей школы распространили и обобщили педагогический опыт, обеспечили методическую помощь молодым учителям, дали возможность доступа своим коллегам к наработанным материалам.

В сравнении с предыдущим мониторингом профзатруднений (март 2022г.) активизировались учителя по организации информационно-коммуникационных технологий, работы в парах. индивидуальной работы с обучающимися. Наиболее распространенными образовательными технологиями стали проблемный метод, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие технологии. Руководители МО отметили, что выросла доля педагогов с высоким и средним уровнем предметной, психологической, педагогической компетентностей.

Таким образом, следует сделать вывод об эффективном применении формата наставнических групп с включением всего педагогического коллектива в моделирование, обобщение и распространение опыта.

VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими

средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Занятия обеспечены учебно-методической документацией. Учебники соответствуют требованиям.

Обеспеченность учебниками по предметам -100%.

Имеются электронные учебные пособия по предметам: русский язык, литература, коми язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, биология, физика, география, информатика.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит современные информационные средства, имеется медиатека. Общий библиотечный фонд составляет 5591 единиц хранения, из которых 2243 – учебная литература, 2337 – художественная литература, 159 - методическая литература, 852 - отраслевая литература. В 2022 году фонд библиотеки обновился на 147549,39 рублей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, республиканской субвенции, средств местного бюджета.

С 2021 года в школе работает образовательный центр естественнонаучного и технологического профиля «Точка роста».

В настоящее время в школе созданы материально-технические условия для реализации ФГОС на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание деятельности	Результат
Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> – оборудован 1 компьютерный класс; – в наличии 42 компьютера, 6 ноутбуков; – 3 принтера, 18 МФУ, 12 интерактивных досок, – на один компьютер приходится 0,6 учащихся, – всекабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, документ-камерами, МФУ; – имеется выход в Интернет, – 100% обеспечение администрации школы компьютерной техникой; – обеспечена компьютерной техникой и выходом в Интернет библиотека.

№	Перечень показателей	Характеристика объекта	Примечание
1.	Материально-техническое обеспечение		
1.1	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	2020	
1.3.	Проектная мощность	110	
1.4.	Фактическая наполняемость	66	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	13	
1.6.	-в том числе оборудованных специализированных кабинетов	4	
1.7.	Спортивный зал	1	
1.8.	Кабинет домоводства, столярная мастерская	1 1	
1.9.	Столовая	1- на 40 мест	
1.10.	Библиотека	1	

В кабинете информатики установлено оборудование, которое позволяет осуществлять подключение Интернет на скорости 58 Мбит/с. Тип подключения – оптоволокну. Все компьютеры в школе защищены контентным фильтром, который блокирует сайты ненормативного характера. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики и ИКТ.

Все предметные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. Кабинет информатики работает согласно утвержденному расписанию.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально – технической базы школы.

В школе имеется свой сайт (<https://shkolachasovskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru>). Школа полностью перешла на электронный документооборот.

В последние два года вырос интерес к робототехнике. Для занятий курсов внеурочной деятельности по робототехнике приобретены 7 комплектов для учащихся начальных классов, 9 комплектов – для учащихся старших классов.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Приобретены электронные лаборатории по окружающему миру, биологии, химии, физике. Однако необходимо продолжить оснащение школы электронными средствами обучения. Необходимо приобрести электронные учебники, электронные наглядные пособия.

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования созданы 2 разновозрастные группы для детей 1- 3 лет и от 3-7 лет (групповое помещение, раздевалку, спальную комнату, санузел). Дошкольные группы оснащены современным качественным учебным и игровым оборудованием, безопасным для жизнедеятельности воспитанников и отвечающим их возрастным и индивидуальным потребностям: основное оборудование, наглядные пособия, методическая литература, дидактический материал, музыкальные центры, бактерицидные облучатели-рециркуляторы.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, методической литературой, дидактическим материалом, костюмами театральными детскими, костюмами театральными взрослыми, музыкальным центром, телевизором, мультимедийным оборудованием, а также всем необходимым спортивным оборудованием.

Также для осуществления образовательной деятельности используются и обеспечены необходимым оборудованием иные помещения: методический кабинет, медицинский блок, включающий в себя смотровой и прививочный кабинеты, изолятор, санузел.

При дошкольных группах имеются:

- групповые помещения -2
- методический кабинет - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- Складские помещения -1
- Музыкальный зал (совмещен со спортивным залом) - 1

В группе оборудованы развивающие центры по осуществлению приоритетных направлений ДОУ: спортивный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок свободного творчества, комната по ознакомлению с коми бытом и т.д.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе: ноутбуки – 3, компьютер 1, МФУ -1, музыкальный центр -1, мультимедийный экран
– 1, проектор – 1, телевизор – 1.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна ежегодно предоставлять учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. С этой целью в школе разработана внутренняя система оценки качества образования. Она осуществляется на основе существующих критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества:

1. Качество результатов обученности.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество условий реализации образовательной программы школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Устава школы и разработанных локальных актов: Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней системе оценки качества, Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений обучающихся, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Педагогический коллектив уверен, что образование будет качественным, если учащиеся школы достигли высоких результатов в реализации поставленных целей, которые сегодня сформулированы в Модели выпускника начальной общей, основной общей, средней общей школы.

Без чего нет качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав;
2. Наличие современного оборудования, средств обучения, современных образовательных технологий;
3. Существование благоприятных условий для обучения;
4. Благоприятная среда общения для сверстников;

Наличие в школе эффективного механизма управления качеством образования – это требование времени.

Главное, что призвана формировать школа, - это интеллектуальную сторону ученика через организацию образовательного процесса (уровень обученности, уровень воспитанности, успешная социальная адаптация, здоровье, навыки ЗОЖ).

Для реализации поставленной цели предполагается полная и качественная реализация образовательной программы школы, разработанная в соответствии с ФГОС; интеграция дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах; организация инновационной деятельности через реализацию программы развития школы; формирование навыков здорового образа жизни.

Качество образования предполагает не только качество обученности школьников через организацию образовательного процесса, но и качество всех других процессов, влияющих на конечный результат, прежде всего ресурсное обеспечение, которое включает в себя кадровое, материально-техническое, научно-методическое, информационное и осуществление общественно- государственного управления через работу Совета школы,

школьный сайт, информационные стенды.

Чтобы достигнуть качественного образования, педагогический коллектив четко следует решению следующих задач:

1. Моделирование желаемого качества образования на основе достижений, проблем и прогноза перспективных требований (что фактически обозначает построение модели выпускника – она прописана в образовательной программе школы)
2. Диагностирование имеющегося уровня образования (ВСОКО)
3. Своевременное реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого (управленческие решения).
4. Организация инновационного процесса с тем, чтобы получить новое качество образования.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

1. обновление содержания образования;
2. использование инновационных технологий;
3. совершенствование системы методической работы;
4. система работы с учащимися различных учебных возможностей;
5. система воспитательной работы. Объективными показателями качества являются:
 1. успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
 2. сдача выпускниками единого государственного экзамена,
 3. поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения,успешное их обучение;

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана **внутренняя система оценки качества образования**.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
2. профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией;
3. общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования:

- лицензирование ОУ;
- государственная аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы, смотры, соревнования

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие **критерии оценки качества** образования:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
- Организация образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение.
- Инновационная деятельность.
- Условия обучения.
- Доступность образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Система дополнительного образования.
- Организация питания.
- Состояние здоровья обучающихся.

- Воспитательная работа.
- Финансовое обеспечение.
- Открытость деятельности ОУ.
- Эффективность управленческой деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;
- совет школы;
- экспертный совет и экспертные группы.

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы.

В школе создана система методической работы, которую представляют школьные методические объединения учителей-предметников. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

Каждое методическое объединение работает над методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры и др.

Ещё одной формой работы в школе стали мастер-классы, которые организуются опытными педагогами.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагоги школы в системе используют готовые электронные программы по разным предметам, аудио- и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА, разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания, коллекции ЭОР и др.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация школы уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах как в очной, так и дистанционной форме.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов в управлении качеством образования, играет колоссальную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, **выявляет причины недостатков** работы для исправления ситуации,

позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создается приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков. В 2020-2021 учебном году проведенные мониторинги, тематический, административный, классно-обобщающий контроль позволили отметить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов на достаточном уровне.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2021/22 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.
2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.
3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020/21 учебный год.
4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания ШМО и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентного подхода.
2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.
3. Включить в план внутришкольного контроля на 2022/23 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.
4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания».
5. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2022 года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

**Показатели
деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Часовская средняя общеобразовательная школа», подлежащей
самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ
от 10 декабря 2013 г. N 1324)**

**Показатели деятельности дошкольной образовательной
организации, подлежащей самообследованию**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	31 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	31 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на	0 человек

	базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	23 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	31 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 25%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 25 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/ 75%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/ 75%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 25%
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человек/ 50%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 25%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 25%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	4 человек/ 100 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	4 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 8 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	66 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	30 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	27 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	9 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	28 человек/ 42%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,0 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	64 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	5,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	38 человека /58%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	35 человек/53%
1.19.1	Регионального уровня	6 человек/9%
1.19.2	Федерального уровня	2 человек/3%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9 человек/ 14%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	16 человек/67%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/38%
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	8 человек/33%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	2 человек/8%
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/29%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человека/8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/21%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человека/100%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	66 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,8 кв.м

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся дополнительного образования, в том числе:	53 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	11 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	21 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	18 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	3 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	50 человек 94%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	6 человек/ 11 %

1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 /%
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек 7 /%
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/ 0%
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	8 человек 15 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек 0/%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	18 человек 34 %

1.8.1	На муниципальном уровне	11 человек/ 21 %
1.8.2	На региональном уровне	6 человек 11 /%
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 /%
1.8.4	На федеральном уровне	2 человек 4 /%
1.8.5	На международном уровне	0 человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	12 человек 25 /%
1.9.1	На муниципальном уровне	10 человек 19 /%
1.9.2	На региональном уровне	2 человека 4 /%
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человека 0%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%

1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 /%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек 0 /%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	2 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	1 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	8 человек

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	5 человек 63 /%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 50 /%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек 38 /%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек 25 %
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человека/ 38 %
1.17.1	Высшая	0 человек/ 0%

1.17.2	Первая	3 человека/ 38 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человека 13 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек 38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 38 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

1.17.2	Первая	3 человека/ 38 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.18.1	До 5 лет	1 человека 13 %
1.18.2	Свыше 30 лет	3 человек 38%
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 38 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 13%
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единиц
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

