

Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЧАСОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан съӧмкуд учреждение

Утверждаю:
Директор школы  Е.И.Карманова
приказ № от 16.04.2022 года



Отчет
по результатам самообследования за 2021 год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Часовская средняя общеобразовательная школа»

с.Часово
2022 г.

Самообследование подготовлено в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.28,29), приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации, сформированной на основании расчета и анализа показателей деятельности МБОУ «Часовская СОШ»;

- установление соответствия исполнения образовательным учреждением требований государственных образовательных стандартов при организации обучения по образовательным программам соответствующего уровня и направленности в части обязательного минимума содержания основных образовательных программ; максимального объема учебной нагрузки обучающихся, воспитанников; полноты выполнения основных образовательных программ;

- определение соответствия содержания, уровня и качества подготовки выпускников ОУ требованиям государственных образовательных стандартов.

Состав ответственных за организацию и проведение самообследования, обобщение полученных результатов и формирование на их основе отчета о самообследовании:

- Карманова Е.И. – директор;
- Потолицына Е.М. – зам. директора по УР;
- Игнатова В.П. – зам. директора по ВР.

Экспертиза содержания и качества образовательной деятельности способствовала совершенствованию учебно-воспитательного процесса, оказала стимулирующее воздействие на повышение качества содержания, организации и ответственности по представлению образовательных услуг.

В ходе обследования школы были проанализированы состояние и результаты педагогической и управленческой деятельности учителей и администрации МБОУ «Часовская СОШ», методическое обеспечение педагогического процесса, качество образовательной и воспитательной деятельности школьного коллектива, уровень обученности учащихся школы, проведен анализ психолого-педагогической деятельности ОУ.

В процессе самообследования учебной документации были проанализированы:

- Устав ОУ;
- Локальные акты;
- Образовательные программы
- Учебные планы;
- Образовательные (учебные) программы основного и дополнительного образования;
- Документы по итоговой аттестации учащихся, результаты независимых диагностик образовательных достижений учащихся;
- Расписание уроков, кружков, консультаций, групповых занятий;
- Отзывы участников образовательных отношений о работе школы.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Полное и краткое наименование организации:
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа» (МБОУ «Часовская СОШ»)

Юридический адрес Учреждения: 168217, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Часово, ул. Береговая, д. 18/1, телефон: 8 (82130) 73-1-47.

Фактический адрес: 168217, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Часово, ул. Береговая, д. 18/1, телефон: 8 (82130) 73-1-47.

Официальный сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://gttravel.wixsite.com/chasovo>

Адрес электронной почты:
chasovo-syktd@rambler.ru

Учредитель: Администрация муниципального района «Сыктывдинский» Республики Коми
Юридический и фактический адрес Учредителя: 168220, Республика Коми, Сыктывдинский район, с. Вьльгорт, ул. Д. Каликовой, д.62. тел. 7-18-41, факс 7-10-42.

Ф.И.О. директора – Карманова Елена Ивановна

Реквизиты лицензии на образовательную деятельность: № 1870-О от 20.08.2020, серия 11Л01 № 0002215., выданной Министерством образования, науки и молодежной политики Республики Коми

Реквизиты свидетельства о государственной аккредитации: Рег.№ 281-О, серия 11А01 № 0000095, выдано Министерством образования Республики Коми 15.09.2015г.; срок действия до 28.12.2023

Реализуемые образовательные программы:

- дошкольное образование
- начальное общее образование
- основное общее образование
- среднее общее образование
- дополнительное образование

Режим работы:

Школа:

Понедельник – пятница с 8.00 до 16.00

Суббота с 8.00 до 14.00

Воскресенье – выходной

Дошкольные группы:

Понедельник-пятница с 7.00 до 19.00

Суббота, воскресенье - выходной

МБОУ «Часовская СОШ» (далее – Школа) расположена в селе Часово Сыктывдинского района Республики Коми в 50 км от г. Сыктывкар. Большинство семей обучающихся проживают в частных домах в населенных пунктах – с. Часово, Большая и Малая Слуда, Язель, Коччяг, д.Красная. Для большей части обучающихся организован подвоз школьным автобусом.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.

Режим работы школы:

Дошкольная группа: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 7.00 до 19.00.

Школа: 1 класс – пятидневная, с понедельника по пятницу, 2-11 класс – шестидневная рабочая неделя.

ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление МБОУ «Часовская СОШ» основано на принципах законности, демократии, информационной открытости, учета общественного мнения и представляет собой единый процесс планирования, организации, мотивации и контроля, необходимый для достижения поставленных целей.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципом единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является Директор, коллегиальными органами управления – общее собрание работников, педагогический совет. В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления школой и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в школе действуют Родительский комитет, участники которых входят в Совет школы.

Созданная структура и система управления в школе характеризуются целостным механизмом управления, разграничением служебных обязанностей между административно-управленческим персоналом, координацией деятельности служб по организации учебно-воспитательного процесса с делегированием служебных полномочий в соответствии с приказами. Эффективность организаторской деятельности руководителей школы обеспечивается эффективным распределением управленческих полномочий между директором и его заместителями, рациональной расстановкой педагогических кадров, активной включенностью в управление постоянно действующих и временно создающихся для реализации конкретных проектов методических рабочих объединений и групп.

Директор через заместителей директора по направлениям контролирует всю деятельность школы. В приказах директора, решениях коллегиальных органов управления школы обозначаются конкретные исполнители и сроки исполнения. Заместители руководителя информируют о принятых решениях сотрудников.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Дошкольные группы посещают 30 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформированы 2 разновозрастные группы.

Учебный план дошкольного образования ориентирован на 5 лет освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ФГОС ДО), 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Форма обучения очная. Язык обучения русский.

Режим образовательной деятельности организован в соответствии с требованиями санитарных правил. Обучение проводится в одну смену с началом учебных занятий в 8.30.

Режим образовательной деятельности:

Классы	Количество смен	Продолжительность урока	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь – декабрь); – 40 минут (январь – май)	5	33
2,3,4,9,11	1	45 минут	6	34
5,6,7	1	45 минут	6	35
8,10	1	45 минут	6	36

В 2021 году в результате продолжения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции школа продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно-противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Школой приобретены бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Школой разработаны графики уборки и проветривания кабинетов, рекреаций, а также созданы максимально безопасные условия приема пищи.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, школа разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

В 2021 году школа частично продолжала реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

Школа в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов были сформированы три профиля. В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы пять профилей. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО, профильное обучение.

В школе обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья нет.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

Осуществляется психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса.

Внеурочная деятельность.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, курсы внеурочной деятельности, клуб поинтересам, спортивный клуб, детский летний лагерь.

Реализация программ внеурочной деятельности в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2021 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий.

Воспитательная работа

Главной целью воспитания является развитие системы по созданию условий для воспитания интеллектуально развитой, физически и нравственно здоровой, культурной, свободной и ответственной личности, гражданина и патриота.

С 01.09.2021 школа реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы школа:

- реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекает обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций —школьного спортивного клуба, волонтерского и юнармейского отрядов;
- организует профориентационную работу со школьниками;
- развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- организует профилактическую работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями.

Практическая реализация цели осуществляется в рамках рабочей программы воспитания, и календарного плана воспитательной работе по следующим модулям:

Модули	Проведённые мероприятия
<p>«Школьный урок»</p>	<p>Данное направление подразумевает использование воспитательных возможностей организации урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности обучающихся). 2 Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно–познавательной деятельности, учебной и трудовой дисциплины). 3 Формирования умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы, соблюдение техники безопасности и гигиенических правил). 4 Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение). 5 Формирование и развитие оценочных умений (разработка и принятие критериев оценивания, оценивание по критериям, взаимопроверка, самооценивание и т.д.). 6 Воспитание гуманности (регулирование отношений «учитель - ученик», «ученик - ученик»). 7 Использование воспитательных возможностей, обусловленных спецификой учебного предмета.
<p>«Классное руководство»</p>	<p>Основной целью деятельности классного руководителя является: создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - еженедельные тематические классные часы (финансовая грамотность, правовое воспитание, безопасность, уроки мужества и мира, профилактика и др.); - работа с родителями (род. собрания, индивидуальные беседы, участие в классных мероприятиях); - ведение классной документации (соц. паспорт, электронный журнал, индивидуальные карты, планы ВР и др.) - подготовка детей к конкурсам и соревнованиям; - участие в мероприятиях школы (торжественные линейки,

	<p>концерты, игры, соревнования);</p> <ul style="list-style-type: none"> - внеклассные мероприятия (дни именинников, календарные праздники, выезды в культурные учреждения республики; - участие в МО классных руководителей («Работа с одарёнными детьми», «Изменение в воспитательной системе школы», «Итоги года», «Рейтинг классных руководителей).
<p>«Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»</p>	<p>Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:</p> <p>Общеинтеллектуальная деятельность: «Удивительное рядом», «Лабораторный практикум», «Занимательная математика», «Микрофон», «Клуб интеллектуальных игр «Арктур», «Первые шаги в химию», «Юный эрудит», «Эврика», «Юный экспериментатор», «Математика для всех», «Велодчам сернитны комиён».</p> <p>Спортивно-оздоровительная деятельность. «Зарница», «Гимнастическая пирамидка»</p> <p>Социальная деятельность. «Семейная экономика», «Финансовая грамотность», «Проектная деятельность».</p> <p>Общекультурная деятельность. «Театр юного актёра».</p> <p>Духовно-нравственная деятельность. «Мастерская радости».</p> <p>Дополнительное образование в школе реализует дополнительные общеразвивающие программы пяти направленностей:</p> <p>физкультурно-спортивной - «Лыжная подготовка», «Спортивный калейдоскоп»;</p> <p>технической – «ИнтелЛего», «Робототехника»;</p> <p>социально – гуманитарной – «Белая ладья», «Школа будущего первоклассника»;</p> <p>туристско - краеведческой - «Школьный экскурсовод»;</p> <p>художественной – «Ритм», «АРТ текстиль», «Звонкие голоса», «Палитра», «Цветные ладошки», «Сундучок идей», «Ручная работа», «Разноцветный мир».</p>
<p>«Самоуправление»</p>	<p>Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сбор активов классов, выборы секторов, заседания ученического самоуправления «ШАР»; - акции: «Покормите птиц зимой», «Белый шар», «Добрые сердца», «Чистый двор», «Свет в окне»; - торжественные линейки, праздники (день учителя, 8 марта, 23 февраля, 9 мая, дни здоровья и др.) - организация подвижных игр на уроке.
<p>«Профориентация»</p>	<p>Профориентационная работа реализуется через учебно-воспитательный процесс, внеурочную и внешкольную работу с обучающимися.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цикл классных часов; - оформление тематических стендов; - организация родительских собраний («Пёстрая лента профессий», «Как помочь ребёнку в выборе профессии»); - заседание МО классных руководителей «Проблема профориентационной работы в школе»; - конкурсы: «Профессия моей мамы», «В мире профессий»; - игры: «Путешествие в мир профессий», «Что я знаю о профессиях», «Выбирая путь»; - ярмарка профессий.
<p>«Работа с родителями»</p>	<p>Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания,</p>

	<p>которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.</p> <p>Основные мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - индивидуальная работа с родителями (консультации, организационные моменты, успеваемость и дисциплина ребёнка и др.); - проведение тематических классных родительских собраний («Организация дня первоклассника», «Адаптация в школьной среде», «Гиперактивный ребёнок», «Как помочь ребёнку при выполнении домашнего задания», «Первые уроки со школьными отметками», «Преодоление трудностей в обучении», «Речевые навыки и их значения», «Особенности развития и обучения», «Мотивация обучающихся», «Адаптация в основной школе», «Электронные гаджеты и дети», «Причина плохой успеваемости», «Первые проблемы подросткового образа», «Особенности подросткового возраста», «Успеваемость», «Организационное собрание», «Подготовка к ГИА», «Организационное собрание» и др.); - родительский патруль, участвует в выявлении несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, проводит рейды (согласно графику); - привлечение родителей к внеурочным мероприятиям класса и школы (дни именинников, спортивные соревнования, концерты, игры и конкурсы).
<p>«Ключевые общешкольные дела»</p>	<p>Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.</p> <ul style="list-style-type: none"> - серия интеллектуальных игр (клуб «Арктур»), предметные декады, библиотечные часы, школьная конференция, викторины; - торжественные линейки, день самоуправления, этнокультурный праздник «Регион 11», «Километр серпантина, два вагона конфетти», тематические классные часы, традиционные мероприятия к календарным праздникам, творческий отчёт «Созвездие друзей»; - акции «Свет в окне», «Чистый двор», «Пятёрка для мамы», «Снежный десант», Вахта памяти. игры-путешествия-квесты, «Сохрани ель», «Письмо солдату», «Растим рассаду вместе»; - весёлые старты, экологический калейдоскоп, спортивные турниры по разным видам спорта, Спартакиада, зарница, Лыжня России, декада ЗОЖ; - трудовые десанты, слёт актива, профилактические мероприятия, игра «Выбор профессии» и др.
<p>«Организация предметно-эстетической среды»</p>	<p>Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие мероприятия как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оформление школы и классов к традиционным мероприятиям (календарным праздникам, традиционным линейкам), лагерь дневного пребывания, стенды (уголок здоровья, уголок безопасности, родителям на заметку, профориентация, дежурство, самоуправление и другие); - Акции «Чистый двор», «Чистое село», «Обелиск», «Снежный десант»; - Конкурсы рисунков, фотографий и декоративно-прикладного творчества, выставка, подготовка.
<p>«Детские общественные объединения»</p>	<p>Детские общественные объединения являются массовыми и добровольным объединениями обучающихся школы. Созданы с целью развития и реализации разносторонних способностей детей.</p>

	<p>Деятельность объединений строится на принципах:</p> <ul style="list-style-type: none"> – равенства всех участников; – добровольного привлечения к различным видам деятельности; – развития духа соревнований, товарищества, взаимовыручки. <p>На базе школы действует несколько общественных объединений: «Юнармия», волонтерский отряд «По зову сердца», спортивный клуб «Старт». Участники детских объединений организуют и принимают участие в следующих мероприятиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - благоустройство территории памятника, посещение на дому ветеранов тыла и пенсионеров, вахты памяти, акции, участие в соревнованиях и др.; - организация и участие в школьной спартакиаде, проведение тематических декад, участие в муниципальных соревнованиях; - проведение дня самоуправления, торжественных линеек, встреча гостей и др.
«Служба психолого-педагогического сопровождения, профилактика негативных тенденций»	<p>В системе образования РФ складывается особая культура поддержки и помощи ребенку в учебно-воспитательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение.</p> <p>В этом направлении работа проводится по отдельным планам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагога-психолога; - профилактическая работа.

Социальный паспорт школы

№ п/п	Категории семей и детей	Количество на конец II полугодия
1	Всего детей	65 обучающихся
2	Детей-инвалидов	0
3	Многодетные семьи	12 (26 обучающихся)
4	Опекаемые	4 семьи (6 детей)
5	Малоимущие семьи	15
6	Беженцы	0
7	Дети, состоящие на внутришкольном учете	2
8	Дети, состоящие на учете ГПДН	1
9	Семьи СОП со стороны родителей	2

Работа по профилактике правонарушений, с обучающимися, состоящими на разных формах учета, ведется индивидуально – профилактическая работа, основными формами которой являются следующее:

- посещение на дому с целью контроля над условиями их семейного воспитания, организацией свободного времени, занятостью в каникулярное время (организация ДОЛ с дневным пребыванием во время каникул);
- изучение психологом особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучение навыкам общения;
- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению подростков;
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в объединениях дополнительного образования.

В целях совершенствования правового пространства школы проходят различные мероприятия: тематические классные часы, правовые недели, тренинги и упражнения, акции «Интернет безопасность» и «Внимание – дети», социально- психологическое тестирование, индивидуальные беседы с педагогом - психологом.

1. Количество обучающихся	65
2. Количество учащихся, не посещающих или статистически пропускающих занятия по неуважительным причинам	0
3. Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в образовательном учреждении (ВШК)	2 (3%)
4. Количество несовершеннолетних, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа в ГПДН	1
5. Количество семей, находящихся в социально-опасном положении	2 (3%)
6. Количество несовершеннолетних, занимающихся в системе дополнительного образования, в том числе состоящих на различных видах учета	2 (3%)
7. Количество несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета, занятых в осенний период: в лагерях различной формы организации, трудоустроенных	1 (1,5%)
8. Количество несовершеннолетних, чьи дела были рассмотрены на заседаниях комиссии по делам несовершеннолетних и их прав	0
9. Количество родителей, чьи дела были рассмотрены на заседаниях КПДН	0

Поставленные цели и задачи воспитательной работы выполняются, проводятся фактически все запланированные мероприятия. Все мероприятия соответствуют возрастным и психологическим особенностям обучающихся. Организация и проведение воспитательных мероприятий осуществляется, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивает реализацию лично - ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий. Все аспекты воспитательной работы позволяют обучающимся проявлять свои творческие способности.

Положительным результатом можно считать 100 % показатель уровня вовлечения обучающихся в проводимые мероприятия школы и занятость в дополнительном образовании.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе реализует дополнительные общеразвивающие программы пяти направленностей:

- **физкультурно-спортивная** - «Лыжная подготовка», «Спортивный калейдоскоп»;
- **техническая** – «ИнтелЛего», «Робототехника»;
- **социально – гуманитарная** – «Белая ладья», «Школа будущего первоклассника»;
- **туристско - краеведческая** - «Школьный экскурсовод»;
- **художественная** – «Ритм», «АРТ текстиль», «Звонкие голоса», «Палитра», «Цветные ладошки», «Сундучок идей», «Ручная работа», «Разноцветный мир».

Выбор направленностей осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в мае 2021 года. В итоге обучающиеся и их родители выбрали следующие направления: физкультурно-спортивное (65%), техническое (30%), социально гуманитарное (33%), туристско - краеведческое (6%), художественное (85%).

Дополнительное образование осуществляется во второй половине дня. Занятия в кружках и спортивных секциях проводятся по расписанию, при проведении занятий руководители кружков и спортивных секций используют различные формы и методы.

Следует отметить положительную динамику по охвату детей внеурочной деятельностью. По сравнению с прошлым годом (72,5%) охват детей вырос на 27,5% и составил 100 %.

Опрос родителей (законных представителей) обучающихся в декабре 2021 года показал, что большая часть (92 %) опрошенных удовлетворены качеством дополнительного образования в школе.

Результативность программ дополнительного образования подтверждается участием и победами в конкурсах и соревнованиях:

Обучающиеся		
Уровень конкурсов	Количество	Призовые места
Муниципальный	31 (47%)	17 (26%)
Республиканский	13 (20%)	5 (8%)
Федеральный	1(1%)	0
Международный	0	0
Педагоги		
Муниципальный	4 (16%)	3(12%)
Республиканский	1(4%)	1 (4%)
Федеральный	1(4%)	1(4%)
Международный	0	0

II. Оценка системы управления организацией.

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы методические объединения:

- объединение педагогов дошкольного образования;
- объединение педагогов начального образования;
- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных, технологических и математических дисциплин;
- объединение классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет школы, представителями которого являются члены администрации, учителя, обучающиеся и родители.

По итогам 2021 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В 2021 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой и обучением. В перечень обязанностей заместителя директора по УР добавили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения.

Функциональные обязанности между заместителями директора школы распределены следующим образом:

1. Руководство учебной работой школы;
2. Руководство внедрением информационно-коммуникативными технологиями;
3. Руководство воспитательной работой;
4. Руководство по созданию безопасных условий жизни и деятельности участников образовательного процесса.

Координация деятельности заместителей директора осуществляется через еженедельные планерки, совещания при директоре, административные совещания, Педагогический совет и осуществляется в различных формах:

- Годовой план работы школы;
- План внутришкольного контроля;
- заседания педагогического совета школы;
- заседания методического совета школы;
- заседания методических объединений школы;
- общие собрания работников;
- административные совещания;
- совещания при директоре школы;
- совещания при заместителях директора школы.

По результатам учебного года происходит обобщение накопленного материала через представление аналитических справок с проектом предложений в план работы школы на новый учебный год.

Об эффективности системы управления, сложившейся в школе можно судить по следующим фактам:

- широко применяются информационно-коммуникационные технологии, школа полностью перешла на электронный документооборот;
- развивается государственно-общественная форма управления образовательной

организацией через деятельность Совета школы, который вместе с администрацией школы и педагогическим коллективом решает вопросы жизнедеятельности школы;

- результаты участия школы в различных мероприятиях (как учащихся, так и учителей).

III. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и обучающихся

Уровень развития обучающихся дошкольных групп анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования в дошкольной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП на конец 2021 года выглядят следующим образом:

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределах нормы
	2	7	24	86	2	7	28	92,8
Качество освоения образовательных областей	3	10,5	23	82,5	2	7	28	92,8

В мае 2021 года педагоги дошкольной группы проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

Организация образовательного процесса в школе обеспечивается за счёт Образовательной программы школы по уровням образования (начального, основного, среднего общего образования в соответствии с ФГОС).

Целевое назначение образовательной программы школы:

- обеспечение образовательного процесса, предусмотренного базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, учебным планом общеобразовательных классов школы
- обеспечение выполнения заказа родителей и обучающихся на профессиональную ориентацию, дополнительное образование.

Образовательная программа включает учебный план общего образования и план внеурочной деятельности, которые являются основными организационными механизмами реализации основной образовательной программы школы. Учебный план школы разрабатывается самостоятельно в

соответствии с действующими нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Коми, регламентируется расписанием занятий, календарным учебным графиком.

Учебный план для 2-4 классов начального уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю, для 1 класса - на пятидневную учебную неделю, и разработан в соответствии с требованиями ФГОС-2009, утвержденными Приказом МО и науки РФ №373 от 06.10.2009 г.; Примерной образовательной программой начального общего образования, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 5-9 классов второго уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю (Разработан в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденными МО и науки РФ Приказом №1897 от 17.12.2010 г. с учетом Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию. (Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Учебный план для 10-11 классов третьего уровня обучения рассчитан на шестидневную учебную неделю (Разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденными Приказом МО и науки РФ №413 от 17.05.2012 г., с учетом Примерной образовательной программы, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (Протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Реализация ООП по уровням образования

Показатели	Учебный год				
	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Охват детей программами начального общего образования	21 (30%)	29 (43%)	36 (55%)	31 (52%)	34 (52%)
Охват детей программами основного общего образования	39 (57%)	29 (43%)	24 (37%)	25 (42%)	27 (40%)
Охват детей программами среднего общего образования	9 (13%)	9 (13%)	5 (8%)	4 (6%)	5 (8%)
Охват детей предпрофильной подготовкой	12 (17%)	7 (10%)	4 (6%)	6 (14%)	9 (14%)
Охват детей профильной подготовкой	9 (13%)	9 (13%)	5 (8%)	4 (7%)	5 (8%)

Таким образом, основная образовательная программа школы реализуется в полном объёме.

Реализация основной образовательной программы начального общего образования осуществляется на основе УМК «Школа России». Данный комплект обеспечивает надежное достижение определенных ФГОС предметных, метапредметных и личностных результатов посредством формирования УУД как основы ведущей образовательной компетенции – умения учиться. Изучение предметов в основной и средней общей школе осуществляется на основании учебников, входящих в Федеральный перечень и соответствующих ФГОС ООО, ФГОС СОО.

План внеурочной деятельности МБОУ «Часовская средняя общеобразовательная школа» обеспечивает введение в действие и реализацию требований Федерального государственного образовательного начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования и определяет общий и максимальный объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности по классам.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных,

интеллектуальных интересов учащихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, со сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Для реализации внеурочной деятельности в школе организована оптимизационная модель внеурочной деятельности. Она заключается в оптимизации всех внутренних ресурсов школы и предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники (классные руководители, педагог-организатор, педагог- психолог, учителя- предметники).

План внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы школы, обеспечивает учёт индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся при организации внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям развития личности:

спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Она реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру, направление, формы организации, объём внеурочной деятельности для обучающихся с учётом интересов обучающихся и возможностей школы.

В 2020-2021 учебном году все программы реализованы в полном объёме.

№ п/п	Наименование программы	Направление по ФГОС	Возраст/ класс
1.	«Экологическая тропа»	социальное	14-17 лет / 8-11 класс
2.	«Велодчам сернитны комиён»	общекультурное	7 лет / 1 класс
3.	«Семейная экономика»	социальное	14-17 лет/9-11 класс
4.	«Гимнастическая пирамидка»	спортивно-оздоровительное	9-12 лет / 3-6 класс
5.	«Лабораторный эксперимент»	общеинтеллектуальное	15-17 лет / 10-11 класс
6.	«Занимательная математика»	общеинтеллектуальное	15 лет / 9 класс
7.	«Мастерская радости»	духовно-нравственное	7-10 лет/1-4 класс 11-16 лет /5-9 класс
8.	«Театр юного актёра»	общекультурное	8-13 лет / 2-7 класс
9.	«Микрофон»	общеинтеллектуальное	11-17 лет / 5-11 класс
10.	«Клуб интеллектуальных игр «Арктур»	общеинтеллектуальное	7-16 лет / 1-11 класс
11.	«Коми национальные блюда»	общекультурное	12-13 лет / 7 класс
12.	«Умники и умницы»	общеинтеллектуальное	8-9 лет / 3 класс
13.	«В стране Знаек»	общеинтеллектуальное	9-10 лет / 4 класс
14.	«Юный эрудит»	общеинтеллектуальное	7-8 лет / 2 класс

2020-2021 учебный год педагогический коллектив школы завершил следующими показателями своей учебной деятельности по итогам годовых оценок (данные приведены в таблице).

Класс	Учебный год	
	2019-2020	2020-2021

	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Динамика	Успеваемость (%)	Качество (%)	Средний балл	Динамика
2	100	100	4,9		100	75	4,4	
3	100	89	4,5		100	70	4,4	
4	100	63	4,3		100	50	4,4	
НОО	100	85	4,5	↑	100	64	4,4	↓
5	100	14	4,1		100	50	4,3	
6	100	100	4,6		100	43	3,9	
7	100	100	4,8		100	100	4,7	
8	89	56	4,1		100	100	4,4	
9	100	17	3,7		100	22	3,8	
ООО	96	40	4,2	↓	100	44	4,2	↑
10	100	67	4,2		100	50	4,4	
11	100	100	4,1		100	67	4,1	
СОО	100	75	4,2	↓	100	60	4,2	↓
По школе	98	64	4,3	↑↓	100	54	4,3	↑↓

Успеваемость по школе на уровнях НОО, О, ОО, О и СО составляет 100%.
Усл

овно переведённых нет.

Качество по школе – 54%, 2 отличника и 26 лучших:

на уровне НОО – 64%, 2 отличника и 12 лучших,

на уровне ООО – 44%, 11 лучших,

на уровне СОО – 60%, 3 лучших.

Успеваемость по сравнению с предыдущим учебным годом по школе стабильная и составляет 100% , понизилось качество обучения на уровнях НОО, СОО, повысилось на уровне ООО, средний балл стабильный (4,2 б.) на уровне ООО, СОО, понизился (-0,1 б.) на уровне НОО (данные приведены в таблице).

Показатели / учебный год	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость	100%	98%	100%
Качество	57%	64%	54%
Начальное общее образование	63%	85%	64%
Основное общее образование	46%	40%	44%
Среднее общее образование	80%	75%	60%
Средний балл	4,2	4,3	4,3
Начальное общее образование	4,2	4,5	4,4
Основное общее образование	4,3	4,2	4,2
Среднее общее образование	4,3	4,2	4,2

Результаты промежуточной аттестации

Результаты промежуточной аттестации являются основанием для перевода учащихся в следующий класс.

В 2020-2021 учебном году проведена промежуточная аттестация в 1-11 классах по всем предметам, курсам учебного плана согласно графику и подготовленным контрольно-измерительным материалам.

Учащиеся 1 класса показали по большинству предметных достижений высокий уровень усвоения 1 чел., уровень выше среднего – 5 чел., средний уровень – 4 чел.

По промежуточной аттестации на уровне НОО, ООО, СОО по всем учебным предметам усвоение составляет 100%.

Качество на уровне НОО – 55% (в прошлом учебном году - 58%), справились на «4» и «5» по всем

учебным предметам – 12 человек, на уровне ООО – 16% (в прошлом учебном году - 24%), справились на «4» и «5» по всем учебным предметам – 4 человека, на уровне СОО – 20% (в прошлом учебном году - 50%), справился на «4» и «5» – 1 человек.

Средний балл на уровне НОО – 4,4 б., на уровне ООО – 4,1 б., на уровне СОО – 3,9 б. По сравнению с прошлым учебным годом наблюдается понижение среднего балла на уровне НОО и ООО – на 0,1 б., на уровне СОО – на 0,2.

По школе усвоение составляет 100%, качество – 32%, средний балл – 4,1. Результаты промежуточной аттестации во всех классах удовлетворительные. Все учащиеся школы освоили учебные программы по всем общеобразовательным предметам учебного плана.

	НОО			ООО			СОО		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Усвоение	100%	100%	100%	100%	96%	100%	100%	100%	100%
Качество	37%	58%	55%	30%	24%	16	20%	50%	20%
Средний балл	4,1	4,5	4,4	4,1	4,2	4,1	4,2	4,1	3,9

Результаты Всероссийских проверочных работ

Всероссийские проверочные работы показали высокий уровень усвоения и качества знаний учащихся 5, 8 классов по всем предметам, кроме английского языка в 8 классе.

Низкий уровень усвоения и качества знаний показали в 6 классе по истории, русскому языку, биологии, в 9 классе – по всем предметам, кроме истории и биологии.

Предмет	2018-2019 учебный год			2020-2021 учебный год		
	усвоение (%)	качество (%)	средний балл	усвоение (%)	качество (%)	средний балл
4 класс						
Русский язык	78%	55%	3,6	100%	50%	3,6
Математика	100%	55%	3,7	100%	71%	3,9
Окружающий мир	100%	66%	3,7	100%	86%	4,0
5 класс						
Русский язык	100%	100%	4,0	80%	40%	3,2
Математика	100%	100%	4,5	67%	33%	3,0
Биология	100%	100%	5,0	60%	60%	3,2
История	100%	100%	4,5	100%	40%	3,4
6 класс						
Русский язык	100%	100%	5,0	50%	0%	2,5
Математика	100%	0%	3,0	43%	0%	2,4
История	100%	100%	5,0	100%	0%	3,0
Биология	100%	100%	4,0	86%	29%	3,1
География	100%	100%	4,0	-	-	-
Обществознание	100%	100%	4,0	-	-	-
7 класс						
Английский язык	78%	33%	3,3	100%	0%	3,0
Обществознание	78%	56%	3,3	100%	10%	4,5
Русский язык	75%	38%	3,1	100%	50%	3,5
Биология	100%	56%	3,6	100%	100%	4,0
География	100%	12%	3,1	100%	50%	3,5
Математика	78%	45%	3,2	100%	100%	4,0
Физика	100%	33%	3,6	100%	100%	4,5
История	100%	67%	3,9	100%	100%	4,0
8 класс						

Русский язык	-	-	-	100%	100%	5,0
Математика	-	-	-	100%	100%	4,0
Обществознание	-	-	-	100%	100%	4,0
Физика	-	-	-	100%	100%	4,0
11 класс						
География	100%	100%	4,0	100%	33%	3,3
Физика	100%	100%	4,0	100%	67%	3,7
Химия	100%	100%	4,5	100%	100%	4,0
Биология	100%	100%	4,3	100%	0%	3,0
История	100%	100%	4,5	100%	50%	3,5
Английский язык	100%	100%	4,3	100%	67%	3,7

Результаты основного государственного экзамена

Результаты ГИА в 9 классе по всем предметам следующие: уровень усвоения составил **100%**, качество – **44%**, средний балл – **3,5**.

Предметы	Количество участников	Оценки				Успеваемость в %	Качество в %	Средний балл
		«2»	«3»	«4»	«5»			
Русский язык	9	0	4	4	1	100%	56%	3,66
Математика	9	0	6	3	0	100%	33%	3,33
По школе	18	0	10	7	1	100%	44%	3,5

Все 9 выпускников (100%) получили аттестат об основном общем образовании и определили свой дальнейший выбор: 7 человек поступили в 10 класс, 2 человека продолжают образование в средних профессиональных учебных заведениях г. Сыктывкара.

Результаты единого государственного экзамена

По сравнению с предыдущими годами наблюдается положительная динамика баллов по всем предметам.

Средний балл по предметам ЕГЭ в 2021 году повысился с 33 баллов до 51 балла (+28).

По итогам ЕГЭ усвоение составляет 100%, средний балл – 51.

Результаты ЕГЭ в 2021 году **ниже районных** показателей по предметам «Русский язык», «История», выше районных – «Обществознание».

предмет	2019-2020	2020-2021	Динамика
русский язык	38	52,5	↑
обществознание	25	56,0	↑
биология	38	-	
история	-	44,0	
итого	33	51,3	↑

В класса

завершили обучение и получила аттестат о среднем общем образовании.

2021 году выпускники 11 (100% учащихся) успешно

Результативность участия в олимпиадах.

В 2021 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году участвовал 31 учащийся с 3 по 11 класс, что составляет 59,6% от общего количества детей. Это на 6% меньше, чем в прошлом учебном году (в прошлом учебном году участвовало 29 учащихся – 66%). Учащиеся выполняли олимпиадные задания по 14 учебным предметам: по русскому языку, литературному чтению, литературе, математике, истории, биологии, окружающему миру, коми языку, обществознанию, географии, английскому языку, физике, технологии, изобразительному искусству и физической культуре.

Победителями школьного этапа (1 место) стали 22 человека, призёрами (2, 3 места) – 5 человек. 9 учителей подготовили победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников. По итогам школьного этапа победителей – 42% от общего количества участников, призёров – 10%, не преодолевших минимальный порог (набравших 50% баллов и менее) – 48% учащихся.

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году участвовало 14 человек (в 2020 году – 25 человек) по 8-и предметам: по коми языку в 3-7 классах, математике в 3 классе, окружающему миру в 3, 4 классах, литературному чтению в 3 классе, литературе в 8, 10 классах, русскому языку в 4, 8 классах, английскому языку в 5 классе, истории в 10 классе. 4 человека не участвовали в олимпиаде по уважительной причине (обществознание в 8, 9, 10 классах, физкультура в 10 классе).

Из 14 участников 2 человека (14% обучающихся) стали победителями: по английскому языку и по окружающему миру. 3 человека (21% обучающихся) – призерами: по математике, по коми языку, по литературе. 7 человек – 50% участников олимпиады набрали менее 50% баллов (не перешли минимальный порог).

Итоги муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников показали, что количество участников районного этапа в 2021 году уменьшилось, однако количество победителей и призёров остаётся на том же уровне, что и в прошлом году.

Результаты участия во Всероссийской олимпиаде школьников 2021 года

Предмет	Школьный этап (поб./приз.)	Муниципальный этап (поб./приз.)	Региональный этап
Английский язык	1/0	1/0	-
Астрономия	-	-	-
Биология, окружающий мир	3/0	1/0	-
География	0/0	-	-
Информатика (ИКТ)	-	-	-
Искусство (МХК)	1/0	-	-
История	0/0	0/0	-
Китайский язык	-	-	-
Литература	3/3	0/1	-
Математика	1/0	-	-
Немецкий язык	-	-	-
Обществознание	3/0	-	-
ОБЖ	-	-	-
Право	-	-	-
Русский язык	3/0	0/0	-
Технология	0/0	-	-
Физика	0/0	-	-
Физическая культура	3/0	-	-
Химия	-	-	-
Экология	-	-	-
Экономика	-	-	-
Коми язык (неродной)	4/2	0/1	-
ИТОГО	22/5	2/3	-

IV. Оценка организации учебного процесса

В основе образовательного процесса в Школе лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе – для 2–11-х классов. Занятия проводятся в одну

смену для всех обучающихся.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/21 учебном году, чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, Школа ввела в 2021 году дополнительные ограничительные и профилактические меры:

1. Уведомила управление Роспотребнадзора по Республике Коми о дате начала образовательного процесса;
2. Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение;
3. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников;
4. Закрепила классы за кабинетами;
5. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
6. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали;
7. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах;
8. Закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы настенные для кабинета ГПД и дошкольной группы, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски одноразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.
9. ежедневный усиленный фильтр обучающихся, воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний.
10. еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
11. ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
12. дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования.

V. Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	всего	Перешли в 10 класс	Перешли в 10 класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2019	6	2	0	4	1	-	1	0	0
2020	9	7	0	2	3	1	2	0	0
2021	2	0	0	2	2	1	1	0	0

VI. Оценка качества кадрового обеспечения.

В школе работает 25 педагогов. Школа в полном объеме обеспечена кадрами. Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации. Все педагоги в 2020- 2021 учебном году прошли курсовую подготовку.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

По итогам 2021 года Школа применяет профессиональные стандарты. Все педагоги школы соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог».

Аттестация учителей в школе на соответствие занимаемой должности проходит в соответствии с утвержденным графиком. 33% учителей, работающих в школе, имеют квалификационную категорию.

Год	Присвоены		
	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности
2020	1 (4%)	7 (29%)	17 (68%)
2021	1 (4%)	7 (29%)	17 (68%)

Возрастной состав педагогов школы свидетельствует об омоложении коллектива: 16% педагогов – это учителя до 30 лет, 32% педагогов – от 30 до 40 лет.

	на 01.01.2019	на 01.01.2020	на 01.01.2021	на 01.01.2022
до 30 лет	7	6	4	3
30-40 лет	3	4	8	8
40-50 лет	7	6	6	7
от 50 лет	7	8	7	7

Данные таблицы указывают на рост числа педагогов, имеющих достаточный профессиональный опыт работы в образовательных организациях.

- В школе 1 педагог имеет звание Почётный работник общего образования;
1 педагог награжден Почётной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации;
13 – Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики РК;
12 – Почётной грамотой Управления образования.

Поставленные перед педагогическим коллективом задачи решались через:

- изучение нормативных документов, новых образовательных программ, учебных планов;
- организацию стажировочной площадки по проблеме школы;
- выступление учителей на заседаниях районных и школьных МО, педсоветах, практических семинарах и мастер-классах;
- повышение квалификации учителей,

- самообразование учителя,
- материальное стимулирование.

В соответствии с планом работы были проведены педагогические советы по темам:

1. Контрольно-оценочная деятельность на уроке.
2. Обсуждение Программы воспитания.

В методическую работу школы были вовлечены все члены педагогического коллектива. В школе действовали четыре методических объединения учителей-предметников (МО учителей начальных классов, учителей гуманитарного цикла, учителей естественно-математического цикла, классных руководителей).

В 2021 году 2 педагога (8%) участвовали в муниципальном конкурсе профессионального мастерства:

- учитель изобразительного искусства Брежнева Н.С. в конкурсе «Достижение молодых»,
- учитель русского языка и литературы Исакова Н.О. в конкурсе «Учитель года».

Увеличилось число педагогов, принимавших участие в дистанционных конкурсах разного уровня и занявших призовые места:

- педагоги Толкачёва О.Н. и Вокуева Д.С. в муниципальном конкурсе методических разработок «Здоровье. Ответственность. Выбор» (1 место),
- учитель английского языка Болотова М.И. в муниципальном конкурсе «Дистанционный урок иностранного языка» (2 место),
- музыкальный руководитель Коробченко Е.А. в республиканском конкурсе «Пока сердца для чести живы» (3 место).

Школа принимала участие в республиканском конкурсе «Лучшая школьная библиотека».

В целях реализации муниципального проекта «Управление качеством образования», повышения компетентности педагогов в организации музейной педагогики с учётом условий размещения музейных экспонатов в школе была организована работа стажировочной площадки по теме «Организация школы-музея».

Проанализировав учебно-методическую работу, работу предметных методобъединений, можно сделать следующие выводы:

1. Показатели успеваемости в школе за год стабильные;
2. Повысились показатели учащихся в предметных олимпиадах и творческих конкурсах, заметны успехи учащихся в проектно-исследовательской работе, в творческих проектах;
3. Созданы все необходимые условия для реализации ФГОС НОО, ООО, СОО.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются недостатки:

1. Проблема профессиональной активности педагогов. Недостаточно активно велась работа учителей по представлению собственного педагогического опыта и изучению опыта коллег.
2. Большая нагрузка на одних и тех же учителей и учащихся;
3. Недостаточная подготовка учащихся к предметным олимпиадам.

VII. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного и материально-технического обеспечения.

Необходимым условием функционирования образовательного учреждения является дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения школы современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами, что должно способствовать качественному решению тех задач, которые стоят перед образовательным учреждением.

Занятия обеспечены учебно-методической документацией. Учебники соответствуют требованиям. Обеспеченность учебниками по предметам -100%.

Имеются электронные учебные пособия по предметам: русский язык, литература, коми язык, иностранный язык, математика, история, обществознание, химия, биология, физика, география, информатика.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, художественной литературой, а также учебной, педагогической и методической литературой. Фонд библиотеки содержит современные информационные средства, имеется медиатека. Общий библиотечный фонд

составляет 7388 единиц хранения, из которых 2503 – учебная литература, 3715 – художественная литература, 242 экз. методической литературы, 1142 - отраслевой литературы. В 2020 году фонд библиотеки обновился на 64023,00 рублей за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, республиканской субвенции, средств местного бюджета.

В 2021 году в школе открыт центр естественнонаучного и технологического профиля «Точки роста».

В настоящее время в школе созданы материально-технические условия для реализации ФГОС на уровне дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Содержание деятельности	Результат
Материально-техническое оснащение	<ul style="list-style-type: none"> – оборудован 1 компьютерный класс; – в наличии 42 компьютера, 6 ноутбуков; – 3 принтера, 18 МФУ, 12 интерактивных досок, – на один компьютер приходится 0,6 учащихся, – всекабинеты оснащены мультимедийными проекторами, компьютерами, документ-камерами, МФУ; – имеется выход в Интернет, – 100% обеспечение администрации школы компьютерной техникой; – обеспечена компьютерной техникой и выходом в Интернет библиотека.

№	Перечень показателей	Характеристика объекта	Примечание
1.	Материально-техническое обеспечение		
1.1	Тип здания ОУ (типовое/приспособленное)	типовое	
1.2.	Год ввода в эксплуатацию	2020	
1.3.	Проектная мощность	110	
1.4.	Фактическая наполняемость	66	
1.5.	Кол-во учебных кабинетов, классных комнат	13	
1.6.	-в том числе оборудованных специализированных кабинетов	4	
1.7.	Спортивный зал	1	
1.8.	Кабинет домоводства, столярная мастерская	1 1	
1.9.	Столовая	1- на 40 мест	
1.10.	Библиотека	1	

В кабинете информатики установлено оборудование, которое позволяет осуществлять подключение Интернет на скорости 58 Мбит/с. Тип подключения – оптоволокно. Все компьютеры в школе защищены контентным фильтром, который блокирует сайты ненормативного характера. Наличие компьютерного класса позволяет организовать изучение базового курса информатики и ИКТ.

Все предметные кабинеты оснащены мультимедиа-оборудованием, что позволяет проводить современные, информационно насыщенные уроки. Подключение к глобальной сети Интернет позволяют педагогам и учащимся использовать ИКТ ресурсы при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий. Кабинет информатики работает согласно утвержденному расписанию.

Учебные кабинеты оснащены современной мебелью, систематически приобретаются учебно-наглядные пособия. Постоянно идет работа по совершенствованию материально – технической базы школы.

В школе имеется свой сайт (<http://gttravel.wix.com/chasovo>). Школа полностью перешла на электронный документооборот.

В последние два года вырос интерес к робототехнике. Для занятий курсов внеурочной деятельности по робототехнике приобретены 7 комплектов для учащихся начальных классов, 9 комплектов – для учащихся старших классов.

Учащиеся школы имеют возможность заниматься исследовательской и проектной деятельностью. Приобретены электронные лаборатории по окружающему миру, биологии, химии, физике. Однако необходимо продолжить оснащение школы электронными средствами обучения. Необходимо приобрести электронные учебники, электронные наглядные пособия.

Для образовательной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования созданы 2 разновозрастные группы для детей 1- 3 лет и от 3-7 лет (групповое помещение, раздевалку, спальную комнату, санузел). Дошкольные группы оснащены современным качественным учебным и игровым оборудованием, безопасным для жизнедеятельности воспитанников и отвечающим их возрастным и индивидуальным потребностям: основное оборудование, наглядные пособия, методическая литература, дидактический материал, музыкальные центры, бактерицидные облучатели-рециркуляторы.

Музыкальный зал оснащен музыкальными инструментами, методической литературой, дидактическим материалом, костюмами театральными детскими, костюмами театральными взрослыми, музыкальным центром, телевизором, мультимедийным оборудованием, а также всем необходимым спортивным оборудованием.

Также для осуществления образовательной деятельности используются и обеспечены необходимым оборудованием иные помещения: методический кабинет, медицинский блок, включающий в себя смотровой и прививочный кабинеты, изолятор, санузел.

При дошкольных группах имеются:

- групповые помещения -2
- методический кабинет - 1
- прачечная - 1
- медицинский блок -1
- Складские помещения -1
- Музыкальный зал (совмещен со спортивным залом) - 1

В группе оборудованы развивающие центры по осуществлению приоритетных направлений ДОУ: спортивный уголок, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок свободного творчества, комната по ознакомлению с коми бытом и т.д.

Для проведения педагогических советов, мастер-классов, открытых занятий, утренников и других различных мероприятий используются современные информационно-коммуникационные технологии.

Оборудование и технические средства, используемые в образовательном процессе:
ноутбуки – 3, компьютер 1, МФУ -1, музыкальный центр -1, мультимедийный экран – 1, проектор – 1, телевизор – 1.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Согласно закону «Об образовании в Российской Федерации» образовательная организация должна ежегодно предоставлять учредителю и общественности отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самообследования. С этой целью в школе разработана внутренняя система оценки качества образования. Она осуществляется на основе существующих критериев, показателей, уровней, характеризующих основные аспекты качества:

1. Качество результатов обученности.
2. Качество образовательного процесса.
3. Качество условий реализации образовательной программы школы.

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется на основании Устава школы и разработанных локальных актов: Положение о внутришкольном контроле, Положение о внутренней системе оценки качества, Положение о системе оценки и контроля образовательных достижений обучающихся, Положение о проведении промежуточной аттестации обучающихся и осуществления текущего контроля их успеваемости.

Цель внутренней системы оценки качества образования:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Педагогический коллектив уверен, что образование будет качественным, если учащиеся школы достигли высоких результатов в реализации поставленных целей, которые сегодня сформулированы в Модели выпускника начальной общей, основной общей, средней общей школы.

Без чего нет качественного образования?

1. Квалифицированный педагогический состав;
2. Наличие современного оборудования, средств обучения, современных образовательных технологий;
3. Существование благоприятных условий для обучения;
4. Благоприятная среда общения для сверстников;

Наличие в школе эффективного механизма управления качеством образования – это требование времени.

Главное, что призвана формировать школа, - это интеллектуальную сторону ученика через организацию образовательного процесса (уровень обученности, уровень воспитанности, успешная социальная адаптация, здоровье, навыки ЗОЖ).

Для реализации поставленной цели предполагается полная и качественная реализация образовательной программы школы, разработанная в соответствии с ФГОС; интеграция дополнительных образовательных услуг, участие в конкурсах, смотрах, соревнованиях, олимпиадах; организация инновационной деятельности через реализацию программы развития школы; формирование навыков здорового образа жизни.

Качество образования предполагает не только качество обученности школьников через организацию образовательного процесса, но и качество всех других процессов, влияющих на конечный результат, прежде всего ресурсное обеспечение, которое включает в себя кадровое, материально-техническое, научно-методическое, информационное и осуществление общественно-государственного управления через работу Совета школы, школьный сайт, информационные стенды.

Чтобы достигнуть качественного образования, педагогический коллектив четко следует решению следующих задач:

1. Моделирование желаемого качества образования на основе достижений, проблем и прогноза перспективных требований (что фактически обозначает построение модели выпускника – она прописана в образовательной программе школы)
2. Диагностирование имеющегося уровня образования (ВСОКО)
3. Своевременное реагирование системы управления на отклонения реального качества образования от требуемого (управленческие решения).

4. Организация инновационного процесса с тем, чтобы получить новое качество образования.

Качество образования – важнейший показатель успеха школы и поэтому управление им становится приоритетным в работе администрации школы. Анализируя деятельность коллектива в повышении качества образования, можно выделить следующие аспекты:

1. обновление содержания образования;
2. использование инновационных технологий;
3. совершенствование системы методической работы;
4. система работы с учащимися различных учебных возможностей;
5. система воспитательной работы. Объективными показателями качества являются:
 1. успешность участия учеников в олимпиадах различного уровня;
 2. сдача выпускниками единого государственного экзамена,
 3. поступление выпускников на бюджетные места в высшие учебные заведения, успешное их обучение;

С целью получения объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов требованиям, о причинах, влияющих на уровень соответствия, создана **внутренняя система оценки качества образования**.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

1. чётко выстроенной системы внутришкольного контроля;
2. профессиональной экспертизы качества образования, проводимой администрацией;
3. общественной оценки качества образования.

Процедуры оценки качества образования:

- лицензирование ОУ;
- государственная аккредитацию ОУ;
- государственную итоговую аттестацию выпускников;
- мониторинг качества образования;
- внутренний мониторинг школы и педагогической деятельности;
- общественную экспертизу качества образования;
- рейтинги образовательных учреждений;
- конкурсы, смотры, соревнования

В основу содержания процедур оценки качества образования школы положены следующие **критерии оценки качества** образования:

- Индивидуальные образовательные достижения обучающихся.
- Профессиональная компетентность педагогов и их деятельности.
- Организация образовательного процесса.
- Материально-техническое обеспечение.
- Инновационная деятельность.
- Условия обучения.
- Доступность образования.
- Сохранение контингента обучающихся.
- Система дополнительного образования.
- Организация питания.
- Состояние здоровья обучающихся.
- Воспитательная работа.
- Финансовое обеспечение.
- Открытость деятельности ОУ.
- Эффективность управленческой деятельности.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой качества образования:

- администрация школы;
- школьные методические объединения;
- педагогический совет;
- родительский комитет;

- совет школы;
- экспертный совет и экспертные группы.

Администрация пытается найти пути повышения качества образования на основе результатов внутришкольного контроля, анализа результатов образовательной деятельности, полученных мониторинговыми исследованиями.

В современных условиях на первом месте по степени важности для руководителя стоит **кадровое обеспечение школы**. Качество образования невозможно без качества преподавания. Для этого необходимо создать благоприятный микроклимат в коллективе, постоянно мотивировать учителя к профессиональному росту и внедрению инновационных технологий в учебный процесс. Главной целью инновационных технологий образования является подготовка человека к жизни в постоянно меняющемся мире, поэтому педагоги должны идти в ногу со временем.

Большую роль в теоретическом образовании учителей играют тематические педсоветы.

В школе создана система методической работы, которую представляют школьные методические объединения учителей-предметников. На заседаниях ШМО рассматриваются вопросы теории и практики методической работы.

Каждое методическое объединение работает над методической темой и в своей деятельности ориентируется на организацию методической помощи учителю. В настоящее время акцентируется внимание на использование информационных технологий, проектной методики и проведение проблемных уроков, что способствует выявлению и развитию одарённости учащихся.

С целью привития интереса детей к различным предметам проводятся предметные недели, в рамках которых проходят интересные конкурсы, олимпиады, КВНы, интеллектуальные игры и др.

Ещё одной формой работы в школе стали мастер-классы, которые организуются опытными педагогами.

Электронные образовательные ресурсы (цифровые образовательные ресурсы) – специальным образом сформированные блоки разнообразных информационных ресурсов, предназначенные для использования в учебном (образовательном) процессе, представленные в электронном (цифровом) виде и функционирующие на базе средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ).

Педагоги школы в системе используют готовые электронные программы по разным предметам, аудио- и видеофрагменты при подготовке презентаций к урокам, внеклассным мероприятиям, электронные тренажёры для подготовки к олимпиадам, к сдаче ГИА, разработки учителей: презентации, тестовые и контрольные задания, коллекции ЭОР и др.

Система наставничества – очень важный аспект работы с молодыми учителями, позволяющий ускорить период адаптации начинающего педагога в школе.

Серьёзное внимание администрация школы уделяет повышению квалификации и аттестации педагогических работников. Наши учителя регулярно проходят переподготовку на курсах как в очной, так и дистанционной форме.

Внутришкольный контроль, один из сложных вопросов в управлении качеством образования, играет колоссальную роль, ведь он даёт информацию о реальном состоянии дел в школе, **выявляет причины недостатков** работы для исправления ситуации, позволяет оказать своевременную методическую и практическую помощь учителям.

Внутришкольный контроль планируется на основе анализа работы школы, затрагивает выявленные проблемы, инновационные процессы, направлен на изучение методического мастерства учителей, оказание им своевременной помощи. Все мероприятия по осуществлению контроля распределяются между членами администрации, устанавливаются сроки, создаётся приказ об осуществлении контроля, составляется алгоритм проверки. После проверки пишется справка, приказ по её результатам, подводятся итоги на совещании при директоре, завуче, назначаются сроки устранения недостатков. В 2020-2021 учебном году проведенные мониторинги, тематический, административный, классно-обобщающий контроль позволили отметить сформированность предметных, метапредметных и личностных результатов на достаточном уровне.

Выводы по итогам внутришкольного контроля за 2020/21 учебный год

1. Мероприятия по контролю реализации ООП по уровням общего образования, запланированные в рамках внутришкольного контроля, реализованы.

2. Контроль ведения школьной документации в соответствии с локальными нормативными актами реализован.

3. Контроль соблюдения условий образовательной деятельности с учетом запросов основных участников образовательных отношений реализован, реализованы все мероприятия в соответствии с планом на 2020-21 учебный год.

4. Контроль методической работы педагогов по совершенствованию их образовательной деятельности выполнен. Все заседания ШМО и совещания проведены в соответствии с планом работы школы.

Рекомендации по организации внутришкольного контроля на 2021-22 учебный год

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.

2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021/22 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.

4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

Рекомендации на 2021-22 учебный год:

1. Выстраивать внутришкольный контроль методической работы в школе на основе компетентностного подходов.

2. Спланировать взаимопосещение уроков с учетом индивидуальных потребностей учителей.

3. Включить в план внутришкольного контроля на 2021-22 учебный год мероприятия по контролю качества подготовки обучающихся 9-го и 11-го классов к ГИА.

4. Включить в план внутришкольного контроля новый раздел «Контроль качества реализации рабочих программ воспитания»

5. Мотивировать учителей к саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций, творческому росту.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2021 года.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Показатели

деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Часовская средняя общеобразовательная школа», подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324)

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	28 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на	0 человек

	базе дошкольной образовательной организации	
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	11 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	17 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	28 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	28 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	2 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	5 человек/ 100 %
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 20%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 20 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 80%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 80%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 20%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 20%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 20%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической	5 человек/ 100 %

	деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 6 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	совмещен
2.4	Наличие музыкального зала	совмещен
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

**Показатели
деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	60 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	31 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	25 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	4 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	23 человека/ 38%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,0 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,5 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	38 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4,0 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на	0 человек/0%

	государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	42 человека /70%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек/42%
1.19.1	Регионального уровня	4 человек/7%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	4 человека/ 7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	24 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек/67%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	16 человек/67%

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/33%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек/33%
1.29.1	Высшая	1 человек/4%
1.29.2	Первая	7 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	4 человек/17%
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человека/13%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/13%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	25 человека/ 100%
	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,7
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	39,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных	да

	компьютерах или использования переносных компьютеров	
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	60 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	32,8 кв.м

**Показатели
деятельности организации дополнительного образования, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся дополнительного образования, в том числе:	56 человека
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	8 человек
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	32 человек
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	15 человек
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	1 человек
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	0 человек
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	54 человек 93/%
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/%

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	4 человек/ 7 %
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек/ 0 %
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	0 человек 0 %
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	4 человек 6 %
1.6.3	Дети-мигранты	0 человек/0 %
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	12 человек 19 %
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	18 человека 29 %
1.8.1	На муниципальном уровне	10 человек/ 16 %
1.8.2	На региональном уровне	7 человек 11 %
1.8.3	На межрегиональном уровне	0 человек 0 %
1.8.4	На федеральном уровне	1 человек 2 %
1.8.5	На международном уровне	0 человек/0%
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	14 человек 23 %
1.9.1	На муниципальном уровне	9 человека 14 %
1.9.2	На региональном уровне	5 человек 8 %
1.9.3	На межрегиональном уровне	0 человека

		0 /%
1.9.4	На федеральном уровне	0 человек/%
1.9.5	На международном уровне	0 человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	0 человек 0 /%
1.10.1	Муниципального уровня	0 человек 0 /%
1.10.2	Регионального уровня	0 человек/%
1.10.3	Межрегионального уровня	0 человек/%
1.10.4	Федерального уровня	0 человек/%
1.10.5	Международного уровня	0 человек/%
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	1 единиц
1.11.1	На муниципальном уровне	1 единиц
1.11.2	На региональном уровне	0 единиц
1.11.3	На межрегиональном уровне	0 единиц
1.11.4	На федеральном уровне	0 единиц
1.11.5	На международном уровне	0 единиц
1.12	Общая численность педагогических работников	10 человек
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	6 человек 60 /%
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек 60 /%
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек 40 /%
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек 40 /%
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек/ 40 %
1.17.1	Высшая	0 человек/

		0 %
1.17.2	Первая	4 человек/ 40 %
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.18.1	До 5 лет	1 человека 10 %
1.18.2	Свыше 30 лет	2 человек 20 %
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек/ 20 %
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 10 %
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников,	0 человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	0 человек/%
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:	
1.23.1	За 3 года	0 единиц
1.23.2	За отчетный период	0 единиц
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1 единица
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	5 единиц
2.2.1	Учебный класс	4 единицы
2.2.2	Лаборатория	0 единиц

