

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Часовская средняя общеобразовательная школа»  
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

**РАССМОТРЕНО**

На методическом совете  
протокол №1 от 31.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор Карманова Е.И.  
приказ №203 от 31.08.2023г.

**Рабочая программа  
по учебному предмету «Английский язык»  
начального общего образования**

Срок реализации: 3 года (2-4 класс)  
Составитель: Болотова М.И.,  
учитель английского языка

Часово  
2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» для 2-4 классов разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 06.10.2009 г № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями), в соответствии с Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. №372 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 12.07.2023г.).

В настоящей программе учтены основные положения **концепции** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, а также программы формирования универсальных учебных действий в начальной школе. Особое внимание в программе уделяется целям изучения иностранного языка и его вкладу в развитие и воспитание гражданина России.

**Концепция** непрерывного, сочетающего коллективные, индивидуальные и интерактивные методы обучения с увеличением качества образования является основой для преподавания иностранных языков при переходе на ФГОС.

«Знать, Уметь, Владеть», составляет основу предлагаемой концепции преподавания иностранных языков при переходе на ФГОС:

**знать:**

- лексический минимум в объёме, необходимом для осуществления взаимодействия на иностранном языке;
- основы грамматики и лексики иностранного языка;

**уметь:**

- использовать иностранный язык в межличностном общении;
- читать тексты на иностранном языке;

**владеть:**

- навыками выражения своих мыслей и мнения в общении на иностранном языке;

Изучение иностранного языка включает в себя все требования ФГОС как в плане приобретения и понимания новых знаний, умения их использовать для решения конкретных задач, так и формирования современного научного мировоззрения - важнейшего элемента общей культуры человека.

## Цели и задачи курса

Основные цели и задачи обучения английскому язык в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получают общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

### **Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «Филология». В настоящее время обучение иностранного языка рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Иноязычная грамотность способствует:

- повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);

- вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;

- доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Иностранный язык является важнейшим средством воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, иностранный язык формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т.п., то есть через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

Иностранный язык открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения иностранного языка и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

- формированию активной жизненной позиции учащихся.

- развитию коммуникативной культуры.

- общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и

решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

- воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
- расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления.

Изучение иностранного языка вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание места учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 204 часа учебного времени:

2 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

3 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

4 класс - 68 часов (2 часа в неделю);

### **Контроль за уровнем освоения программы по английскому языку.**

В процессе обучения очень важную роль играет диагностика учебного процесса, которая позволяет учителю оценивать результаты обучения, корректировать его процесс, планировать дальнейшую деятельность, учитывая индивидуальные результаты учащихся, а учащиеся получают оценку своей деятельности.

**Текущий контроль** осуществляется в процессе изучения дисциплины и проводится в сроки, определенные календарным планом. Цель текущего контроля - проверить степень и качество усвоения изучаемого материала, определить необходимость введения изменений в содержание и методы обучения. Виды текущего контроля: контрольная работа; проект (индивидуальная или групповая презентация).

**Промежуточный и итоговый контроль** проводится в виде контрольных работ. Содержание итогового контроля должно соответствовать программе дисциплины.

### **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, то есть приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

Будучи связанным с культурой, основанный на ней, воспитательный аспект вытекает из сущности коммуникативной технологии, которая основана на системе функционально взаимообусловленных принципов, объединённых единой стратегической идеей: принципов овладения иноязычной культурой через общение, речемыслительной активности, личностной индивидуализации, ситуативности, функциональности и новизны. Все эти принципы несут в атмосфере иноязычного общения воспитательный заряд и

поэтому вовлекают учителя и учащихся в глубинное и духовное общение, которое, в сущности, и является воспитательным процессом.

Воспитательный потенциал реализуется через культуроведческое содержание используемых материалов. Кроме того, учитель несёт в себе содержание образования, и именно это культурное, духовное содержание становится одним из главных компонентов образовательного процесса. Учитель как интерпретатор чужой культуры и носитель родной должен делать всё от него зависящее, чтобы сформировать у учащихся ту систему ценностей, которая соответствует идеалу образования – человеку духовному.

### **Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы**

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы с указанием задач, учитывающих специфику предмета «Иностранный язык».

<b>Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся</b>	<b>Задачи воспитания и социализации учащихся</b>
<p style="text-align: center;"><b>1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.</b></p> <p><i>Ценности:</i> любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; любовь к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность.</p>	<p>любовь к школе, к своей малой родине (своему селу, городу), народу, России</p> <p>уважительное отношение к родному языку</p> <p>осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран</p> <p>стремление достойно представлять родную культуру</p> <p>знание правил поведения в классе, школе, дома</p> <p>отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей</p>
<p style="text-align: center;"><b>2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.</b></p> <p><i>Ценности:</i> нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь, достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших.</p>	<p>элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения</p> <p>различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач</p> <p>почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи</p> <p>уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим</p> <p>представление о дружбе и друзьях</p> <p>внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям</p> <p>установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке</p>

	<p>этические чувства:  доброжелательность, эмоционально-  нравственная отзывчивость, понимание и  сопереживание чувствам других людей  стремление иметь собственное мнение  знание правил вежливого поведения,  культуры речи, умение пользоваться  «волшебными» словами  вежливое, доброжелательное  отношение к другим участникам учебной и  игровой деятельности</p>
<p>3. Воспитание трудолюбия,  творческого отношения к учению, труду,  жизни.  Ценности: трудолюбие;  творчество; познание;  целеустремлённость; настойчивость в  достижении целей; бережливость</p>	<p>уважение к труду и творчеству  старших и сверстников  первоначальные навыки коллективной  учебной деятельности, в том числе при  разработке и реализации творческих проектов  элементарные представления о роли  знаний в жизни человека; и общества  расширение познавательных  потребностей  умение проявлять  дисциплинированность, последовательность  и настойчивость в выполнении учебных и  учебно-трудовых заданий  бережное отношение к результатам  своего труда, труда других людей, к  школьному имуществу, учебникам, личным  вещам  отрицательное отношение к лени и  небрежности в труде и учёбе, небрежному  отношению к результатам труда других  людей</p>

### Планируемые результаты освоения учебного предмета

Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.

#### Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, познания нового, адаптации в иноязычном окружении;
- воспитывать уважительное отношение к иному мнению, культуре других народов;
- формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе ознакомления с жизнью сверстников в англоязычных странах, детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы;
- развивать самостоятельность, целеустремлённость, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- учить понимать новую для школьника социальную роль учащегося, формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в разных ситуациях общения в процессе совместной деятельности, в том числе проектной;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

#### **Метапредметные результаты:**

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск решения задачи, например подбирать адекватные языковые средства в процессе общения на английском языке;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные/коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило с целью достижения успеха;
- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов;
- использовать речевые средства и средства информационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять различные способы поиска информации в соответствии с решаемой коммуникативной/познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию на уровне звука, буквы, слова, предложения;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения;
- передавать, фиксировать информацию в таблице;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения/восприятия на слух текстов на английском языке;
- владеть навыком смыслового чтения текстов разных стилей и жанров в соответствии с целями и коммуникативными задачами;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;

- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные компоненты УМК, обучающую компьютерную программу.

### **Предметные результаты во 2-ом классе:**

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать на элементарном уровне о себе; своей семье, друге.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие рифмовки, стихи, песни.

##### **Аудирование**

Ученик научится:

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале

*Ученик получит возможность научиться:*

*воспринимать на слух и понимать:*

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи с отдельными новыми словами.

##### **Чтение**

Ученик научится

- читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту.

##### **Письмо**

Ученик научится:

- правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения.

*Ученик получит возможность научиться:*

- вписывать в слова пропущенные буквы, а в предложения - пропущенные слова;
- писать своё имя по-английски.

#### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

##### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;



-воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);

- применять основные правила чтения и орфографии;
- уметь читать знаки транскрипции, соотносить их с буквами.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *писать транскрипционные знаки;*
- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения.*

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать изучаемые слова по транскрипции;*
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.*

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном тексте в пределах тематики 2 класса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;*
- *распознавать существительные и глаголы по определённым признакам.*

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

- распознавать и употреблять в речи изученные существительные в единственном и во множественном числе; количественные числительные (от 1 до 12); наиболее употребительные предлоги; модальный глагол can; глаголы в Present Simple.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый артикли;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, количественные числительные до 20.*

### **Предметные результаты в 3-ем классе:**

#### Коммуникативные умения

##### **Говорение**

Ученик научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, приветствие, благодарность);
- кратко рассказывать о себе; своей семье, друге;
- говорить наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы, а также отвечать на вопросы собеседника.

*Ученик получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть рифмовки, стихи, песни;
- выражать своё отношение к услышанному, используя изученный лексический и грамматический материал.

### **Аудирование**

Ученик научится:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- воспринимать и понимать речь учителя и одноклассников в процессе диалогического общения на уроке;
- полностью понимать на слух небольшие сообщения, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание коротких несложных текстов, соответствующих возрасту и интересам детей;

*Ученик получит возможность научиться:*

- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Ученик научится:

- уметь читать основные буквосочетания, слова, предложения;
- знать основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном материале, соблюдая правила произношения;
- читать про себя, понимая основное содержание небольших текстов, доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарём;
- знать особенности интонации основных типов предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;
- понимать главную идею прочитанного текста, расставлять предложения в логическом порядке.

### **Письмо**

Ученик научится:

- уметь правильно писать буквы английского алфавита, простые слова и предложения;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать краткое поздравление с праздником с опорой на образец.

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать короткое личное письмо зарубежному другу;
- восстанавливать слово, предложение, текст;

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Ученик научится:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы (полупечатное написание букв, слов);
- применять основные правила чтения и орфографии;

- уметь читать знаки транскрипции и отличать их от букв; читать слова по транскрипции;

*Ученик получит возможность научиться:*

- писать транскрипционные знаки;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- использовать словарь для уточнения написания слова.

### **Фонетическая сторона речи**

Ученик научится:

- произносить и различать на слух изученные звуки английского языка;
- соблюдать правильное ударение в словах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений.

*Ученик получит возможность научиться:*

- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).

### **Лексическая сторона речи**

Ученик научится:

- употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания);
- понимать значение лексических единиц в устном и письменном тексте в пределах тематики 3 класса.

*Ученик получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по картинкам, жестам;
- распознавать части речи по определённым признакам;
- понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам).

### **Грамматическая сторона речи**

Ученик научится:

распознавать и употреблять в речи:

- изученные существительные с неопределённым/определённым/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе;
- количественные и порядковые числительные (до 20); наиболее употребительные предлоги; модальные глаголы (can, must);
- структуру (have/has got), глаголы в Present Simple,

*Ученик получит возможность научиться:*

- понимать и использовать в наиболее распространённых случаях неопределённый, определённый и нулевой артикли;
- понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам;
- дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/вспомогательные глаголы);
- распознавать и употреблять в речи Количественные и порядковые числительные (до 100);

### **Предметные результаты в 4-ом классе:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение**

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

### **Аудирование**

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

### **Чтение**

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

### **Письмо**

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

### Языковые средства и навыки оперирования ими

#### **Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

### **Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

### **Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник получит возможность научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## Содержание учебного предмета

**Предметное содержание речи** реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Знакомство.** Знакомство: с одноклассниками, друзьями, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

**Я и моя семья.** Моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, профессии, черты характера, увлечения/хобби. Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Семейные праздники и традиции: мой день рождения, Новый год/Рождество. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Моя любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Домашние обязанности. Занятия в будни и выходные дни.

**Я и мои друзья.** Мои друзья. Имя, возраст, черты характера, внешность, одежда, увлечения/ хобби, совместные занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Мои любимые сказки. Любимый цвет, игрушка. Игрушки, песни, книги. Виды спорта. Спортивные игры. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Любимые учебные предметы. Распорядок дня в школе. Учебные занятия на уроках. Занятия детей на перемене. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Мой питомец. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Дикие и домашние животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Погода. Времена года. Природа. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Путешествия. *Виды транспорта.*

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, родной страны и стран изучаемого языка. Достопримечательности и интересные факты. Столицы. Национальные праздники и традиции. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). Моя малая Родина (город, село): общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

Распределение предметного содержания речи по годам обучения с указанием примерного количества часов, отводимых в каждом классе на изучение определенной темы, представлено в таблице.

### Распределение предметного содержания по годам обучения.

Предметное содержание	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Я и моя семья. (33 ч.)</b>	Члены семьи, их имена и черты характера, увлечения/хобби. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Любимая еда. Семейные праздники и традиции: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки (15 ч.)	Возраст, внешность членов семьи. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки. Любимая еда. (8 ч.)	Отдых с семьей. Профессии. Профессии родителей. занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10ч.)
<b>Мой день. (12 ч.)</b>		Распорядок дня. Домашние обязанности. (4 ч.)	Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)
<b>Мой дом. (16 ч.)</b>		Работа по дому и в саду. (8 ч.)	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)
<b>Я и мои друзья. (24 ч.) Знакомство.</b>	Мои друзья. Имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (13 ч.)	Мои лучшие друзья. Черты характера, возраст, внешность, одежда. Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (8 ч.)	Письмо зарубежному другу. (3 ч.)
<b>Мир моих увлечений. (12 ч.)</b>	Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Виды спорта. Спортивные игры. (9 ч.)	Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Любимая игрушка. Компьютерные игры. Выходной день (в парке, зоопарке, цирке) (8 ч.)	Покупки. Покупки в магазине. (2 ч.)
<b>Моя школа. (14 ч.)</b>		Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (2 ч.)	Классная комната. Школьные принадлежности.



			Учебные предметы. Учебные занятия на уроках. Распорядок дня в школе. Занятия детей на перемене. (12 ч.)
<b>Мир вокруг меня. (32 ч.)</b>	Домашние питомцы. Любимые животные, что умеют делать животные. (14 ч.)	Любимые животные. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. Домашние питомцы и уход за ними. (10ч.)	Дикие и домашние животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8ч.)
<b>Погода. Времена года. Путешествия. (19 ч.)</b>	Виды транспорта. (2 ч.)	Погода. Природа. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)	Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (9 ч.)
<b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (35 ч.)</b>	Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы. Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)	Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательность и стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рожденья, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)	Моя малая Родина: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательность и интересные факты стран изучаемого языка и родной страны. (8 ч.)
<b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*. Знакомство.</b>	Мои любимые сказки. Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их	Знакомство с героями сказок и литературных произведений для детей. Имя, возраст, черты характера.	Герои литературных произведений для детей

	черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.		
--	---	--	--

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **В русле говорения**

#### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

#### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

### **В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

### **В русле чтения**

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

### **В русле письма**

- Владеть:
- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

## **Языковые средства и навыки пользования ими.**

**Графика, каллиграфия, орфография.** Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукбуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

**Фонетическая сторона речи.** Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долготы и

краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления.

**Лексическая сторона речи.** Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксации (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложении (postcard), конверсии (play — toplay).

### **Грамматическая сторона речи.**

Раздел грамматики изучается, исходя из изучаемой темы, текстов, упражнений. В начальной школе учащиеся овладевают следующими грамматическими явлениями.

Имя существительное. Существительные в единственном и множественном числе. (образованные по правилу и исключения). Существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных.

Артикль. Неопределенный, определенный и нулевой артикли в наиболее распространенных случаях их употребления (с существительными единственного и множественного числа, с именами собственными);

Имя прилагательное. Положительная, сравнительная и превосходная степени прилагательных (образованные по правилу, исключения);

Имя числительное. Количественные числительные (до 100). Порядковые числительные (до 30);

Местоимение. Личные местоимения в именительном и объектном падежах. Притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/ those) , неопределенные (some, any- некоторые случаи употребления) местоимения.

Глагол. Неопределенная форма глагола. Причастие I и II (для образования видовременных форм). Правильные и неправильные глаголы. Глагол *have got*. Глагол-связка *to be*. Конструкция *I'd like...* . Модальные глаголы *can, may, must, should*. Видовременные формы *Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*. Вспомогательные глаголы *to have, to do, to be, will*. Конструкция *to be going to* для выражения будущих действий.

Наречие. Наречия времени (*never, sometimes, now, always, often, usually, yesterday, soon, tomorrow*), места (*there, near, here*), образа действия (*well*), степени (*much, little, very*).

Предлог. Предлоги места и направления (*from, of, to, in, at, into, on, across, around, up, down, out of, off, with*), времени (*at, in, on*);

Простое предложение. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное, восклицательное. Утвердительные и отрицательные предложения. Предложения с простым глагольным сказуемым (*I live in a big city*), составным именным сказуемым (*My friend is nice.*), составным глагольным сказуемым (*I like to dance. She can play the piano*). Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Побудительные предложения в утвердительной (*Be careful*) и отрицательной (*Don't worry*) формах. Безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

Сложное предложение. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.  
Сложноподчиненные предложения с союзом *because*.  
Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак.  
Вопросительный знак.

## Лексическая, грамматическая, фонетическая стороны речи и графика, каллиграфия, орфография

	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Лексическая сторона речи</b>	<p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>устойчивые словосочетания (<i>to play the piano, to be good at, etc.</i>);</li> <li>интернациональная лексика (<i>ballerina, computer, etc.</i>);</li> <li>оценочная лексика (<i>Great! etc.</i>);</li> <li>лексика классного обихода (<i>Read the text., Do exercise 1., etc.</i>);</li> <li>речевые функции: Greeting (<i>Hi!</i>), Introducing (<i>I'm ... This is...</i>), Praising (<i>You are nice. You are a nice hen.</i>), Suggesting (<i>Let's ...</i>), Responding to a suggestion (<i>Why not? Great! OK! Let's ... Oh no.</i>), Expressing likes (<i>He / She likes ... We like ...</i>), Expressing agreement / disagreement (<i>You are (not) right.</i>), Asking about ability / inability to do sth (<i>Can you...?</i>), Expressing ability / inability to do sth (<i>I can ... I can't ...</i>), Giving your opinion (<i>I think that ...</i>) и т.д.</li> </ul>	<p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li> <li>устойчивые словосочетания (<i>to go for a walk, to stay at home, to look like etc.</i>);</li> <li>интернациональная лексика (<i>jeans, popcorn, picnic, etc.</i>);</li> <li>многозначные слова (<i>to give – давать; отдавать; дарить</i>);</li> <li>фразовые глаголы (<i>to put on, to look after, to look for, etc.</i>);</li> <li>оценочная лексика (<i>Fine! Excellent!, etc.</i>);</li> <li>лексика классного обихода (<i>Listen and check., Work in pairs., etc.</i>);</li> <li>речевые функции: Asking for permission (<i>May I ...?</i>), Asking for personal information (<i>How old are is ...? What country ... from? etc.</i>), Giving personal information (<i>I am 9. My sister is... I'm from..., etc.</i>), Giving advice (<i>You should ... You should not ...</i>) и т. д.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аффиксацией: суффиксы имен прилагательных –y (<i>sunny, frosty, windy, snowy, stormy, rainy</i>), –er (<i>helper</i>), числительных –teen (<i>sixteen, seventeen, etc.</i>), –ty (<i>sixty, seventy, etc.</i>); приставки прилагательных un- (<i>happy - unhappy</i>);</li> <li>словосложением (N+N <i>snowman</i>);</li> <li>конверсией (<i>water - to water, to clean – clean (house) etc.</i>)</li> </ul>	<p>В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;</li> <li>устойчивые словосочетания (<i>to go shopping, to go to bed, to be scared of, etc.</i>);</li> <li>интернациональная лексика (<i>film, festival, etc.</i>);</li> <li>многозначные слова (<i>a letter – буква; письмо; to learn – учить; узнавать</i>);</li> <li>фразовые глаголы (<i>to get up, to turn off, to look for, etc.</i>);</li> <li>оценочная лексика (<i>Fantastic!, etc.</i>);</li> <li>лексика классного обихода (<i>Act out the dialogue., Let's sing., etc.</i>);</li> <li>речевые функции: Asking and telling (the) time (<i>What's the time? What time is it? It's ... o'clock. It's a quarter to ... It's half past ...</i>), Asking for information (<i>Did you...? When did you...? Have you ...? Will you...? When ...? What ...? How ...?</i>), Expressing surprise (<i>Really?</i>), Expressing good wishes (<i>Good luck! Have a nice time! Have fun!</i>), Thanking (<i>Thank you very much. Thanks a lot. Thank you anyway.</i>) и т.д.</li> </ul> <p>Учащиеся знакомятся с основными способами словообразования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>аффиксацией: суффиксы существительных –er (<i>a singer, a reporter</i>), –or (<i>an actor</i>), –ion (<i>celebration</i>), –ing (<i>reading</i>); образования прилагательных в сравнительной степени –er (<i>larger</i>), прилагательных в превосходной степени –est (<i>the biggest</i>); порядковых числительных –th (<i>sixth</i>); приставки глаголов re- (<i>to paint – to repaint</i>), прилагательных un- (<i>usual - unusual</i>);</li> <li>словосложением (N+N – <i>class +room=classroom; Adv+N - down+stairs=downstairs</i>);</li> <li>конверсией (<i>to work – work, to phone – a phone, to tidy – tidy (room)</i>)</li> </ul>
<b>Грамматическая сторона речи</b>	<p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>имена существительные нарицательные и собственные;</li> <li>мужской, женский и средний род имен существительных;</li> <li>одушевленные и неодушевленные</li> </ul>	<p>Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 классе, так и нового.</p> <p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>притяжательный падеж имен существительных в единственном и множественном числе;</li> <li>особые случаи образования множественного числа (<i>tooth</i>)</li> </ul>	<p>Грамматические навыки формируются как на базе материала, усвоенного во 2 и 3 классах, так и нового.</p> <p>1. Имя существительное</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>особенности правописания существительных во множественном числе (<i>shelf-shelves</i>);</li> <li>особые случаи образования множественного числа (<i>sheep-</i></li> </ul>

	<p>имена существительные; -исчисляемые имена существительные; - существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилам и исключения)</p> <p>2. Артикль. Неопределенный артикль. Нулевой артикль.</p> <p>3. Имя прилагательное - положительная степень имен прилагательных.</p> <p>4. Имя числительное - количественные числительные от 1 до 10.</p> <p>5. Местоимение. Личные и притяжательные местоимения.</p> <p>6. Глагол - глагол-связка to be в настоящем простом времени; - глагол have got; -оборот there is/there are в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос). - видо-временная форма Present Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); - модальный глагол can в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); - глагольные конструкции (I like doing...);</p> <p>7. Наречие</p> <p>8. Предлог: in, on, from, with.</p> <p>9. Простое предложение</p> <p>10. Сложное предложение -Сложносочиненные предложения с союзами and и but.</p> <p>11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.</p>	<p>- teeth, hair – hair)</p> <p>2. Артикль -основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;</p> <p>3. Местоимение - личные местоимения в объектном падеже (me, you, her, him, etc); -вопросительные местоимения; -указательные (this/ these, that/those)</p> <p>4. Имя числительное - количественные числительные от 11 до 100; - порядковые числительные (от 1 до 30)</p> <p>5. Глагол - правильные и неправильные глаголы; - видо-временная форма Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - глагол - связка to be в Past Simple (was – were); - видо-временная форма Future Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; -модальные глаголы must, may, should, have to; - глагольные конструкции (I'd like...);</p> <p>6. Наречие - наречия времени (often, always, usually, sometimes, never, yesterday, tomorrow, soon, etc.); - наречия степени (much, little, very);</p> <p>7. Предлог -предлоги места и направления (from, of, to, in, at, on); -предлоги времени (at, in, on);</p> <p>8. Простое предложение -порядок слов в повествовательном предложении; -предложения с однородными членами. -безличные предложения (It is cold. It is winter.) -вопросительные предложения (специальные вопросы) с вопросительными словами (what, who, when, where, why, how)</p>	<p>sheep);</p> <p>2. Артикль -основные правила использования артиклей (a/an, the) с именами существительными;</p> <p>3. Имя прилагательное -положительная, сравнительная и превосходная степени сравнения имен прилагательных (large-larger-largest, interesting-more interesting- most interesting); -образование сравнительной и превосходной степеней сравнения прилагательных не по правилам - исключения(good – better – best, bad – worse – worst);</p> <p>4. Имя числительное - порядковые числительные от 1 до 30. -использование числительных в датах.</p> <p>5. Глагол - понятие причастия настоящего и прошедшего времени; - видо-временная форма Present Perfect (I have seen this film) в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; - видо-временная форма Present Progressive в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях; -to be going to для выражения действия в будущем; - глагольные конструкции (I like to...);</p> <p>6. Предлог -предлоги направления (into, across, around, up, down, out of, off);</p> <p>7. Простое предложение - безличные предложения (It is five o'clock.). - повелительные предложения (утвердительные повелительные предложения (Be careful!), отрицательные повелительные предложения (Don't worry!)</p> <p>8. Сложное предложение -сложноподчиненные предложения с союзом because</p> <p>9. Основные правила пунктуации. Точка. Запятая. Восклицательный знак. Вопросительный знак.</p>
<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<p>Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов. Словесное ударение. Ритмико-интонационное оформление повествовательных, побудительных, вопросительных предложений.</p>	<p>Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие оглушения звонких согласных перед гласными. Словесное ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного),</p>	<p>Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов</p>

		вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного.	предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).
<b>Графика, каллиграфия, орфография</b>	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Основные правила каллиграфии.	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Основные правила каллиграфии.	Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.



## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности (на уровне УУД)
<p>2 класс</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Члены семьи, их имена и черты характера, увлечения/хобби. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения. Любимая еда. (20ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Мои друзья, имя, возраст, увлечения/хобби. Совместные занятия. Знакомство с друзьями и одноклассниками. приветствие, прощание. (18 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни. Любимые игры и занятия. Виды спорта. Спортивные игры. (9 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (4 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Виды транспорта. (2 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого</b></p>	<p><b>Говорение</b> Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и завершать разговор;</li> <li>• выразить основные речевые функции: Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions;</li> <li>• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы;</li> <li>• соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь);</li> <li>• высказываться логично и связно;</li> <li>• говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p>Овладевают монологической формой речи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика.</li> <li>• описывают (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</li> <li>• рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</li> <li>• характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</li> <li>• воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;</li> <li>• кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</li> <li>• учатся высказываться логично и связно;</li> <li>• учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</li> <li>• учатся говорить в нормальном темпе.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/</li> </ul>

<p><b>языка и родная страна.</b>  Названия континентов, стран и городов. Описание местности. Достопримечательности: скульптуры сказочных героев. Национальный праздник (День благодарения). Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  Коренные американцы и предметы их быта. (15 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>  Мои любимые сказки.  Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия.</p> <p>3 класс</p> <p><b>Я и моя семья.</b>  Возраст членов семьи.  Внешность членов семьи.  Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время.  Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Подарки. Любимая еда. (8ч.)</p> <p><b>Мой день.</b>  Распорядок дня. Занятие в будние и выходные дни.  Домашние обязанности.(4 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b>  Работа по дому и в саду. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b>  Мои лучшие друзья. Характер друзей. Внешность, одежда.</p>	<p>группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог, учитывая позицию собеседника,</li> <li>• работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других;</li> <li>• учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</li> </ul> <p><b>Чтение</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия: <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> <li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы);</li> <li>• учатся читать по правилам: <ul style="list-style-type: none"> <li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li> <li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li> <li>- окончания существительных во множественном числе;</li> <li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li> <li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li> <li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li> <li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li> <li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li> <li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li> <li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• учатся соотносить зрительные и речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</li> <li>• учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</li> <li>• учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</li> <li>• учатся читать с соответствующим ритмико-интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений</li> </ul>
---	---

<p>Совместные игры и занятия. Письмо зарубежному другу. (12 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Выходной день (в парке, зоопарке, цирке) (58 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь. (2 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Любимые животные. Домашние питомцы и уход за ними. Любимое домашнее животное: имя, цвет, возраст, характер, что умеет делать. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Погода, природа. Времена года. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (8 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b> Столицы. Город и сельская местность, общественные места, описание местности. Любимые места в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. Праздники: детские праздники, День Дружбы, день рождения, Рождество и Новый год: подготовка и празднование, маскарадные костюмы. (12 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b> Знакомство с героями сказок и литературных произведений для детей: имя, возраст, черты</p>	<p>(повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</li> <li>• учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li> <li>- с целью извлечения конкретной информации</li> <li>- с целью полного понимания содержания;</li> </ul> </li> <li>• понимать внутреннюю организацию текста: <ul style="list-style-type: none"> <li>- выражать главную идею предложения, текста;</li> </ul> </li> <li>- хронологический/логический порядок;</li> <li>- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств <ul style="list-style-type: none"> <li>• читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: <ul style="list-style-type: none"> <li>- делать выводы из прочитанного;</li> <li>- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;</li> <li>- выражать суждение относительно поступков героев;</li> <li>- соотносить события в тексте с личным опытом;</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>• учатся читать разные типы текстов: <ul style="list-style-type: none"> <li>- письменно зафиксированные высказывания</li> <li>- подписи под картинками</li> <li>- письма личного характера</li> <li>- поэтические тексты (стихи, тексты песен)</li> <li>- детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки)</li> <li>- короткие фабульные рассказы</li> <li>- народные и авторские сказки</li> <li>- объявления, вывески</li> <li>- комиксы</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p><b>Аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух речь учителя и</li> </ul>
---	--

<p>характера</p> <p>4 класс</p> <p><b>Я и моя семья.</b> Отдых с семьей. Профессии. Профессия родителей. Занятия людей различных профессий. Выбор профессии. (10 ч.)</p> <p><b>Мой день.</b> Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (8 ч.)</p> <p><b>Мой дом.</b> Дом/квартира/комната: названия комнат, их размер. Предметы мебели и интерьера. Моя комната. Работа по дому. (8 ч.)</p> <p><b>Я и мои друзья. Знакомство.</b> Письмо зарубежному другу. (1 ч.)</p> <p><b>Мир моих увлечений.</b> Покупки. Покупки в магазине. (2 ч.)</p> <p><b>Моя школа.</b> Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Учебные занятия на уроках. Распорядок дня в школе. Занятия детей на перемене. Школьные ярмарки. (12 ч.)</p> <p><b>Мир вокруг меня.</b> Дикие и домашние животные, описание животных. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке. (8 ч.)</p> <p><b>Погода. Времена года. Путешествия.</b> Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране.</p>	<p>одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li> <li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li> <li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li> <li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li> <li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li> <li>- понимают основную информацию;</li> <li>- извлекают конкретную информацию;</li> <li>- понимают детали текста;</li> <li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li> <li>- учатся не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста;</li> </ul> </li> <li>• понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.): <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ краткие сообщения,</li> <li>➤ краткие диалоги,</li> <li>➤ описания,</li> <li>➤ детские стихотворения и рифмовки,</li> <li>➤ песни,</li> <li>➤ загадки</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся работать с аудиотекстом;</li> <li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• овладевают каллиграфией и орфографией, учатся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li> <li>- записывать слова в транскрипции;</li> <li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);</li> <li>- писать слова с заглавной буквы (Monday);</li> <li>- писать числительные, даты (January, 1);</li> <li>- правильно писать орфограммы слов (teen - read);</li> </ul> </li> <li>• используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности: <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся правильно списывать;</li> <li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li> </ul> </li> </ul>
---	---

<p>(9 ч.)</p> <p><b>Страна/страны изучаемого языка и родная страна.</b>  Мой город/деревня:  общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (10 ч.)</p> <p><b>Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои*.</b>  Герои литературных произведений для детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li> <li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li> <li>- отвечают письменно на вопросы;</li> <li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li> <li>- делают подписи к рисункам</li> <li>• строят собственные письменные высказывания с опорой на образец: <ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);</li> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> </li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Социокультурная осведомленность</b></p> <p>Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>• - знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>• - знакомятся с особенностями британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;</li> <li>• - получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li> <li>• - знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li> <li>• - получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li> <li>• - получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li> <li>• - сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li> <li>• - учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li> <li>• - учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li> </ul> <p><b>Языковые средства и навыки пользования ими</b>  Графика, каллиграфия, орфография.</p>
--	--

- распознают слова, написанные разными шрифтами;
- сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков;
- сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;
- пишут транскрипционные знаки;
- пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);
- овладевают основными правилами орфографии;
- овладевают навыками английской каллиграфии.

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике.

- группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения;

используют словарь для уточнения написания слова

**Фонетическая сторона речи.**

- различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,
- соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;
- различают коммуникативный тип предложения по его интонации;
- учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной речи;

- использовать памятки.

### **Лексическая сторона речи**

Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции;

первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия).

Учащиеся:

- соотносят графическую форму лексических единиц с их значением;
- учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста;
- используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
- распознают имена собственные и нарицательные;
- распознают по определенным признакам части речи;
- понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);
- используют правила словообразования;
- догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементом и т.д.);
- воспринимают новые лексические единицы в контексте;
- осознают значение новых лексических единиц;
- выполняют комплекс условно-речевых упражнений:
  - имитируют фразы с новыми лексическими единицами;
  - комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;
  - самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;
- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.

### **Грамматическая сторона речи**

В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.

Младшие школьники учатся

- -понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;
- -различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• -понимать и использовать степени сравнения прилагательных;</li> <li>• -понимать и использовать в речи количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);</li> <li>• -понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;</li> <li>• -понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;</li> <li>• -понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;</li> <li>• -понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; -понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li> <li>• -соблюдать порядок слов в предложении;</li> <li>• -понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li> <li>• -понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li> <li>• -понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;</li> <li>• -правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li> <li>• -воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li> <li>• -осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li> <li>• -формулируют правило образования грамматической формы;</li> <li>• -воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</li> <li>• -подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</li> <li>• -трансформируют, изменяют грамматическую форму;</li> <li>• -самостоятельно используют новое грамматическое</li> </ul>
--	---



явление

Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:

- использовать в качестве опоры оперативные схемы;
- пользоваться правилами-инструкциями;
- пользоваться грамматическим справочником;
- выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.

## НОРМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

### 1.Критерии оценивания письменных работ

**За письменные работы** (контрольные работы, тестовые работы, словарные диктанты) оценка вычисляется исходя из процента правильных ответов:

Виды работ	Отметка «3»	Отметка «4»	Отметка «5»
Контрольные работы	От 50% до 69%	От 70% до 90%	От 91% до 100%
Тестовые работы, словарные диктанты	От 60% до 74%	От 75% до 94%	От 95% до 100%

**Творческие письменные работы** (письма, разные виды сочинений, проектные работы, в т.ч. в группах) оцениваются по пяти критериям:

**1.Содержание** (соблюдение объема работы, соответствие теме, отражены ли все указанные в задании аспекты, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на соответствующем уровне, соблюдение норм вежливости).

**2.Организация работы** (логичность высказывания, использование средств логической связи на соответствующем уровне, соблюдение формата высказывания и деление текста на абзацы);

**3.Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);

**4.Грамматика**(использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5.Орфография и пунктуация** (отсутствие орфографических ошибок, соблюдение главных правил пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдение основных правил расстановки запятых).

**Критерии оценки творческих письменных работ  
(письма, сочинения, проектные работы, в т.ч. в группах)**

Отметка	Критерии оценки
«5»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> орфографические ошибки отсутствуют, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«4»	<p><b>1. Содержание:</b> коммуникативная задача решена полностью.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание логично, использованы средства логической связи, соблюден формат высказывания и текст поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> лексика соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения. Но имеются незначительные ошибки.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> использованы разнообразные грамматические конструкции в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку, грамматические ошибки незначительно препятствуют решению коммуникативной задачи.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, соблюдены правила пунктуации: предложения начинаются с заглавной буквы, в конце предложения стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

«3»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, неадекватно использованы средства логической связи, текст неправильно поделен на абзацы, но формат высказывания соблюден.</p> <p><b>3. Лексика:</b> местами неадекватное употребление лексики.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> имеются грубые грамматические ошибки.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> незначительные орфографические ошибки, не всегда соблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>
«2»	<p><b>1. Содержание:</b> Коммуникативная задача не решена.</p> <p><b>2. Организация работы:</b> высказывание нелогично, не использованы средства логической связи, не соблюден формат высказывания, текст не поделен на абзацы.</p> <p><b>3. Лексика:</b> большое количество лексических ошибок.</p> <p><b>4. Грамматика:</b> большое количество грамматических ошибок.</p> <p><b>5. Орфография и пунктуация:</b> значительные орфографические ошибки, несоблюдены правила пунктуации: не все предложения начинаются с заглавной буквы, в конце не всех предложений стоит точка, вопросительный или восклицательный знак, а также не соблюдены основные правила расстановки запятых.</p>

## 2. Критерии оценки устных развернутых ответов

(монологические высказывания, пересказы, диалоги, проектные работы, в т.ч. в группах)

Устные ответы оцениваются по пяти критериям:

- 1. Содержание** (соблюдение объема высказывания, соответствие теме, отражение всех аспектов, указанных в задании, стилевое оформление речи, аргументация, соблюдение норм вежливости).
- 2. Взаимодействие с собеседником** (умение логично и связно вести беседу, соблюдать очередность при обмене репликами, давать аргументированные и развернутые ответы на вопросы собеседника, умение начать и поддерживать беседу, а также восстановить ее в случае сбоя: переспрос, уточнение);
- 3. Лексика** (словарный запас соответствует поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку);
- 4. Грамматика** (использование разнообразных грамматических конструкций в соответствии с поставленной задачей и требованиям данного года обучения языку);

**5. Произношение** (правильное произнесение звуков английского языка, правильная постановка ударения в словах, а также соблюдение правильной интонации в предложениях).

Оценка	Содержание	Коммуникативное взаимодействие	Лексика	Грамматика	Произношение
5	Соблюден объем высказывания. Высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация на уровне, нормы вежливости соблюдены.	Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач.	Лексика адекватна поставленной задаче и требованиям данного года обучения языку.	Использованы разные грамматич. конструкций в соответствии с задачей и требованиям данного года обучения языку. Редкие грамматические ошибки не мешают коммуникации.	Речь звучит в естественном темпе, нет грубых фонетических ошибок.
4	Не полный объем высказывания. Высказывание соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи соответствует типу задания, аргументация не всегда на соответствующем уровне, но нормы вежливости соблюдены.	Коммуникация немного затруднена.	Лексические ошибки незначительны, но влияют на восприятие речи учащегося.	Грамматические незначительно влияют на восприятие речи учащегося.	Речь иногда неоправданно паузирована. В отдельных словах допускаются фонетические ошибки (замена, английских фонем сходными русскими). Общая интонация обусловлена влиянием родного языка.

3	Незначительный объем высказывания, которое не в полной мере соответствует теме; не отражены некоторые аспекты, указанные в задании, стилевое оформление речи не в полной мере соответствует типу задания, аргументация не на соответствующем уровне, нормы вежливости не соблюдены.	Коммуникация существенно затруднена, учащийся не проявляет речевой инициативы.	Учащийся делает большое количество грубых лексических ошибок.	Учащийся делает большое количество грубых грамматических ошибок.	Речь воспринимается с трудом из-за большого количества фонетических ошибок. Интонация обусловлена влиянием родного языка.
---	---	--	---	--	---

### 3. Критерии оценки чтения.

**Отметка «5»** ставится учащемуся, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

**Отметка «4»** ставится ученику, если он понял основное содержание текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако, у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедленен.

**Отметка «3»** ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

**Отметка «2»** выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

### 4. Критерии оценки понимания иноязычной речи на слух.

Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

**Оценка «5»** ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию, догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи.

**Оценка «4»** ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

**Оценка «3»** свидетельствует о том, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

**Оценка «2»** ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее

половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

## Описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности

- **Оборудование учебного кабинета:**
  - посадочные места по количеству обучающихся;
  - рабочее место преподавателя;
  - комплекты печатных таблиц и плакатов;
  
- **Настенные печатные таблицы и плакаты:**
  1. Preposition
  2. Tenses
  3. Numerals
  4. Adjectives. Degrees of comparison
  5. Present, past, future
  6. Modal verbs can, may, must
  7. Личные и притяжательные местоимения. Образование степеней сравнения прилагательных
  8. Вопросительные предложения
  9. There is, there are
  10. Plural nouns
  11. Alphabet
  12. Alphabet/ основные правила чтения
  13. Глагол to be: present simple forms
  14. Have got/has got
  15. Глагол can
  16. Глагол can (повествовател., вопросит., отрицател.)
  17. Possessive case
  18. Singular and plural
  19. Present Simple (повествовател., вопросит., отрицател.)
  20. Indefinite or definite article
  21. Indefinite article
  22. There is/ there are
  23. This or that
  
- **Учебники В. П. Кузовлева 2-4 класс**
- **Рабочая программа по английскому языку 2-4 класс**
- **Компакт-диски CD-ROM. Аудиозаписи в формате MP3 2-4 класс**
- **Технические средства обучения:**
  - компьютер;
  - проектор;
  - колонки;
  
- **Интернет-ресурсы:**
  1. The Free Dictionary <http://www.thefreedictionary.com/> – словарь + идиомы, форум, игры
  2. Easy World of English <http://easyworldofenglish.com/>: грамматика, произношение, чтение, аудирование, интерактивный словарь.
  3. English Daily <http://www.english-daily.com/>
  4. Ororo.tv <http://ororo.tv/>
- **Аудирование**
  1. Esl-lab <http://www.esl-lab.com/index.htm>



2. Deep English <http://deepenglish.com/blog/>
3. Librivox <https://librivox.org/>
4. Story Online <http://www.storylineonline.net/>

#### **Фонетика**

1. [Repeat after us]( <http://www.repeatafterus.com/> )

#### **Лексика**

1. Флеш-карточки для запоминания слов: Memrise<http://www.memrise.com/> и Anki <http://ankisrs.net/>, Brainscape<https://www.brainscape.com/> и Quizlet <https://quizlet.com/>

#### **Словари**

1. Multitran <http://multitran.ru/>
2. <http://www.ozdic.com/>
3. <http://www.languageguide.org/english/vocabulary/>