

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

СОГЛАСОВАНО

На методическом совете
протокол № 1 от 31.08.2021

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ №194 от 31.08.2021

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Проектная деятельность»**

Срок реализации: 1 год (6 класс)
Разработала учитель коми языка и литературы
С.В.Жикина

Часово
2021

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, составлена на основе методического пособия Г.Б. Голуб, Е.А. Перельгина, О.В. Чуракова. «Метод проектов – технология компетентностно-ориентированного образования: методические пособия для педагогов-руководителей проектов учащихся основной школы»/ Под ред. Проф. Е.Я Когана, 2006 г.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности формирует умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности; умения формулировать проблему исследования, выдвигать гипотезу; навыки овладения методикой сбора и оформления найденного материала; навыки овладения научными терминами в той области знания, в которой проводится исследование; навыки овладения теоретическими знаниями по теме своей работы и шире; умения оформлять доклад, исследовательскую работу.

Цель программы: создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности.

Задачи программы:

- формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- развивать познавательные потребности и способности, креативность,
- развивать коммуникативные навыки (партнерское общение);
- формировать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование);
- формировать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Общая характеристика курса.

Программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» направлена на обеспечение дополнительной теоретической подготовки предметам школьного курса, вовлечение учащихся в проектную и исследовательскую деятельность, а также реализует как межпредметные связи, так и надпредметные – сочетание учебных наук с прикладным творчеством.

Место курса в плане внеурочной деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности адресована обучающимся 6 класса в возрасте 11-12-ти лет. Общее количество занятий в год – 6 часов. Программа курса предполагает сочетание теоретических и практических знаний.

Промежуточная аттестация по программе курса проводится в форме защиты проекта.

Результаты освоения курса

Личностные

У школьников будут сформированы:

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха во внеучебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- способность к самооценке на основе критериев успешности внеучебной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Ученик получит возможность для формирования:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности внеучебной деятельности;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни.

Регулятивные

Школьник научится:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия.

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные

Школьник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения внеучебных заданий с использованием учебной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- строить сообщения, проекты в устной и письменной форме;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах.

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

Коммуникативные

Школьник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего – речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое сообщение, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Ученик получит возможность научиться:

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Содержание курса

Вводное занятие.

Понятие «проект» и «исследование», виды проектов.

Теоретический блок.

Этапы работы над проектом и исследованием. Гипотеза. Источник информации.

Практический блок.

Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.

Тематическое планирование

Разделы, темы	Кол-во часов	Виды организации внеурочной деятельности	Формы организации курса
1. Вводное занятие. 1.1. Понятия «проект» и «исследование».	1	Знакомятся с понятиями «проект», «исследование», видами проектов.	Реклама «Мои любимые занятия»
2. Теоретический блок. Этапы работы над проектом и исследованием.	1	Обсуждение проектов и исследовательской деятельности учащихся. Презентация исследовательских работ учащихся начальных классов и 9 класса.	Викторина, электронные ресурсы
2.2. Знакомство с понятием «гипотеза».	1	Развитие умения прогнозировать. Понятие о гипотезе.	Практикум. Игра «Найди причину».
2.3. Знакомство с понятием «источник информации».	1	Развитие умения работать с информацией, с источниками информации, работа с энциклопедиями и словарями.	Экскурсия в библиотеку.
2.4. Практический блок. Анкетирование, социальный опрос, интервьюирование.	1	Развивают умения распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы.	Опрос работников школы, интервью одноклассников.
3. Промежуточная аттестация.	1	Защита проектов.	Творческий отчёт.
Итого	6		

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса

Учебно-методическая литература:

1. Белова И.И., Гетманцева С.М., Гребенникова Ю.Н., Гущина О.А. Организация проектной, учебно-исследовательской деятельности школьников: научно-практические рекомендации для педагогов дополнительного образования, учителей, методистов. – Великий Новгород, 2012 г.;
2. Дубова М.В. Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. М., «Баласс», 2013 г.;
3. Примерные программы внеурочной деятельности. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2012 г.;
4. Проектные задачи в начальной школе. Стандарты второго поколения. М., Просвещение, 2010 г.
5. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2013.;
6. Горячев А.В. «Организация проектной деятельности» gor2@procenter.net.ru
7. Румянцева Н.Ю. Организация учебно-исследовательской деятельности младших школьников. pedsovet.org8.
8. Щербатых Н.И., Данилова М.В. Проектная деятельность. (мастер-класс) <http://festival.1september.ru/articles/517978/>

Технические средства:

компьютер
проектор
интерактивная доска
колонки
МФУ
брошюратор