

Тема: «Дикие животные» («Вёрса пемёсьяс»)
(3 класс)

Предмет: коми язык как государственный.

Класс: 3-ий

Учитель: Белых Ольга Ивановна

Тема урока: Дикие животные

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: 1) Создать учебно-коммуникативные ситуации для освоения лексических единиц по теме «Дикие животные» через организацию проблемно-диалогического обучения.

2) Формировать УУД:

Личностные: способность к оценке и самооценке на основе критерия успешности в учебной деятельности.

Регулятивные УУД: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно составленному плану; оценивать правильность выполнения действия; планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение.

- *Коммуникативные УУД:* умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других;

- *Познавательные УУД:* умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Задачи урока:

Обучающие:

1) **Расширить и закрепить знания о домашних животных.**

2) Тренировать учащихся в употреблении лексики по теме «Дикие животные».

3) Способствовать формированию коммуникативной компетенции учащихся;

4) Понимать текст, построенный на знакомом языковом материале;

Воспитательные:

1) Повышать интерес к изучению коми языка.

2) Формировать внимательное и уважительное отношение друг к другу, к совместной деятельности;

Развивающие:

1) Развивать у учащихся память, внимание, мышление;

2) Развивать у учащихся навыки общения;

3) Формировать адекватную самооценку в ситуации успеха (неуспеха).

Новые слова: съодбёж, вёркань, визьярда, мой, тулан, низь.

Формы организации работы детей: фронтальная, индивидуальная, парная.

Формы организации работы учителя: организационная, обучающая, контролирующая.

Место урока в учебном процессе: Второй урок в разделе: «Домашние и дикие животные».

Используемое оборудование: ноутбук; проектор; презентация к уроку, созданная учителем; карточки, словари; учебник коми языка для 3 класса «Коми кыв», авторы Е. Н. Вязова, А. В. Сизова, Сыктывкар, 2011 г.

Ход урока:

1. Мотивация к учебной деятельности.

- Видза оланнӧд, дона челядь! Ми заводитам коми кыв урок. Ставыс-ӧ эм парта вылын урок кежлӧ? Пуксьӧй.

- Повторите те предложения, с которыми вы согласны.
- Менам уна ёрт. У меня много друзей.
- Ме радейта вӧр-ва. Я люблю природу.
- Ме урок вылын бура уджала. Я на уроке хорошо работаю.

2. Актуализация знаний.

- Тӧдмав кыв. Отгадай слово.

ТОВЖИНЬЕ - ЖИВОТНЫЕ

МӧПЕСЬЯС – ПЕМӧСЬЯС

- На какие группы их можно разделить?

ГОРТСА ПЕМӧСЬЯС ВӧРСА ПЕМӧСЬЯС

3. Выявление места и причины затруднения.

Дети классифицируют, но среди них оказываются животные, которых они не знают.

4. Целеполагание.

- Кутшӧм мог пуктам? Какие задачи поставим? (узнать неизвестных животных, где они живут)

Планирование и организация деятельности.

- По какому плану будем работать?

- ✓ Тӧдмавны пемӧсьяс. Узнать животных
- ✓ Гижны кывкудӧ. Записать в словарик, тема №12 «Животные»
- ✓ Кутны тӧд вылад велӧдӧмсӧ. Закрепить полученные знания.

5. Реализация построенного проекта.

а) Дети работают с книгой Узнают названия животных. Вклеивают картинки в словарик и подписывают.

б) Проверяем задание по слайдам.

Физминутка.

(Лыддӧдлана физзарядка)

Чеччам чӧла шум ни зык.

Вӧчам тадзи,

Öтик - кык, öтик - кык,
Вочам тадзи, öтик - кык.

Коскө пуктам кыкнан ки,
Недыр чеччальштам ми,
Медым ньöти мудз эз коль:
Куим - нель, куим - нель.

Öнi лолыштамöй быдөн.
Ме ног, челядь, вöчöй вай:
Вит и квайт, вит и квайт.

Кияс нюжöдамöй тадзи,
Сэсса лажыньтчамöй надзөн.
Сувтам: сизим и кökьямыс.
Бара лажыньтчамой надзөн.
Сувтам: сизим и кökьямыс.

Физзарядка вöчам водзö.
Киön судзöдчылам джодждз.
Молодечьяс, ай да класс.
Помаламöй: öкмыс - дас.
Молодечьяс, ай да класс.
Помаламöй: öкмыс - дас.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

Ворсöм «Йöлöга» (челядь велöдысь бöрся куимысь висьталöны кывьяс) Игра
«Эхо» (дети 3 раза повторяют слова за учителем)

Ворсöм «Велöдысь-велöдчысь» (*Параön уджалöм*)

Ёртьяс, кодкö лоö велöдысьön, а мöдыс- велöдчысьön. Велöдысь лыддьö комиön, а
велöдчысь висьталö рочön. А сэсса вежсьöй.

Игра «Учитель-ученик» (работа в парах)

Друзья, один будет учителем, другой – учеником. Учитель называет слово на коми
языке, ученик на русском потом меняемся.

7. Работа в парах.

Ворсöм «Тöдмав пемöс» (*Параön уджалöм*)

- Тiян водзын сёрникузяс. Лыддьöй найöс да бöрйöй кодi ладмö тiян серпас дiнö.
Перед вами предложения. Прочитайте их и выберите те, которые подходят к вашему
животному. (Приложение 1)

8. Включение в систему знаний и повторение.

Работа по карточке. (Приложение 2)

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке

- Урок помасьö.

- Мый йылысь сёрнитім урок вылын? О чём говорили на уроке?

- Кутшöм мог пуктылім? Какую цель ставли?

- Ставыс–ö артмис? Мый эз артмы? Всё ли получилось? Что не получилось?

- Кызди тэ уджалін?

-Донъялöй ассыныд уджтö. *(на партах кружочки разного цвета)*

Кызди ме уджалі.

Уровни моей успешности.



Ме молодец! У меня всё получалось! Я чувствую себя уверенно!



Менам артмис, но эз ставыс. У меня получалось почти всё! Но чувствую себя не совсем уверенно!



Ме старайтчи, но эг вермы вöчны став удж. Я старался! Но не сумел справиться со всеми заданиями!

Приложение 1.

Тайö пемöсыс төвнас еджыд, а бöж помыс съöd.

Тайö пемöс быттьö гортса кань, но ыджыд.

Тайö пемöслөн зэ весь пиньяс, вермö пөрöдны пуяс.

Тайö пемöсыс ичöт, а мышкуыс визя.

Тайö пемöс зэв бура котралö пуяс вывті, сёйö шырьясöс.

Приложение 2.

Вöрын.

Воис



. Челядь мунисны вөрö. Гөгөр коктуйяс. Со котöртöма



Пу вылын пукалöма



гылöдöма лымсö. Вöрса шор дорті ветлöдлöма



петалöма сёянла. А со



кыйöма



.