

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ №252 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по учебному курсу «Индивидуальный проект»
среднего общего образования**

Срок реализации: 2 года (10-11 класс)
Составитель: Исакова Н.О.,
учитель русского языка и литературы

Часово
2022

Пояснительная записка

Общие цели среднего общего образования с учетом специфики учебного предмета (курса)

Рабочая программа «Индивидуальный проект» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 года № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», с изменениями и дополнениями, утвержденными приказом Минобрнауки России от 29.12.2014 №1645, от 31 декабря 2015 г. N 1578 и приказом Минобрнауки от 29 июня 2017 г. N 613;
- Основной образовательной программы среднего общего образования МБОУ «Часовская СОШ»;
- Учебного плана МБОУ «Часовская СОШ»;
- Календарного учебного графика МБОУ «Часовская СОШ»;
- Положения о рабочей учебной программе, утвержденного приказом директора № 131 от 01.09.2015г.;
- Положения об итоговом индивидуальном проекте, утвержденного приказом директора №253 от 01.10.2019г.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, лично и (или) социально значимой проблемы.

Задачи:

- реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

Тематически программа построена таким образом, чтобы дать представление о самых необходимых аспектах, связанных с процессами исследования и проектирования, в соответствии с существующими культурными нормами. С помощью данного курса

предполагается адаптирование этих норм для понимания и активного использования школьниками в своих проектах и исследованиях.

Место в учебном плане

Предлагаемый курс рассчитан на 70 часов освоения (1 час в неделю: 36 часов в 10 классе и 34 часа в 11 классе). Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Он состоит из нескольких этапов, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса. Логика чередования этапов выстроена таким образом, чтобы у обучающегося была возможность изучить часть теоретического материала самостоятельно или под руководством взрослого. Другая часть этапов специально предназначена для совместной работы в общем коммуникативном пространстве и предполагает обсуждение собственных замыслов, идей, ходов. И наконец, третий тип этапов нацелен на собственную поисковую, проектную, конструкторскую или иную по типу деятельность в относительно свободном режиме. Проходя один этап за другим, обучающийся получает возможность сначала выдвинуть свою идею, затем проработать её, предъявить одноклассникам и другим заинтересованным лицам, получив конструктивные критические замечания, и успешно защитить свою работу.

Формы и виды учебной деятельности

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.).

Количество часов на самостоятельную работу над проектом и исследованием можно также варьировать с учётом индивидуальной готовности обучающихся. Для самостоятельной работы важны умения, полученные в том числе на предыдущих этапах обучения, а именно умения искать, анализировать и оценивать необходимую для работы информацию. Помимо Интернета, следует не только рекомендовать, но и требовать пользоваться научными и научно-популярными изданиями в библиотечных фондах. Для этого также должны выделяться специальные часы, а проведённая работа — учитываться и оцениваться.

Коммуникативные события, которые включены в процесс тренировки и выполнения проекта или исследования, следует специально подготавливать и сценировать. Для этого необходимо заранее продумывать, как будет происходить процесс коммуникации, а именно:

- что будет предметом доклада или сообщения участников события;
- каковы функции в обсуждении каждого его участника: задаёт вопросы на понимание, высказывает сомнения, предлагает встречные варианты и т. д.;

- какой рабочий формат будет выбран: фронтальная работа с общей дискуссией, первоначальное обсуждение в группах или парах, распределение ролей и подготовка шаблонов обсуждения или спонтанные оценки сообщений;
- кто является регулятором дискуссии — педагог, ведущий (регулирующий) этот курс, или привлечённый специалист, владеющий способностью выстраивать содержательное обсуждение, процессом проблематизации и способами выхода в позитивное продолжение работы.

Большое значение для реализации программы имеют лица в статусе эксперта. Для старшеклассников, занимающихся проектами и исследованиями, чрезвычайно важна интеллектуально насыщенная среда, в которой их работа могла бы быть проанализирована с разных точек зрения. Регулярное сопровождение процесса работы над проектом или исследованием ведёт ответственный за это педагог.

В качестве экспертов могут выступать учителя школы, выпускники школы — студенты вузов, представители, так или иначе связанных с тематикой и проблематикой работ старшеклассников.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация и использование знаков и символов, организация рефлексии, сценирование события. Несмотря на то, что программа называется «Индивидуальный проект», значительная часть занятий предусматривает групповую и коллективную работу.

Основные идеи:

- внутри- и межпредметная интеграция;
- взаимосвязь науки и практики;
- взаимосвязь человека и окружающей среды.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества,

потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание не отчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

– уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

– осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

– готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

– готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

– физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

– оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

– выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

– организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

– сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты

В результате обучения по программе «Индивидуальный проект» обучающийся научится:

- формулировать цели и задачи проектной (исследовательской) деятельности;
- планировать работу по реализации проектной (исследовательской) деятельности;
- реализовывать запланированные действия для достижения поставленных целей и задач;
- оформлять информационные материалы на электронных и бумажных носителях с целью презентации результатов работы над проектом;
- осуществлять рефлексию деятельности, соотнося ее с поставленными целью и задачами и конечным результатом;

- использовать технологию учебного проектирования для решения личных целей и задач образования;
- навыкам самопрезентации в ходе представления результатов проекта (исследования);
- осуществлять осознанный выбор направлений созидательной деятельности.

Содержание курса

Этап 1. Метод проектов (17 ч.)

Знакомство с историей метода проектов, с проектной технологией (основные требования, структура, классификация, методы работы), терминологией, со способами оформления проектной деятельности.

Этап 2. Планирование работы (10 ч.)

Выбор темы и целей проекта (через проблемную ситуацию, беседу, анкетирование и т.д.); определение количества участников проекта, состава группы; определение источников информации; планирование способов сбора и анализа информации; планирование итогового продукта (формы представления результатов): отчёт (устный, письменный, устный с демонстрацией материалов), издание сборника, фильма, макета и т.д.; установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов; распределение обязанностей среди членов команды.

Этап 3. Исследовательская деятельность (28 ч.)

Сбор информации, решение промежуточных задач.

Основные формы работы: интервью, опросы, наблюдения, изучение литературных источников, исторического материала, организация экскурсий, экспериментов.

Этап 4. Обработка результатов (6 ч.)

Анализ информации. Формулировка выводов. Оформление результата

Этап 5. Итоговый этап (9 ч.)

Представление разнообразных форм результата работы; самооценка и оценка со стороны.

Тематическое планирование Индивидуальный проект

Разделы, темы	Кол-во часов	Содержание	Основные виды учебной деятельности
10 класс			
I. Этап 1. Метод проектов. 1. Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.	1	Знакомство с понятием проект.	Смыслообразование. Формулирование познавательной цели. Самостоятельное создание способов решения проблем
2. История метода проектов.	1	Знакомство с историей метода проектов.	творческого и поискового характера.
3-4. Метод проектов в России и мире.	2	Знакомство с историей метода проектов в России и мире. Проекты, оказавшие влияние на жизнь большей	Классификация объектов. Выбор оснований и критериев для сравнения; доказательство.

		части человечества. Отечественные и зарубежные масштабные проекты.	
5-6. Основные требования к проектам	2	Изучение критериев оценивания проектных работ. Ознакомление с Положением об индивидуальном проекте.	
7-8. Структура учебного проекта	2	Структура исследовательской и проектной работы, критерии оценивания	
9-10. Классификация учебных проектов	2	Изучение классификации видов проектов: информационный, творческий, социальный, прикладной, инновационный, конструкторский, инженерный. Учебное исследование. Особенности разных видов проектов	
11-12. Терминология в проектной деятельности	2	Изучение терминологии проекта.	
13. Портфолио разных типов проектов	1	Знакомство с понятием «портфолио проекта»	
14. Портфолио проекта и способы его оформления	1	Оформление портфолио проекта.	
15. Паспорт проектной работы	1	Изучение составляющих паспорта проекта. Оформление паспорта проекта.	
16-17. Возможные выходы проектной деятельности	2	Перечень возможных выходов проектной деятельности. Конечный результат проекта. Практическая значимость.	
II. Этап 2. Планирование работы. 18. Тематика проектов	1	Знакомство с различными видами и темами проектов.	Подведение под понятие, выведение следствий выдвижение гипотез и их обоснование. Постановка вопросов.
19. Выбор темы проекта	1	Варианты самоопределения при выборе темы: актуальность, желание осуществить изменения, стремление обеспечить развитие, получение новых	Определение цели, функций участников, способов взаимодействия. Планирование.

		знаний и др. Приоритетные направления развития: транспорт, связь, новые материалы, здоровое питание, агробiotехнологии, «умные дома» и «умные города»	
20. Определение типа проекта	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	
21. Определение группы в составе проекта	1	Структура проектной команды и описание проектных ролей.	
22-23. Разработка целей и задач проектной деятельности	2	Определение темы, цели, задач проекта. Цели и ценности проекта. Личное отношение к ситуации. Соотнесение прогноза и идеала. Постановка цели и принятие цели. Перевод проблемы и цели в задачи. Соотношение имеющихся и отсутствующих знаний и ресурсов.	
24. Планирование работы по реализации проекта	1	Понятие планирования. Основная функция планирования. Инструменты планирования. Технология составления плана работы.	
25. Планирование работы на год	1	Контрольные точки планируемых работ.	
26. Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов	1	Разбор Положения об индивидуальном проекте.	
27. Оценка результатов проектной работы	1	Практическое занятие. Анализ проектного замысла «Превратим мусор в ресурс»	
III. Этап 3. Исследовательская деятельность.		Определение актуальности проекта.	Поиск и выделение информации. Поиск и выделение информации, постановка вопроса. Анализ, синтез.
28. Обоснование актуальности выбранной темы.	1		
29. Определение предмета и объекта исследования	1	Определение научной проблемы: объекта и предмета исследования.	
30-31. Подбор теоретического	2	Работа над теоретической частью проекта.	

материала по выбранной теме		
32-34. Анализ литературных источников по выбранной теме	3	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.
35-36. Использование материалов сети Интернет по выбранной теме. <i>Промежуточная аттестация.</i>	2	Алгоритм работы с Интернет-ресурсами. Промежуточная аттестация.
11 класс		
37-39. Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов	3	Работа над практической частью проекта. Ответы на вопросы.
40-43. Компьютерная обработка теоретического материала	4	Работа над теоретической частью проекта. Оформление на компьютере.
44. Составление анкет, вопросов интервью	1	Социологический опрос как метод исследования. Использование опроса при проектировании и реализации проекта. Интернет-опросы. Алгоритм работы с анкетами, интервью
45. Анкетирование, интервьюирование	1	Сбор информации.
46. Оформление результатов анкетирования и интервьюирования	1	Формы оформления результатов анкетирования и интервью.
47. Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования	1	Работа над практической частью проекта.
48. Отработка методов исследования	1	Методы исследования.
49. Проведение наблюдений	1	Работа над практической частью проекта.
50-51. Первичная обработка результатов	2	Работа над практической частью проекта.
52. Подведение	1	Работа над практической

итогов экспериментальной работы		частью проекта.	
53-55. Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы	3	Работа над практической частью проекта.	
IV. Этап 4. Обработка результатов.		Промежуточный анализ результатов проекта.	Планирование, контроль. Поиск и выделение информации, постановка вопроса. Построение логической цепи доказательств. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Нравственно-этическое оценивание.
56. Анализ результатов проекта	1		
57-58. Обработка данных анкетирования	2	Работа над практической частью проекта.	
59. Обсуждение выводов и рекомендаций	1	Работа над практической частью проекта. Ответы на вопросы.	
60-61. Компьютерная обработка материала	2	Работа над практической частью проекта.	
V. Этап 5. Итоговый этап.		Оформление материала.	
62. Подготовка проектной работы. Оформление проекта	1		Планирование, контроль. Поиск и выделение информации, постановка вопроса. Построение логической цепи доказательств. Умение с достаточной полнотой выражать свои мысли. Коррекция и оценка, волевая саморегуляция.
63. Подготовка доклада к защите проекта	1	Подготовка выступления. Основы публичного выступления. Монологическая речь. Аргументы. Ответы на вопросы.	
64. Подготовка презентации: оформление, дизайн.	1	Создание компьютерной презентации.	
65. Презентация проекта	1	Презентация проекта.	
66. Предзащита проекта	1	Представление проекта на рецензию, предзащита проекта.	
67. Корректировка проекта	1	Корректировка проекта после предзащиты.	
68-69. Защита проекта. <i>Промежуточная аттестация</i>	2	Защита проекта/исследовательской работы. Промежуточная аттестация.	
70. Подведение итогов защиты	1	Рефлексия проектной деятельности.	

Планируемые результаты изучения

По окончании изучения программы учащиеся должны знать:

- основы методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.

Учащиеся должны владеть навыками:

- формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу;
- описывать результаты наблюдений, обсуждать полученные факты;
- проводить опыты в соответствии с задачами, объяснять результаты;
- оформлять результаты исследования;
- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: ФГОС ООО, ООП ООО МБОУ «Часовская СОШ».

Технические средства обучения:

- компьютер с выходом в сеть Интернет;
- доска;
- проектор;
- колонки;
- принтер.

Список литературы

1. Новые педагогические и информационные технологий в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. — М., 2000.
2. Полат Е.С. Как рождается проект.— М., 1995.

3. Ступницкая М.А. Новые педагогические технологии. Учимся работать над проектами. Рекомендации для учащихся, учителей, родителей. – Ярославль: Академия развития, 2008.
4. Сергеев И. С. « Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений»-2е изд., испр. и доп.- М.: Аркти, 2005
5. Под редакцией В.С. Рохлова « Метод учебных проектов в естественнонаучном образовании»-М.: МИОО,2006
6. Хромов А.А., Шамрина Н.М., Борзяк Ю.В. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство. 1999.
7. Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся (методические рекомендации для учащихся и педагогов) // Завуч, № 6, 2005, с. 4 -29
8. Чечель И.Д. Метод проектов: субъективная и объективная оценка результатов // Директор школы, 1998, №4, с. 3 — 11.
- 9.Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении, Волгоград, Корифей, 95 с.

Список Интернет-ресурсов для педагога и учащихся

1. Объект и предмет исследования — в чём разница? (<https://nauchniestati.ru/blog/obekt-i-predmet-issledovaniya/>)
2. Большой энциклопедический словарь (<http://slovari.299.ru>)
3. Понятие «цель» (<http://vslovare.info/slovo/filosofskii-slovar/tzel/47217>)
4. Переработка пластиковых бутылок (<http://promtu.ru/mini-zavody/mini-pererabotka-plastika>)
5. Робот, который ищет мусор (<https://deti.mail.ru/news/12letnyayadevoch-ka-postroila-robotu-kotoryu/>)
6. Проведение опросов (<http://anketolog.ru>)
7. Как создать анкету и провести опрос (www.testograf.ru)
8. Федеральная служба государственной статистики (<http://www.gks.ru/>)

**Календарно-тематическое планирование
«Индивидуальный проект»
10-11 классы**

№ п/п	Кол-во часов	Разделы, темы
10 класс		
I. Этап 1. Метод проектов (17ч.)		
1	1	Вводное занятие. Знакомство с проектной деятельностью.
2	1	История метода проектов.
3-4	2	Метод проектов в России и мире.
5-6	2	Основные требования к проектам
7-8	2	Структура учебного проекта
9-10	2	Классификация учебных проектов
11-12	2	Терминология в проектной деятельности
13	1	Портфолио разных типов проектов
14	1	Портфолио проекта и способы его оформления
15	1	Паспорт проектной работы
16-17	2	Возможные выходы проектной деятельности
II. Этап 2. Планирование работы (10ч.)		
18	1	Тематика проектов
19	1	Выбор темы проекта
20	1	Определение типа проекта
21	1	Определение группы в составе проекта
22-23	2	Разработка целей и задач проектной деятельности
24	1	Планирование работы по реализации проекта
25	1	Планирование работы на год
26	1	Установление процедур и критериев оценки процесса работы, результатов
27	1	Оценка результатов проектной работы
III. Этап 3. Исследовательская деятельность (28ч.)		
28	1	Обоснование актуальности выбранной темы.
29	1	Определение предмета и объекта исследования
30-31	2	Подбор теоретического материала по выбранной теме
32-34	3	Анализ литературных источников по выбранной теме
35-36	2	Использование материалов сети Интернет по выбранной теме. <i>Промежуточная аттестация.</i>
11 класс		
37-39	3	Индивидуальное собеседование по этапам реализации проектов
40-43	4	Компьютерная обработка теоретического материала
44	1	Составление анкет, вопросов интервью
45	1	Анкетирование, интервьюирование
46	1	Оформление результатов анкетирования и интервьюирования
47	1	Проведение работы над проектом с учетом результатов анкетирования
48	1	Отработка методов исследования
49	1	Проведение наблюдений
50-51	2	Первичная обработка результатов

52	1	Подведение итогов экспериментальной работы
53-55	3	Компьютерная обработка результатов экспериментальной работы
IV. Этап 4. Обработка результатов (6ч.)		
56	1	Анализ результатов проекта
57-58	2	Обработка данных анкетирования
59	1	Обсуждение выводов и рекомендаций
60-61	2	Компьютерная обработка материала
V. Этап 5. Итоговый этап (9ч.)		
62	1	Подготовка проектной работы. Оформление проекта
63	1	Подготовка доклада к защите проекта
64	1	Подготовка презентации: оформление, дизайн.
65	1	Презентация проекта
66	1	Предзащита проекта
67	1	Корректировка проекта
68-69	2	Защита проекта. <i>Промежуточная аттестация</i>
70	1	Подведение итогов защиты