

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»
Республики Коми**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Часовская средняя общеобразовательная школа»
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

РАССМОТРЕНО

На методическом совете
протокол № 1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор Карманова Е.И.
приказ №252 от 31.08.2022г.

**Рабочая программа
по учебному предмету «Экономика»
среднего общего образования
(углубленный уровень)**

Срок реализации: 2 года (10-11 класс)
Составитель: Шишелова С.И.,
учитель истории, обществознания

Часово
2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Экономика» для 10-11 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012г. № 413, с изменениями (приказ Минобрнауки РФ от 29.12.2014г. №1645), на основе примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной учебно-методическим объединением РФ от 28.06.2016 г. № 2/16-з, учебного плана МБОУ «Часовская СОШ» на уровне среднего общего образования. Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» составлена с учетом особенностей образовательного процесса и его обеспечения в МБОУ «Часовская СОШ».

Обществознание входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Цели и задачи учебного предмета

Изучение экономики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- развитие гражданского образования, экономического образа мышления; потребности в получении экономических знаний и интереса к изучению экономических дисциплин; способности к личному самоопределению и самореализации;
- воспитание ответственности за экономические решения; уважения к труду и предпринимательской деятельности;
- освоение системы знаний об экономической деятельности фирм и государства, об экономике России для последующего изучения экономических дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- овладение умениями получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; подходить к событиям общественной и политической жизни с экономической точки зрения; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в экономической жизни общества и государства; выносить аргументированные суждения по экономическим вопросам с применением элементов научного анализа;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных экономических задач; освоения экономических знаний для будущей работы в качестве наемного работника и эффективной самореализации в экономической сфере.

Задачи:

- формирование у обучающихся представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;
- овладение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики; – овладение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;
- умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;
- формирование системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, о динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Общая характеристика учебного предмета «Экономика»

Учебный предмет «Экономика» знакомит обучающихся с экономическими понятиями, с комплексом знаний по экономике, минимально необходимых современному человеку России.

Учебный предмет «Экономика» является интегрированным, включает достижения различных наук (обществознания, математики, истории, правоведения, социологии), что позволяет обучающимся освоить ключевые компетенции, необходимые для социализации в экономической сфере. Экономическое образование помогает понимать исторические и современные социально-экономические процессы и вносит вклад в формирование компетенций, необходимых современному человеку для продолжения образования, а также в освоение навыков для будущей работы в экономической сфере (при изучении предмета на углубленном уровне).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Экономика» изучается на уровне среднего общего образования в качестве учебного предмета в 10–11-х классах. Общее количество учебных часов за два года обучения — 140 ч., из них 72 ч. в 10 классе и 68 часов в 11 классе.

Личностные, метапредметные и предметные результаты

Обучение экономики в старшей школе направлено на достижение учащимися следующих результатов:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

—ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

—готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

—готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

—готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

—принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

—неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

—российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

—уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам

(герб, флаг, гимн);

—формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

—воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

—готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

—экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

—эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

—ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

—положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

—уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

—осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

—готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

—потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

—готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

1. Регулятивные универсальные учебные действия Выпускник научится:

—самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

—оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

—ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

—оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

2. Познавательные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

–3. Коммуникативные универсальные учебные действия Выпускник научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств; распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения ООП

1) сформированность представлений об экономической науке как системе теоретических и прикладных наук; особенностях ее методологии и применимости экономического анализа в других социальных науках; понимание эволюции и сущности основных направлений современной экономической науки;

2) понимание сущности экономических институтов, их роли в социально-экономическом развитии общества; понимание значения этических норм и нравственных ценностей в экономической деятельности отдельных людей и общества; сформированность уважительного отношения к чужой собственности;

3) сформированность экономического мышления: умения принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов, оценивать и принимать ответственность за их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;

4) владение навыками поиска актуальной экономической информации в различных источниках, включая Интернет; умение различать факты, аргументы и оценочные суждения; анализировать, преобразовывать и использовать экономическую информацию для решения практических задач в учебной деятельности и реальной жизни;

5) сформированность навыков проектной деятельности: умение разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе базовых экономических знаний и ценностных ориентиров;

6) умение применять полученные знания и сформированные навыки для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей (потребителя, производителя, покупателя, продавца, заемщика, акционера, наемного работника, работодателя, налогоплательщика);

7) способность к личностному самоопределению и самореализации в экономической деятельности, в том числе в области предпринимательства; знание особенностей современного рынка труда, владение этикой трудовых отношений;

8) понимание места и роли России в современной мировой экономике; умение ориентироваться в текущих экономических событиях в России и в мире.

9) владение системными экономическими знаниями, включая современные научные методы познания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;

10) владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией; умение самостоятельно анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических и прикладных задач;

11) умение оценивать и аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства;

12) сформированность системы знаний об институциональных преобразованиях российской экономики при переходе к рыночной системе, динамике основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России.

Содержание учебного предмета

10 класс

Основные концепции экономики. Предмет и метод экономической науки. Свободные и экономические блага. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества. Типы экономических систем.

Микроэкономика. Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.

Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.

Фирма и ее цели. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки.

Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли.

Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Основные принципы менеджмента. Основные элементы маркетинга. Реклама. Бизнес-план. Рыночные структуры. Совершенная конкуренция. Монополия, виды монополий. Ценовая дискриминация. Монополистическая конкуренция. Олигополия. Моносония. Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос. Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.

11 класс

Макроэкономика. Роль государства в рыночной экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России.

Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Совокупный спрос и совокупное предложение. Деньги. Денежные агрегаты. Основы денежной политики. Банки и банковская система.

Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции. Безработица. Государственная политика в области занятости.

Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы.

Международная экономика Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система. Международные расчеты. Платежный баланс. Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.

Тематическое планирование

Раздел. Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды учебной деятельности
10 класс			
1. Предмет и метод экономической науки			
Введение	1	<p>Экономика как наука и сфера деятельности человека. Свободные и экономические блага.</p> <p>Ограниченность ресурсов.</p> <p>Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей.</p> <p>Главные вопросы экономики.</p> <p>Собственность. Предмет и метод экономической науки. Факторы производства и факторные доходы.</p> <p>Выгоды обмена. Абсолютные и сравнительные преимущества.</p> <p>Типы экономических систем.</p>	<p>– Определять границы применимости методов экономической теории;</p> <p>– Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям. Объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</p> <p>– различать свободное и экономическое благо; –</p> <p>– представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;</p> <p>– выявлять факторы</p>

			<p>производства;</p> <ul style="list-style-type: none">– иллюстрировать примерами факторы производства;– различать типы экономических систем.– характеризовать типы экономических систем;– анализировать проблему альтернативной стоимости;<ul style="list-style-type: none">– различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.– Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.– Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;– анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные
--	--	--	--

			<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;– анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).
--	--	--	--

Безграничность потребностей и ограниченность ресурсов. Проблема выбора.	1		
Альтернативные затраты и кривая производственных возможностей	2		
Фундаментальные проблемы экономики и предмет экономической науки.	2		
Метод экономической науки.	2		
Измерение экономических величин.	1		
Два способа решения фундаментальных проблем	1		
2. Рыночная система хозяйствования. Смешанная экономика			
Рынок и его функции	2		
Виды рынков	1		
Экономический кругооборот в рыночной экономике	1		
Ограниченность возможностей рынка. Смешанная экономика	1		
Контрольная работа «Типы экономических систем».	1		
3. Спрос, предложение и рыночное равновесие			
Спрос и закон спроса	1	Рыночный спрос. Рыночное	– Анализировать и планировать структуру

Предложение и закон предложения	1	предложение. Рыночное равновесие. Последствия введения фиксированных цен. Равновесная цена. Функционирование рынка. Спрос, величина спроса, закон спроса, индивидуальный и рыночный спрос. Товары Гиффена. Факторы спроса. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Нормальные блага, товары первой необходимости и товары роскоши. Заменяющие и дополняющие товары, перекрестная эластичность спроса. Предложение, величина предложения, закон предложения, индивидуальное и рыночное предложение. Факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие, равновесная цена.	<p>семейного бюджета собственной семьи;</p> <p>– строить личный финансовый план;</p> <p>– принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;</p> <p>– выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;</p> <p>– объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;</p> <p>– определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;</p> <p>– приводить примеры товаров Гиффена;</p>
Рыночное равновесие	1		
Реакция рынка на изменение спроса и предложения	1		
Воздействие внешних сил на рыночное равновесие. Дефицит и избыток	1		
4. Эластичность спроса и предложения			
Ценовая эластичность спроса. Эластичность спроса и доход потребителей	1		
Факторы, влияющие на ценовую эластичность спроса	1		
Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность.	1		
Ценовая эластичность предложения	2		
Практическое применение теории эластичности.	2		
Практическая работа: «Спрос и предложение»	1		
Контрольная работа по теме «Спрос и предложение»	1		

		<p>Рациональный потребитель. Полезность и потребительский выбор. Защита прав потребителя. Семейный бюджет. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи.</p>	<p>– объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;</p> <p>– различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;</p> <p>– приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;</p> <p>– объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</p> <p>– выявлять виды ценных бумаг;</p> <p>– сравнивать виды ценных бумаг;</p> <p>– определять разницу между постоянными и</p>
--	--	--	---

		<p>Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Страхование. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Основные виды расходов семьи. Потребительский кредит. Ипотечный кредит.</p> <p>Фирма и ее цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий по российскому законодательству. Франчайзинг. Экономические и бухгалтерские затраты и прибыль. Показатели выпуска фирмы: общий, средний и предельный</p>	<p>переменными издержками;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода; – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике. – анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей; – анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике; – применять навыки расчета сумм кредита и
--	--	---	---

		<p>продукт переменного фактора производства. Закон убывающей отдачи. Амортизационные отчисления. Необратимые издержки. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные переменные издержки. Эффект масштаба. Предельные издержки и предельная выручка фирмы. Максимизация прибыли. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок.</p> <p>Предпринимательство, его виды и мотивы. Основные источники финансирования бизнеса. Ценные бумаги и рынок ценных бумаг. Финансовые институты. Страховые услуги. Факторы производства. Издержки, выручка, прибыль.</p>	<p>ипотеки в реальной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения; – различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства; – анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы; – объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства; – анализировать страховые услуги; – определять практическое назначение основных функций менеджмента; – определять место маркетинга в деятельности организации; – приводить примеры
--	--	--	--

		<p>Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда.</p> <p>Основные принципы менеджмента.</p> <p>Основные элементы маркетинга.</p> <p>Реклама. Бизнес-план.</p>	<p>эффективной рекламы;</p> <p>– разрабатывать бизнес-план;</p> <p>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>– называть цели антимонопольной политики государства;</p>
5. Поведение потребителя			
Общая и предельная полезность	1		
Закон убывающей предельной полезности	1		
Правило максимизации полезности	1		
Кривые безразличия	1		
Бюджетное ограничение. Равновесие потребителя	1		
Выбор современного российского потребителя	1		
Контрольная работа «Поведение потребителя»	1		
6. Фирма. Производство и		<p>Рыночные структуры.</p> <p>Совершенная конкуренция.</p> <p>Монополия, виды монополий.</p> <p>Ценовая дискриминация.</p> <p>Монополистическая конкуренция.</p> <p>Олигополия. Монополия.</p> <p>Политика защиты и антимонопольное законодательство. Рынки факторов производства. Производный спрос.</p>	<p>– Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения, правомерного и социально одобряемого поведения;</p> <p>– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;</p>

издержки		<p>Рынок труда. Спрос фирмы на труд. Предложение труда для отдельной фирмы. Минимальная оплата труда. Дискриминация на рынке труда. Роль профсоюзов. Рынки земли. Экономическая рента. Рынок капитала. Дисконтирование.</p>	<p>– оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;</p> <p>– грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;</p> <p>– объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;</p> <p>– проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;</p> <p>– объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;</p> <p>– выявлять и сопоставлять</p>
Современная фирма. Фирма – коммерческая организация	1		
Фирма – юридическое лицо	1		
Продукт фирмы	1		
Бухгалтерские и экономические издержки. Необоротимые издержки	2		
Как изменяются издержки фирмы	1		
Какой размер фирмы считать оптимальным	1		
Практическая работа: «Работа фирмы».	1		
7. Предпринимательство			
Понятие предпринимательства	1		
Организационно-правовые формы предпринимательства	2		
Франчайзинг	1		
Менеджмент и его функции	1		
Маркетинг и его основные элементы	1		
Практическая работа: «Предпринимательская деятельность»	1		
Контрольная работа по теме: «Фирма. Предпринимательство»	1		

8. Рынки факторов производства и распределение доходов			<p>различия между менеджментом и предпринимательством;</p> <p>– определять практическое назначение основных функций менеджмента;</p> <p>– определять место маркетинга в деятельности организации;</p> <p>– определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;</p> <p>– сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;</p> <p>– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</p>
Особенности рынков факторов производства	1		
Рынок труда и заработная плата	1		
Рынок услуг земли (землепользования). Земельная рента	1		
Капитал и процент. Человеческий капитал	1		
Новый фактор	1		
В каких случаях фирме целесообразно инвестировать	1		
Практическая работа: «Инвестиции»	1		
9. Конкуренция и рыночные структуры			
Конкурентно способность фирмы	1		
Типы рыночных структур	1		
Совершенная конкуренция	1		
Монополия	1		
Олигополия	1		
Монополистическая конкуренция	1		
Обобщающее повторение по теме: «Рынки»	1		

			<ul style="list-style-type: none">– использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;– выявлять предпринимательские способности;– анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);– объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;– применять полученные экономические знания для эффективного исполнения
--	--	--	--

			<p>основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.</p> <ul style="list-style-type: none">– критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;– объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;– использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для
--	--	--	--

			<p>самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;– понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;– оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;– сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;– моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-
--	--	--	--

			плана.
Проектная деятельность	4		– использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
Промежуточная аттестация	1		
11 класс			
10. Изменение результатов экономической деятельности. Основные макроэкономические показатели.			
Входная контрольная работа	1		
Почему необходимо измерять результаты деятельности национальной экономики	2	Особенности макроэкономического анализа. Представление о системе национальных счетов. Основные макроэкономические проблемы. Валовой внутренний продукт. Макроэкономическое равновесие.	– Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике; – выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
Что такое валовой внутренний продукт	1		
Как вычисляется ВВП	1		
Практикум «Вычисление ВВП»	1		

Национальный доход	1	ВВП. Номинальный и реальный ВВП.	<ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда; – определять назначение различных видов налогов; – определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей; – анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства; <ul style="list-style-type: none"> — указывать основные последствия макроэкономических проблем; – объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»; – приводить примеры сфер
Номинальный и реальный ВВП	1		
Отражает ли ВВП качество жизни	1		
Практическая работа «Макроэкономические показатели»	1		
11. Экономический рост и экономическое развитие			
Содержание экономического роста	1		
Факторы экономического роста	1		
Практикум «Экономический рост»	1		
Контрольная работа по теме «Макроэкономические показатели. Экономический рост и развитие»	1		
12. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие.			
Совокупный спрос и совокупное предложение.	2		
Доход, потребление и сбережения. Функции потребления	1		
Сбережения и инвестиции	1		

Мультипликатор	1	Совокупный спрос и совокупное предложение.	применения показателя ВВП;
Практическая работа «Сбережения и инвестиции»	1		– выявлять сферы применения показателя ВВП; -характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета; – приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России; – приводить примеры макроэкономических последствий инфляции; – приводить примеры различных видов инфляции;
13. Экономический цикл. Экономические кризисы. Занятость и безработица.		Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Факторы экономического роста. Экономические циклы. Безработица. Государственная политика в области занятости.	– находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
Экономический цикл	2		– применять способы анализа
Механизм экономического цикла	1		индекса потребительских цен;
Длинные циклы экономической динамики	1		– характеризовать основные
Занятые и безработные	1		

Причины и формы безработицы	1		направления антиинфляционной политики государства; – различать факторы, влияющие на экономический рост;
Последствия безработицы и государственное регулирование занятости	2		
Практикум «Экономические циклы»	1		
14. Деньги и банковская система		Деньги. Функции денег. Банки. Банковская система. Финансовые институты. Вклады. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России.	– приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост; – приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи. – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
Роль денег в рыночной экономике	2		
Виды денег и их свойства	2		
Коммерческие банки	2		
Потребительский кредит	1		
Центральный банк	1		
Практическая работа «Потребительский кредит»	1		
15. Инфляция		Инфляция и дефляция; виды инфляции. Причины инфляции. Последствия инфляции.	– различать сферы применения различных форм денег; – приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
Определение инфляции и ее измерение	1		
Причины инфляции	1		
Формы инфляции	1		
Социальные последствия инфляции	1		
Практикум «Инфляция»	1		
Контрольная работа по теме «Экономический цикл. Деньги. Инфляция»	1		
16. Государственное регулирование экономики		Роль государства в рыночной	– объяснять взаимосвязь

Бюджетно-финансовая политика	2	экономике. Общественные блага и внешние эффекты. Распределение доходов. Измерение неравенства доходов. Государственный бюджет и государственный долг. Налоги. Фискальная политика государства. Монетарная политика Банка России. Необходимость регулирования степени социального неравенства.	основных элементов банковской системы; – приводить примеры, как банки делают деньги; – определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы; – определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
Государственный долг	1		
Кредитно-денежная (монетарная) политика	2		
Практикум «Государственное регулирование экономики»	1		
17. Международная торговля и валютный рынок		Международная экономика. Международная торговля. Государственная политика в области международной торговли. Обменный курс валюты. Валютный рынок. Международные финансы. Мировая валютная система.	– различать виды кредитов и сферу их использования; – решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту; – объяснять причины неравенства доходов; – различать меры государственной политики по
Мировое хозяйство	2		
Современная структура мирового хозяйства	1		
Международная торговля	1		
Внешнеторговая политика	2		
Валютный рынок	2		
Практикум «Международная торговля и валютный рынок»	1		
18. Международное движение капиталов. Платежный баланс.		Международные расчеты. Платежный баланс.	

Международная экономическая интеграция		Международные экономические организации. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России.	<p>снижению безработицы;</p> <ul style="list-style-type: none"> – приводить примеры социальных последствий безработицы. – различать виды безработицы; – находить в реальных условиях причины и последствия безработицы; – определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы; – Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях; – объяснять назначение международной торговли; – анализировать систему
Международное движение капиталов	2		
Платежный баланс	1		
Международная экономическая интеграция	1		
Практикум «Международное движение капиталов. Платежный баланс. Международная экономическая интеграция»	1		
Обобщение « Экономика: наука и хозяйство»	2		

			<p>регулирования внешней торговли на государственном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none">– различать экспорт и импорт;– анализировать курсы мировых валют;– объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;– обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;– определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.– различать виды международных расчетов;– приводить примеры
--	--	--	---

			<p>глобализации мировой экономики;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;– анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;– объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;– объяснять особенности современной экономики России.– преобразовывать и использовать экономическую информацию по
--	--	--	---

			<p>макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;– объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам, по международной торговле;– анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные
--	--	--	--

			<p>источники информации;</p> <ul style="list-style-type: none">– определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;– на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;– применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни; осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;– оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;– анализировать и извлекать
--	--	--	--

			<p>информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;</p> <p>– грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;</p> <p>– решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;</p> <p>– отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике, по</p>
--	--	--	--

			<p>глобальным экономическим проблемам;</p> <ul style="list-style-type: none">– применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;– использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;– определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;– приводить примеры использования различных форм международных расчетов;– анализировать текст экономического содержания
--	--	--	---

			<p>по международной экономике.</p> <ul style="list-style-type: none">– владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;– использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;– анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;– использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;– анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;– решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none">– грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;– отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;– аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства.– Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по
--	--	--	---

			<p>международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;</p> <ul style="list-style-type: none">– анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;– оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;– ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
--	--	--	---

			<ul style="list-style-type: none">– создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;– анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;– использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;– владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном
--	--	--	--

			мире.
Проектная деятельность	1		<ul style="list-style-type: none"> – использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем; – разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире; – использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной

			деятельности;
Промежуточная аттестация	1		

В результате изучения учебного предмета «Экономика» на уровне среднего общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

10 класс

Выпускник на базовом уровне научится:

Основные концепции экономики.

- Выявлять ограниченность ресурсов по отношению к потребностям;
- различать свободное и экономическое благо; – характеризовать в виде графика кривую производственных возможностей;
- выявлять факторы производства;
- различать типы экономических систем.

Микроэкономика.

- Анализировать и планировать структуру семейного бюджета собственной семьи;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- выявлять закономерности и взаимосвязь спроса и предложения;
- различать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационно-правовых форм;
- выявлять виды ценных бумаг;
- определять разницу между постоянными и переменными издержками;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по микроэкономике.

Макроэкономика.

- Приводить примеры влияния государства на экономику;
- выявлять общественно-полезные блага в собственном окружении;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда;
- определять назначение различных видов налогов;
- анализировать результаты и действия монетарной и фискальной политики государства;
- выявлять сферы применения показателя ВВП;
- приводить примеры сфер расходования (статей) государственного бюджета России;
- приводить примеры макроэкономических последствий инфляции;
- различать факторы, влияющие на экономический рост;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять практическое назначение основных элементов банковской системы;
- различать виды кредитов и сферу их использования;
- решать прикладные задачи на расчет процентной ставки по кредиту;
- объяснять причины неравенства доходов;
- различать меры государственной политики по снижению безработицы;
- приводить примеры социальных последствий безработицы.

Международная экономика.

- Приводить примеры глобальных проблем в современных международных экономических отношениях;
- объяснять назначение международной торговли;
- обосновывать выбор использования видов валют в различных условиях;
- приводить примеры глобализации мировой экономики;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- определять формы и последствия существующих экономических институтов на социально-экономическом развитии общества.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики.

- Проводить анализ достоинств и недостатков типов экономических систем;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- применять теоретические знания по экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать приобретенные ключевые компетенции при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение основных экономических проблем;
- находить информацию по предмету экономической теории из источников различного типа;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по экономической теории.

Микроэкономика.

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального поведения;
- использовать приобретенные знания для экономически грамотного поведения в современном мире;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет;
- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- объективно оценивать эффективность деятельности предприятия;
- проводить анализ организационно-правовых форм крупного и малого бизнеса;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- выявлять и сопоставлять различия между менеджментом и предпринимательством;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- определять эффективность рекламы на основе ключевых принципов ее создания;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке и в трудовых договорах;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- использовать знания о формах предпринимательства в реальной жизни;
- выявлять предпринимательские способности;
- анализировать и извлекать информацию по микроэкономике из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- объективно оценивать и критически относиться к недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- применять полученные экономические знания для эффективного исполнения основных социально-экономических ролей заемщика и акционера.

Макроэкономика.

- Преобразовывать и использовать экономическую информацию по макроэкономике для решения практических вопросов в учебной деятельности;

- применять полученные теоретические и практические знания для эффективного использования основных социально-экономических ролей наемного работника и налогоплательщика в конкретных ситуациях;
- объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по макроэкономическим вопросам;
- анализировать события общественной и политической мировой жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – определять на основе различных параметров возможные уровни оплаты труда;
- на примерах объяснять разницу между основными формами заработной платы и стимулирования труда;
- применять теоретические знания по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать влияние инфляции и безработицы на экономическое развитие государства;
- анализировать и извлекать информацию по заданной теме из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах;
- грамотно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- решать с опорой на полученные знания познавательные и практические задачи, отражающие типичные экономические задачи по макроэкономике;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по макроэкономике;
- использовать экономические понятия по макроэкономике в проектной деятельности;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров.

Международная экономика.

- Объективно оценивать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации по международной торговле;
- применять теоретические знания по международной экономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- использовать приобретенные знания для выполнения практических заданий, основанных на ситуациях, связанных с покупкой и продажей валюты;
- отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников по глобальным экономическим проблемам;
- использовать экономические понятия в проектной деятельности;
- определять влияние факторов, влияющих на валютный курс;
- приводить примеры использования различных форм международных расчетов;
- разрабатывать и реализовывать проекты экономической и междисциплинарной направленности на основе полученных экономических знаний и ценностных ориентиров, связанных с описанием состояния российской экономики в современном мире;
- анализировать текст экономического содержания по международной экономике.

Выпускник на углубленном уровне научится:

Основные концепции экономики.

- Определять границы применимости методов экономической теории;
- анализировать проблему альтернативной стоимости;
- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- представлять в виде инфографики кривую производственных возможностей и характеризовать ее;
- иллюстрировать примерами факторы производства;
- характеризовать типы экономических систем;
- различать абсолютные и сравнительные преимущества в издержках производства.

Микроэкономика.

- Анализировать структуру бюджета собственной семьи;
- строить личный финансовый план;
- анализировать ситуацию на реальных рынках с точки зрения продавцов и покупателей;
- принимать рациональные решения в условиях относительной ограниченности доступных ресурсов;
- анализировать собственное потребительское поведение; – определять роль кредита в современной экономике;
- применять навыки расчета сумм кредита и ипотеки в реальной жизни;
- объяснять на примерах и представлять в виде инфографики законы спроса и предложения;
- определять значимость и классифицировать условия, влияющие на спрос и предложение;
- приводить примеры товаров Гиффена;
- объяснять на примерах эластичность спроса и предложения;
- объяснять и отличать организационно-правовые формы предпринимательской деятельности;
- приводить примеры российских предприятий разных организационноправовых форм;
- объяснять практическое назначение франчайзинга и сферы его применения;
- различать и представлять посредством инфографики виды издержек производства;
- анализировать издержки, выручку и прибыль фирмы;
- объяснять эффект масштабирования и мультиплицирования для экономики государства;
- объяснять социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- сравнивать виды ценных бумаг;
- анализировать страховые услуги;
- определять практическое назначение основных функций менеджмента;
- определять место маркетинга в деятельности организации;
- приводить примеры эффективной рекламы;
- разрабатывать бизнес-план;
- сравнивать рынки с интенсивной и несовершенной конкуренцией;
- называть цели антимонопольной политики государства;
- объяснять взаимосвязь факторов производства и факторов дохода;
- приводить примеры факторов, влияющих на производительность труда.

Макроэкономика.

- Объяснять на примерах различные роли государства в рыночной экономике;
- характеризовать доходную и расходную части государственного бюджета;
- определять основные виды налогов для различных субъектов и экономических моделей;
- указывать основные последствия макроэкономических проблем;
- объяснять макроэкономическое равновесие в модели «AD-AS»;
- приводить примеры сфер применения показателя ВВП;
- приводить примеры экономической функции денег в реальной жизни;
- различать сферы применения различных форм денег;
- определять денежные агрегаты и факторы, влияющие на формирование величины денежной массы;
- объяснять взаимосвязь основных элементов банковской системы;
- приводить примеры, как банки делают деньги;
- приводить примеры различных видов инфляции;
- находить в реальных ситуациях последствия инфляции;
- применять способы анализа индекса потребительских цен;
- характеризовать основные направления антиинфляционной политики государства;
- различать виды безработицы;
- находить в реальных условиях причины и последствия безработицы;
- определять целесообразность мер государственной политики для снижения уровня безработицы;
- приводить примеры факторов, влияющих на экономический рост;
- приводить примеры экономических циклов в разные исторические эпохи.

Международная экономика.

- Объяснять назначение международной торговли;
- анализировать систему регулирования внешней торговли на государственном уровне;
- различать экспорт и импорт;
- анализировать курсы мировых валют;
- объяснять влияние международных экономических факторов на валютный курс;
- различать виды международных расчетов;
- анализировать глобальные проблемы международных экономических отношений;
- объяснять роль экономических организаций в социально-экономическом развитии общества;
- объяснять особенности современной экономики России.

Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:

Основные концепции экономики.

- Критически осмысливать актуальную экономическую информацию, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- анализировать события общественной и политической жизни с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – владеть приемами работы с аналитической экономической информацией;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать экономическую информацию по заданной теме в источниках различного типа и источниках, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.).

Микроэкономика.

- Применять полученные теоретические и практические знания для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения;
- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом;
- критически осмысливать актуальную экономическую информацию по микроэкономике, поступающую из разных источников, и формулировать на этой основе собственные заключения и оценочные суждения;
- объективно оценивать и анализировать экономическую информацию, критически относиться к псевдонаучной информации, недобросовестной рекламе в средствах массовой информации;
- использовать приобретенные ключевые компетенции по микроэкономике для самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- применять теоретические знания по микроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в договорах по кредитам, ипотеке, вкладам и др.;
- оценивать происходящие события и поведение людей с экономической точки зрения;
- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять личный финансовый план; – рационально и экономно обращаться с деньгами в повседневной жизни;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поисково-исследовательского характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве потребителя, члена семьи и гражданина;
- моделировать и рассчитывать проект индивидуального бизнес-плана.

Макроэкономика.

- Объективно оценивать и анализировать экономическую информацию по макроэкономике, критически относиться к псевдонаучной информации;
- владеть способностью анализировать денежно-кредитную и налогово-бюджетную политику, используемую государством для стабилизации экономики и поддержания устойчивого экономического роста;
- использовать нормативные правовые документы при выполнении учебно-исследовательских проектов, нацеленных на решение разнообразных макроэкономических задач;
- анализировать события общественной и политической жизни разных стран с экономической точки зрения, используя различные источники информации; – осознавать значение теоретических знаний по макроэкономике для практической деятельности и повседневной жизни;
- оценивать происходящие мировые события и поведение людей с экономической точки зрения;
- использовать приобретенные знания для решения практических задач, основанных на ситуациях, связанных с описанием состояния российской и других экономик;
- анализировать динамику основных макроэкономических показателей и современной ситуации в экономике России;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные макроэкономические ситуации;
- грамотно применять полученные знания для исполнения типичных экономических ролей: в качестве гражданина и налогоплательщика;
- отделять основную экономическую информацию по макроэкономике от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации из неадаптированных источников;
- аргументировать собственную точку зрения по экономическим проблемам, различным аспектам социально-экономической политики государства. Международная экономика.
- Работать с материалами средств массовой информации, составлять обзоры прессы по международным экономическим проблемам, находить, собирать и первично обобщать фактический материал, делая обоснованные выводы;
- анализировать социально значимые проблемы и процессы с экономической точки зрения, используя различные источники информации;
- оценивать происходящие мировые события с экономической точки зрения;
- ориентироваться в мировых экономических, экологических, демографических, миграционных процессах, понимать механизм взаимовлияния планетарной среды и мировой экономики;
- создавать алгоритмы для совершенствования собственной познавательной деятельности творческого и поискового характера;
- решать с опорой на полученные знания практические задачи, отражающие типичные жизненные ситуации;
- анализировать взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат экономические знания по данному учебному предмету;
- использовать экономические знания и опыт самостоятельной исследовательской деятельности в области экономики;
- владеть пониманием особенностей формирования рыночной экономики и роли государства в современном мире.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

I. Используемый УМК:

1. Экономика. Основы экономической теории. Учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Профильный уровень/ Под ред. С.И. Иванова. -13 изд.- в 2-х книгах; м.: Вита –Пресс, 2015

2. Практикум по основам экономической теории. 10-11 класс. Профильный уровень образования под редакцией С.И. Иванова. М.: Вита-Пресс, 2009

II. Интернет-ресурсы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт - <http://standart.edu.ru>

2. Федеральный портал «Российское образование». -<http://www.edu.ru>

3. Российский общеобразовательный портал. -<http://www.school.edu.ru>

4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. -<http://window.edu.ru>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов. – <http://schoolcollection.edu.ru>

6. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов. - <http://fcior.edu.ru>

7. Федеральный институт педагогических измерений. - <http://www.fipi.ru>

Дидактические и раздаточные материалы по предмету	Комплект таблиц Экономика 10-11 классы (25 таблиц)
Электронные средства обучения по предмету	Интерактивное учебное пособие. НАГЛЯДНОЕ ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 11 класс. Экономика. Социология
ТСО, компьютерные, информационно-коммуникативные средства	Интерактивный программно-аппаратный комплекс Компьютер учителя, лицензионное программное обеспечение Многофункциональное устройство Документ-камера Сетевой фильтр Средство организации беспроводной сети