

**Администрация муниципального района «Сыктывдинский»  
Республики Коми  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Часовская средняя общеобразовательная школа»  
«Часса шӧр школа» муниципальной велӧдан сьӧмкуд учреждение**

**Рабочая программа  
экологической тропы  
«ӦШКАМӦШКА»**

Разработчик:  
воспитатель А.И.Русанова

Часово 2022 г.

## Пояснительная записка

В целях экологического воспитания и образования детей на территории МБОУ «Часовская СОШ» создана экологическая тропа, которая выполняет познавательную, развивающую и оздоровительную функцию.

Экологическая тропа «Ошкамёшка» – специально оборудованная природная территория; маршрут которой проходит через различные природные объекты, имеющие эстетическую, природоохранную ценность, на котором дошкольники получают информацию о них.

Экологическая тропа включает в себя ряд самых разнообразных объектов растительного и животного мира, видовые ландшафтные композиции, малые архитектурные формы, орнаменты коми народа.

В дальнейшем мы будем дополнять ее новыми объектами, наиболее привлекательными и интересными с познавательной точки зрения.

При выборе объектов стремились к тому, чтобы они были типичными для местной природы и информационно содержательными.

Экологическая тропа рассчитана преимущественно на организованное прохождение. При выборе маршрута учитывались доступность, эмоциональная насыщенность и информационная емкость.

Тематика экскурсий, проводимых на экологической тропе различна, и зависит от целей работы и возрастного состава детей. Также учитывается этнокультурный компонент при проведении экскурсий.

Во время прогулок, экскурсий по экологической тропе дети играют, экспериментируют, наблюдают, беседуют со взрослыми, отгадывают загадки, делают выводы, выполняют задания. Свои впечатления об увиденном, дети выражают в изобразительной деятельности. Объекты экологической тропинки можно использовать для познавательного и эмоционального развития детей. В результате у детей развиваются память, речь, мышление. А самое главное – появляется чувство прекрасного, воспитывается любовь к природе, желание ее беречь и сохранять. формируется любовь к своей малой Родине, знание ее истории и традиций коми народа

### **Основные характеристики экологической тропы.**

Вид тропы: экологическая.

Местонахождение: Республика Коми, Сыктывинский район, с.Часово, ул. Береговая, 18/1, МБОУ «Часовская СОШ»

Год закладки: 2022 г.

Протяженность: 300 метров.

Режим пользования: познавательные экскурсии, наблюдения, исследования, игры.

Краткое описание границ маршрута:

Маршрут начинается с входа на территорию детского сада, где расположена картосхема. Далее объект «Наши друзья деревья», идем по правой стороне дорожки, вдоль здания детского сада. Затем сворачиваем обратно на выход к объекту «Цветочная страна» и идем по левой стороне вдоль здания детского сада. Следующий объект «Чудо-огород», который находится на задней части территории здания по левой стороне дорожки. Идем вдоль здания через объекты «Живая книга», «Сельский дворик». Далее, сворачиваем обратно и идем по правой стороне дорожки через объекты «Птичья столовая», «Метеостанция». Следующий объект «Здоровейка», который включает в себя место для бега, футбола, баскетбола, подвижных игр, а также веранда с информационными стендами на тематику «Здоровья». Маршрут заканчивается на участке группы раннего возраста

«Веселая страна», который включает в себя веранду и площадку с игровым оборудованием.

Назначение экологической тропы:

– Организация прогулок для общения детей с природой ближайшего окружения, расширение кругозора о национальном колорите, быте коми народа, оздоровление детей на свежем воздухе.

– Знакомство с разными объектами живой и неживой природы Республики Коми и показ взаимосвязи природы с окружающим миром.

– Развитие экологической воспитанности дошкольников: развитие чувства близости к природе, сопереживание ко всему живому, забота и бережное отношение к природе.

– Организация прогулки по экологической тропе для развития наблюдательности, познавательной и творческой активности дошкольников посредством проведения игр, исследований, наблюдений, театрализованных занятий и других видов деятельности.

Цель экологической тропы: формирование экологической культуры детей дошкольного и школьного возраста.

Задачи экологической тропы:

- формировать представления о явлениях природы, суточных и сезонных изменениях;

- формировать экологические представления;

- формировать чувства близости к природе, забота и бережное отношение к ней;

- формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, рассказах и творческих работах; разработать и внедрить в практическую деятельность объекты для ознакомления детей с окружающим их миром;

- обогащать и систематизировать знания детей средствами экологической тропы;

- познакомить с разными объектами живой природы и показать ее взаимосвязь с окружающим миром;

- формировать у детей экологически грамотное поведение в природе, безопасное как для дошкольников, школьников, так и для самой природы;

- воспитывать у детей эстетические чувства, умение замечать и беречь красоту окружающей природы;

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, быту коми народа;

- способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов в вопросах этнокультурного компонента, создания эколого-развивающей среды и проведения экскурсий по объектам экологической тропы.

Этапы создания экологической тропы

1. Детальное обследование территории ДОО и выделение наиболее интересных объектов и свободных мест.

2. Составление маршрута тропы разного назначения. Схема содержит небольшое количество информации в виде понятных для ребенка объектов, указателей, указывающих маршрут движения.

3. Составление паспорта экологической тропы.

4. Изготовление табличек с рисунками и надписями для пунктов маршрута.

5. Составление рекомендаций по использованию объектов тропинки для работы с детьми и родителями (законными представителями).

Описание объектов на маршруте:

Название объектов	Цель и описание объектов	Формы работы
Схема экологической тропы «Ошкамёшка».	<p>Описание: Знакомство с хозяйкой тропинки – коми Ань. Вместе с педагогом дети рассматривают схему тропы, для определения последовательности маршрута. Дети знакомятся с правилами поведения в природе, делятся своим жизненным опытом. Педагог обращает внимание детей на то, что необходимо соблюдать правила на тропе:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Не мешать жить обитателям тропы – проходить без лишнего шума.</li> <li>2. Запрещается срывать растения, вытаптывать траву, ломать ветки, ловить насекомых, бросать мусор.</li> <li>3. С тропы нельзя выносить: красивые камни, шишки, интересные коряги и т.п.</li> <li>4. С тропы можно «выносить» только знания, впечатления и хорошее настроение.</li> </ol>	Беседа о правилах поведения на экологической тропе.
Наши друзья деревья	<p>Цель: развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лесе; воспитывать интерес к деревьям, растениям, животным, насекомым Республики Коми</p> <p>Описание: Педагог беседует с детьми о деревьях и об обитателях леса Республики Коми (растениях, животных, насекомых), загадывает загадки о них. Закрепляет знания детей о правилах поведения в лесу с помощью экологических знаков, расположенных по периметру полянки для отдыха, организует игры. Эта зона может стать основой для организации природоведческого аспекта в воспитании детей, дает возможность для организации наблюдений за птицами и животными родного края (леса), их узнавания. Дети рассматривают все части деревьев (ствол, листья, цветы, плоды), наблюдают за изменениями в разное время года.</p>	<p>словесные и подвижные игры: «Угадай дерево», «Я знаю пять названий животных/ насекомых леса», «Раз, два, три – к дереву беги», «Кто быстрее займет пенек» и т.д.</p> <p>Беседы</p>
Цветочная страна	<p>Цель: уточнить представления детей о разнообразии цветущих растений, их названия, строение, способы ухода, условия роста; - дать представление о сезонных работах в цветнике; учить понимать пользу и значение природы для хорошего настроения, и самочувствия; - воспитывать желание работать в цветнике, создавать красоту; -развивать навык опытно-экспериментальной деятельности. -</p>	<p>Наблюдения</p> <p>Посадка и уход за цветами</p> <p>Беседы о роли человека в жизни растений.</p> <p>Проведение исследований о взаимосвязи цветов с</p>

	<p>многолетние и однолетние цветущие растения. Описание зоны: многолетние и однолетние цветы. Организация работы: сравнение клумбы и огорода; выращивание и посадка рассады; наблюдение за ростом растений и созреванием семян; характер поведения растений в разное время суток и в разных погодных условиях.</p>	<p>окружающей средой. Проговаривание названий цветов на коми языке.</p>
Чудо-огород	<p>Цель: вызвать большой интерес к труду, исследованиям на огороде, формировать представления о разнообразии растений в Республике Коми, их особенностях. Объекты для наблюдений: овощные культуры.</p> <p>Описание: Дети рассматривают мини-грядки с овощными культурами (кабачки, огурцы, помидоры, капуста, лук, салат и др.) наблюдают за их ростом и развитием, приобретают практические навыки ухода за растениями (полив, прополка, рыхление, сбор урожая). Педагог беседует с детьми об овощных культурах и растениях огорода, предлагает отгадать загадки о них, рассказывает о том, как человек ухаживает за растениями, инструментах, необходимых для этого; помогает сделать выводы о взаимосвязи состояния растений и динамики их развития с благоприятными или неблагоприятными условиями Республики Коми.</p> <p>Рекомендации по организации работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение за трудом взрослых;</li> <li>- посадка и уход за посаженными растениями;</li> <li>- опытно-исследовательская деятельность;</li> <li>- наблюдение за ростом растений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Наблюдение за трудом взрослых.</li> <li>- Посадка и уход за посаженными растениями.</li> <li>- Опытно-исследовательская деятельность.</li> <li>- Наблюдение за ростом растений.</li> <li>- Использование загадок про овощи.</li> <li>- Пословицы и поговорки.</li> <li>- Чтение сказок про овощи</li> <li>- Проговаривание названий овощей на коми языке</li> </ul>
Живая книга	<p>На данном объекте дети знакомятся с растениями и животными, которые занесены в Красную книгу Республики Коми и которые стали редкими или находятся под угрозой исчезновения. Здесь в доступе расположена книга большого формата с информацией для изучения и заданиями для закрепления усвоенного материала.</p>	<p>Выполнение заданий из книги</p>
Сельский дворик	<p>Цель: знакомство детей с домашними животными и домашней птицей, особенностями их внешнего облика, поведения, способами передвижения, повадками, с тем, что и как они едят, какую пользу приносят человеку, представление о содержании и кормлении домашних</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разучивание стихов на русском и коми языках;</li> <li>- чтение русских и коми сказок;</li> <li>- наблюдение за трудом взрослых;</li> </ul>

	животных, понимать, что жизнь этих животных тесно связана с человеком.	- беседы.
Птичья столовая	Цель: познакомить детей с разнообразием птиц, научить отличать зимующих и перелетных птиц их значение в природе, воспитывать трудолюбие, доброе отношение к птицам	В зимнее время года дети подкармливают птиц, весной – обновляют и ремонтируют вместе с родителями скворечники, наблюдают за повадками птиц, ежегодно проводят праздник птиц.
Метеостанция	Метеостанция включает в себя флюгер, указывающий направления ветра, вертушку, показывающую силу ветра, осадкомер (посуда для сбора осадков), термометры, расположенные в тени и на солнечном участке, столик для занятий (дети иногда зарисовывают свои наблюдения), календарь погоды (фиксируют свои наблюдения) Дети изучают и наблюдают явления природы (осадки, направление ветра), пользуются простыми приборами, помогающими определять погоду, Дети имеют возможность наблюдать интересные явления: в сырую погоду ветки у ели опускаются, в сухую, жаркую поднимаются. Педагог знакомит детей с приборами для наблюдения за погодой, обращает внимание на интересные факты, помогает сделать выводы о взаимосвязи живой и неживой природы, предлагает сделать отметки в календаре погоды.	Ведение записей в дневник наблюдений в течение круглого года. Сравнение комм по примет по наблюдениям в природе.
Здоровейка	Цель: создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Описание: «Дерево здоровья» является хорошим помощником в оздоровительной работе с детьми (помогает обобщить знания детей о здоровье, здоровом образе жизни и приёмах его укрепления и сохранения). Упражнения на стадионе помогают детям развивать физическую силу, гибкость тела, координацию движений ребенка, сохраняя равновесие, осанку.	-Чтение стихотворений про зож - Оздоровительные упражнения. - дидактическая игра «Дерево здоровья» - Спортивные игры
Веселая страна	Объект включает столы и скамейки для детей, различные материалы для проведения опытов и экспериментов (песок, вода, глина, почва, камешки, шишки и другой природный и бросовый материал), необходимое оборудование (различные емкости, мерные стаканы, игрушки для игр	Экспериментирование Беседы

	<p>с водой и песком, бумага, карандаши для зарисовок, папки с картотекой опытов и экспериментов с детьми разного возраста для педагогов, информационные материалы для родителей.</p> <p>Дети знакомятся, расширяют и уточняют знания о свойствах объектов живой и неживой природы (вода, песок, глина, почва, камни, семена, листья шишки и т.п.); проводят совместно со взрослыми опыты, эксперименты, наблюдения. Отдыхают, катаются на каруселях, играют в подвижные игры</p>	
--	--	--

### **Программы и методики для работы**

Рекомендации Рыжовой Н.А., программу Николаевой С.Н. "Юный эколог», Николаевой С.Н. «Юный эколог» (система работы в старшей группе детского сада», «система работы в средней группе детского сада», «система работы в младшей группе детского сада»), Веретенникова С.А. «Ознакомление дошкольников с природой»

### **Методические рекомендации по организации работы на экологической тропе:**

1. Методика работы на тропе избирается воспитателем самостоятельно в зависимости от задач, которые стоят перед ним в каждом конкретном случае.
2. При одном посещении тропы не имеет смысла рассматривать много объектов. Дети, в силу возрастных особенностей, не способны воспринимать большой объем материала, поэтому на тропе нужно работать систематически, при каждом посещении знакомится с одним – двумя объектами. Не стоит давать детям сразу всю информацию по объекту, это делается поэтапно - информация добавляется с каждым посещением тропы.
3. Все мероприятия на тропе проводятся с участием Хозяина тропы мудрого ворона и его друзей, которые предлагают решить какую - то проблемную ситуацию, тогда дети с удовольствием принимают игровую задачу.
4. Каждый воспитатель выбирает любые формы работы, которые обеспечивают активизацию познавательной деятельности детей.
5. Важно: материал должен быть доступен пониманию детей, дети должны быть участниками процесса. Только тогда экологические знания будут усвоены детьми.

### **Общие рекомендации по работе с детьми на экологической тропинке:**

1. Использовать прогулки для общения детей с природой ближайшего окружения и оздоровления детей на свежем воздухе.
2. Использовать наблюдения за живой природой для развития сенсорных качеств каждого ребенка.
3. Познакомить с разными объектами живой природы и показать их взаимосвязь с окружающим миром.
4. Сделать общение ребенка с природой безопасным для ребенка и самой природы.
5. Формировать чувства близости к природе и сопереживанию всему живому, заботы и бережного отношения к природе.
6. Формировать умение передавать свои впечатления от общения с природой в рисунках, поделках, рассказах и других творческих работах.

7. Проводить на тропинке наблюдения в разные времена года, игры, экскурсии, исследования, театрализованные занятия и другие виды деятельности.

**Формы и методы работы с детьми на экологической тропе:**

- экологические беседы;
- наблюдения в природе;
- уроки доброты;
- экскурсии в природу;
- целевые прогулки;
- КВН, викторина, «Поле чудес»;
- познавательные вечера;
- экологические конкурсы;
- экологические акции;
- решение экологических ситуативных задач;
- чтение художественной литературы;
- ситуации морального выбора;
- детские проекты;
- обсуждение и проигрывание ситуаций;
- трудовой десант;
- труд в природе;
- «Красная книга»;
- составление экологических карт;
- коллекционирование;
- выставки и экспозиции;
- экологические развлечения, досуги, праздники;
- экологические игры (дидактические, имитационные, игры-моделирование экосистем, игры-путешествия, сюжетно-ролевые игры, соревновательные, подвижные);
- экологические сказки;
- инсценировки, театрализации.

**Формы и методы работы с родителями на экологической тропе:**

- взросло-детские проекты;
- КВН, викторина;
- изготовление поделок, рисунков;
- субботники по облагораживанию территории тропы;
- участие в конкурсах;
- участие в совместных экологических развлечениях, досугах, праздниках;
- фотовыставки;
- общение в интерактивном режиме об экологическом образовании и развитии детей на сайте школы.



**Список использованных источников:**

1. Веракса, Н.Е. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. – М.: Мозаика – синтез, 2016.