**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ НАСТАВНИКОВ И НАСТАВЛЯЕМЫХ**

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Анкета для начинающего учителя
2. Карта молодого специалиста
3. Лист самооценки педагога
4. Лист самооценки профессиональных компетенций учителя
5. Оценка работы молодого специалиста
6. Анкета «Психолого-педагогический автопортрет»

**Анкета для начинающего учителя**

1. Удовлетворяет ли Вас уровень вашей профессиональной подготовки?
* да;
* нет;
* частично.
1. Каких знаний, умений, навыков, компетенций Вам не хватало в начальный период педагогической деятельности?
2. В каких направлениях организации учебно-воспитательного процесса Вы испытываете трудности:

а) в календарно-тематическом планировании:

* да;
* нет;
* частично.

б) в проведении уроков:

* да;
* нет;
* частично.

в) в проведении внеклассных мероприятий:

* да;
* нет;
* частично.

г) в общении с коллегами, администрацией:

* да;
* нет;
* частично.

д) в общении с учащимися, их родителями:

* да;
* нет;
* частично;
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Что представляет ли для вас трудность:

а) формулировка целей урока:

* да;
* нет;
* частично.

б) выбор соответствующих методов и методических приемов для реализации целей урока

в) мотивация деятельности учащихся

* да;
* нет;
* частично;

г) формулировка вопросов проблемного характера

* да;
* нет;
* частично;

д) создание проблемно-поисковых ситуаций в обучении

* да;
* нет;
* частично;
* подготовка для учащихся заданий различной степени трудности
* да;
* нет;
* частично;

е) активизация учащихся в обучении

* да;
* нет;
* частично;

ж) организация сотрудничества учащихся

* да;
* нет;
* частично;

з) организация само- и взаимоконтроля учащихся

* да;
* нет;
* частично;

и) организация своевременного контроля и коррекции образовательных достижений учащихся

* да;
* нет;
* частично;

к) развитие творческих способностей учащихся

* да;
* нет;
* частично;

л) другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Каким формам повышения квалификации своей профессиональной компетентности отдали бы Вы предпочтение в первую, вторую и т.д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
* cамообразованию;
* практико-ориентированному семинару;
* курсам повышения квалификации;
* мастер-классам; – творческим лабораториям;
* индивидуальной помощи со стороны наставника;
* предметным кафедрам;
* школе начинающего учителя;
* другое (допишите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
1. Если бы Вам предоставили возможность выбора практико-ориентированных семинаров для повышения своей профессиональной компетентности, то в каком из них Вы приняли бы участие в первую, во вторую и т. д. очередь (пронумеруйте в порядке выбора):
* типы уроков, методика их подготовки и проведения;
* методы обучения и их эффективное использование в образовательном процессе;
* приемы активизации учебно- познавательной деятельности учащихся;
* учет и оценка современных образовательных результатов учащихся;
* психолого-педагогические особенности учащихся разных возрастов;
* урегулирование конфликтных ситуаций;
* формы работы с родителями;
* формы и методы педагогического сотрудничества с учащимися;
* другое (допишите)\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Карта молодого специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. учителя |  |
| Дата |  |
| Что оценивалось |  |
| Когда, где |  |
| Ф. И. О. проверяющего |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметрыдеятельности | Параметры оценки  | Да  | Ско- рее да, чем нет  | Ско- рее нет, чем да  | Нет  | Рекомендации, комментарии |
| Отношение к предмету  | Увлеченное  |  |  |  |  |  |
| Планирование  | Умеет модифицировать готовый план урока  |  |  |  |  |  |
| Умеет модифицировать отдельные задания применительно к целям урока и уровню обученности учащихся  |  |  |  |  |  |
| Умеет составить собственный план применительно к условиям обучения  |  |  |  |  |  |
| Методическая компетенция  | Умеет отобрать и эффективно применить методические приемы  |  |  |  |  |  |
| Контрольно-оценочная деятельность  | Умеет обнаружить и исправить ошибки: а) в устных ответах; б) в письменных работах  |  |  |  |  |  |
| Умеет выставить отметки, адекватные качеству: а) устного ответа; б) письменной работы  |  |  |  |  |  |
| Посвящает часть занятия коррекции типичных ошибок  |  |  |  |  |  |
| Умеет оценить содержательный аспект высказывания (логичность, уместность и т. д.)  |  |  |  |  |  |
| Управление учебным процессом | Поддерживает ровный устой- чивый темп на уроке |  |  |  |  |  |
| Умеет распределять внимание так, чтобы держать в поле зрения большую часть класса  |  |  |  |  |  |
| Гибок в проведении занятия, отступает от плана при необходимости  |  |  |  |  |  |
| Умеет объяснить понятно |  |  |  |  |  |
|  | Адекватно реагирует на заме- чания учащихся  |  |  |  |  |  |
| Критикует доброжелательно и заслуженно  |  |  |  |  |  |
| Хвалит заслуженно |  |  |  |  |  |
| Успешно разрешает конфликт ные ситуации на уроке  |  |  |  |  |  |

**Лист самооценки педагога**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Лист самооценки педагога** | **Да**  | **Нет**  | **Комментарий** |
| **Я знаю**  |  |  |  |
| 1. Свой предмет а) в пределах школьной программы. б) соответственно требованиям школы, где я работаю; в) знаю больше того, что от меня требуется  |  |  |  |
| 2. Общедидактические требования к организации процесса обучения  |  |  |  |
| 3. Методику преподавания своего предмета: а) в пределах вузовского курса; б) больше  |  |  |  |
|  4. Нормативные документы: а) Федеральные государственные стандарты;б) санитарно-гигиенические нормы; в) другие документы (назовите)  |  |  |  |
| 5. Основы здоровьесберегающих технологий.  |  |  |  |
| 6. Психологические особенности: а) младшего школьного возраста; б) среднего школьного возраста; в) старшего школьного возраста  |  |  |  |
| 7. Психологические закономерности: а) памяти; 5) внимания; в) мышления; г) усвоения; д) общения и восприятия людьми друг друга  |  |  |  |
| 8. Рациональные приемы объяснения материала  |  |  |  |
|  9. Рациональные приемы организации усвоения  |  |  |  |
| 10. Типичные ошибки учеников на моих уpoкax  |  |  |  |
| 11. Что мои ученики изучают по другим предметам  |  |  |  |
| **Я умею**  |  |  |  |
| 1. Найти ответ на вопросы учеников на моих уроках: а) на все вопросы; б) на большинство вопросов; в) на некоторые вопросы  |  |  |  |
| 2. Объяснить ученикам их затруднения на моих уроках: а)вес; б) большинство; в) некоторые  |  |  |  |
| 3. Создавать планы: а) урока; б) цикла уроков; в) курса обучения (интегрированного)  |  |  |  |
| 4. Использовать дополнительные материалы в соответствии с задачами урока и особенностями учащихся  |  |  |  |
| 5. Вовлекать в работу весь класс: а) всегда; б) как правило; в) иногда  |  |  |  |
| 6. Применять учебные приемы соответственно целям и задачам урока и психологическим особенностям учащихся |  |  |  |
| 7. Варьировать учебные приемы в зависимости от ситуации  |  |  |  |
| 8. Отслеживать эффективность применяемых учебных приемов  |  |  |  |
|  9. Объяснять так, что каждый поймет |  |  |  |
| 10. Учитывать закономерности памяти и внимания в обучении  |  |  |  |
| 11. Стимулировать интеллектуальную познавательную деятельность учениковдеятельность учеников  |  |  |  |
| 12. Создавать благоприятную рабочую атмосферу на уроке  |  |  |  |
| 13. Успешно разрешать возникающие конфликтные ситуации туации  |  |  |  |
|  14. Адекватно оценивать ответы учеников |  |  |  |
| 15. Критиковать: а) поведение, а не человека; б) заслуженно и доброжелательно  |  |  |  |
| 16. Хвалить: а) любого ученика, а не только тех, кто нравится; б) за конкретные достижения  |  |  |  |
| 17. Адекватно реагировать на замечания учеников (не создавая конфликтных ситуаций и не нарушая учебного процесса)  |  |  |  |
| 18. Правильно диагностировать дефекты самостоятельной работы учеников  |  |  |  |
| 19. Помогал ученикам исправлять дефекты их самостоятельной работы |  |  |  |
| 20. Формировать у учеников умение учиться: а) рациональные приемы усвоения; б) приемы рациональной организации труда  |  |  |  |
| 21. Ставить конкретные задачи исследования |  |  |  |
| 22. Проводить исследования |  |  |  |
| 23. Обобщать и интерпретировать полученные результаты  |  |  |  |
| 24. Применять результаты исследований в учебном процессе  |  |  |  |
| 25. Работать с литературой и другими источниками информации  |  |  |  |
| 26. Строить отношения с коллегами на основе сотрудничества и взаимной помощи  |  |  |  |
| 27. Конструктивно реагировать на критику: а) со стороны коллег; б) со стороны администрации; в) родителей  |  |  |  |

**Лист самооценки профессиональных компетенций учителя**

(поставьте любой символ, V, X, +, в соответствующей графе)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Умения в структуре профессиональной компетенции | Уровень владения |
| Могу научить коллег | Выполняю качественно | Могу решить | Хочуполучить помощь |
| ***Предметные компетенции*** |
| 1 | Ставить цель обучения по учебному предмету в соответствии с требованиями ФГОС |  |  |  |  |
| 2 | Учитывать уровень подготовки учащихся при разработке учебного занятия |  |  |  |  |
| 3 | Демонстрировать практическое применение изучаемого материала в реальных жизненных ситуациях |  |  |  |  |
| 4 | Знаю и использую внутрипредметные и межпредментые связи изучаемого предмета с другими |  |  |  |  |
| 5 | Вовлекаю учащихся в дополнительные формы познания по предмету: олимпиады, конкурсы, проекты |  |  |  |  |
| 6 | Решаю задания ОГЭ по своему предмету |  |  |  |  |
| 7 | Решаю задания ЕГЭ по своему предмету |  |  |  |  |
| 8 | Учитываю при подготовке к занятиям результаты ЕГЭ и ОГЭ. Использую задания их банка ФИПИ |  |  |  |  |
| 9 | Учитываю при подготовке к занятиям результаты ВПР. Использую задания из ВПР, региональных и муниципальных контрольных работ. |  |  |  |  |
| 10 | Учитываю при подготовке к занятиям результаты ВсОШ. Использую задания олимпиадного цикла. |  |  |  |  |
| 11 | Составляю задания для уровня «Ученик научится» и «Ученик получит возможность научиться» |  |  |  |  |
| ***Методические компетенции*** |
| 12 | Разрабатываю рабочие программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, элективного курса в соответствии с ФГОС |  |  |  |  |
| 13 | Провожу сравнительный анализ учебных программ по предмету, выявляю достоинства и недостатки |  |  |  |  |
| 14 | Разрабатываю план-конспект учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС |  |  |  |  |
| 15 | Использую разные формы уроков (с опорой на фантазию, в основе которых лежит соревнование и игра, постановка или решение учебной задачи, моделирование и преобразование модели и т.п). |  |  |  |  |
| 16 | Внедряю различные приемы организации деятельности учеников на уроках (коллективные, групповые, активные, исследовательские) для выработки новых знаний |  |  |  |  |
| 17 | Формулировать критерии достижения целей учебного занятия |  |  |  |  |
| 18 | Соотносить результаты обучения с поставленными целями |  |  |  |  |
| 19 | Применять разные способы оценивания и аргументировать оценки |  |  |  |  |
| 20 | Реализую на учебных занятиях проект, лабораторный эксперимент,  учебную практику |  |  |  |  |
| 21 | Реализую разные виды внеурочной деятельности:игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона |  |  |  |  |
| 22 | Владею проектной деятельность |  |  |  |  |
| 23 | Владею исследовательской деятельностью |  |  |  |  |
| 24 | Умею организовать практические работы |  |  |  |  |
| 25 | Умею оценивать предметные результаты учащихся |  |  |  |  |
| 26 | Умею оценивать метапредметные результаты учащихся |  |  |  |  |
| 27 | Владею методами организации рефлексии на уроке |  |  |  |  |
| 28 | Составляю самоанализ урока |  |  |  |  |
| 29 | Соблюдаю нормы СанПиН на уроках |  |  |  |  |
| 30 | Излагаю материал в доступной форме в соответствии с дидактическими принципами |  |  |  |  |
| 31 | Анализирую результаты проверочных работ и вношу изменения в планирование урока для изучения материала, по которому ученики показали низкие результаты |  |  |  |  |
| 32 | Умею анализировать свою деятельность, определять уровни успеха и риски, планировать задачи работы на основе положительных или отрицательных результатов своей деятельности |  |  |  |  |
| 33 | Умею анализировать педагогические достижения коллег |  |  |  |  |
| 34 | Разрабатываю стандартизированные проверочные работы с учётом кодификаторов элементов содержания и требований к уровню подготовки выпускников общего образования. |  |  |  |  |
| 35 | Анализирую индивидуальные результаты освоения учащимися образовательных программ по результатам промежуточной аттестации. |  |  |  |  |
| 36 | Осуществляю контрольно-оценочную деятельность с применением современных способов оценивания с помощью ИКТ |  |  |  |  |
| 37 | Включаю в учебное занятие формирование УУД учащихся |  |  |  |  |
| 38 | Анализирую формирование УУД |  |  |  |  |
| 39 | Вовлекаю учащихся в процесс постановки целей и задач урока |  |  |  |  |
| 40 | Организую образовательную деятельность разных категорий учащихся в том числе: обучающихся с ОВЗ, разным уровнем мотивации |  |  |  |  |
| 41 | Разрабатываю разноуровневые задания для мотивированных и немотивированных учащихся. |  |  |  |  |
| 42 | Составляю план воспитательной работы класса с учетом Программы воспитания и социализации |  |  |  |  |
| ***Психолого-педагогические компетенции*** |
| 43 | Ставлю цель урока в соответствии с возрастными особенностями учащихся |  |  |  |  |
| 44 | Развиваю способности учащихся к научной, творческой деятельности на уроках |  |  |  |  |
| 45 | Разрабатываю индивидуальные образовательные траектории для учащихся с разным уровнем мотивации |  |  |  |  |
| 46 | Отмечаю и оцениваю даже незначительные успехи учащихся |  |  |  |  |
| 47 | Создаю доброжелательную обстановку на уроке |  |  |  |  |
| 48 | Выстраиваю отношения сотрудничества с коллегами, проявляю себя как член команды при разработке и реализации различных мероприятий, программ и др. |  |  |  |  |
| 49 | Поддерживаю дисциплину на уроке путем создания атмосферы успеха |  |  |  |  |
| 50 | Формирую у учащихся навык самооценки учебной деятельности |  |  |  |  |
| 51 | Разрешаю конфликты между участниками образовательных отношений оптимальным способом |  |  |  |  |
| ***Коммуникативные компетенции*** |
| 52 | Обоснованно использую информационно-коммуникационные технологии на уроках |  |  |  |  |
| 53 | Учитываю воспитательный аспект учебного занятия |  |  |  |  |
| 54 | Мотивирую учащихся на самостоятельный поиск информации |  |  |  |  |
| 55 | Развиваю умение учащихся использовать карты, схемы, таблицы, графики для быстрого поиска и запоминания информации |  |  |  |  |
| 56 | Использую разные источники информации для формирования образовательных результатов (интернет, литература, СМИ и др.) |  |  |  |  |
| 57 | Устанавливаю отношения сотрудничества с учащимися, веду с ними диалог |  |  |  |  |
| 58 | Практически использую в работе мультимедийное оборудование (интерактивную доску, систему тестирования, электронный микроскоп и др.) |  |  |  |  |
| 59 | Разрабатываю и провожу родительские собрания |  |  |  |  |
| 60 | Взаимодействую с родителями для выработки единых требований к обучению и воспитанию |  |  |  |  |

**Экспертная карта**

**Оценка работы молодого специалиста \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |
| --- | --- |
| Ф. И. О. учителя |  |
| Дата |  |
| Нагрузка |  |
| Название дисциплины |  |
| Классы |  |
| Часы |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметры оценки  | Да  | Ско- рее да, чем нет  | Ско- рее нет, чем да  | Нет  | Рекомендации, комментарии |
| **Оценка нагрузки** |
| Удалось справиться с нагрузкой  |  |  |  |  |  |
| Рабочая документация в порядке  |  |  |  |  |  |
| **Оценка качества работы**  |
| Было осуществлено посещение уроков согласно плану  |  |  |  |  | Указать сколько |
| Проведение уроков получило высокую оценку согласно принятой шкале  |  |  |  |  | Указать баллы |
| Имеет место стремление к профессиональному росту  |  |  |  |  | Указать участие в семинарах, конференциях, работе методобъединения и т.п. |
| Имеет место стремление поделиться своими знаниями опытом с коллегами |  |  |  |  |  |
| Имеет место умение решать проблемы отношений: учащиеся, родители |  |  |  |  | Указать результаты анкетирования учащихся, бесед с родителями |
| Имеет место вклад в качество работы школы в целом |  |  |  |  | Указать участие учащихся в олимпиадах, конкурсах и т.д.; количество учащихся, выбравших экзамен по предмету; количество поступивших в вузы |

**Анкета «Психолого-педагогический автопортрет»**

*Цель –* составить психолого-педагогический автопортрет учителя.

*Инструкция:*

В вопросе 1 необходимо отметить один вариант ответа. В вопросах 2,3 определить степень удовлетворенности по каждому пункту а,б,в,г.

Ответы на вопросы 4,5,6 необходимо ранжировать:

- в 4 вопросе 1 ранг – наивысшая степень важности и остроты, 17 ранг – наименьшая;

- в 5 вопросе 1 ранг – в первую очередь и т.д.;

- в 6 вопросе 1 ранг – высшая степень эффективности достижения Вами результата в решении педагогической задачи с использованием данного метода, 17 ранг – Ваш отказ от использования данного метода в виду его наименьшей степени эффективности при решении педагогической задачи.

1. **Нравится ли Вам профессия педагога**
* 1. Да, очень. Считаю свою работу лучше всех.
* 2. В общем, нравится, хотя есть профессии и более интересные.
* 3. Отношусь безразлично. Работа не лучше и не хуже других.
* 4. Скорее не нравится, чем нравится, но деваться некуда.
* 5. Не нравится. Сменил бы при первой же возможности.
* 6. Затрудняюсь ответить.

|  |  |
| --- | --- |
| 1. **В какой степени Вы удовлетворены своей работой с точки зрения:**
 | **Степень удовлетворенности** |
| Полностью удовлетворен | Пожалуй, удовлетворен | Трудно сказать | Пожалуй, не удовлетворен | Полностью не удовлетворен |
| а) продвижения по карьерной лестнице |  |  |  |  |  |
| б) возможностей для педагог. роста |  |  |  |  |  |
| в) заработка |  |  |  |  |  |
| г) организации администрацией педагогического труда и распорядка работы |  |  |  |  |  |
| 1. **В какой степени Вы удовлетворены характером своих взаимоотношений**
 |  |  |  |  |  |
| а) с коллегами по работе |  |  |  |  |  |
| б) с администрацией школы |  |  |  |  |  |
| в) с учащимися |  |  |  |  |  |
| г) с родителями школы |  |  |  |  |  |

1. **Какие проявления современных школьников Вас беспокоят в наибольшей степени?**
* Потребительское, узкопрактическое отношение к жизни
* Неуважение по отношению к старшим по возрасту
* Безответственное отношение к своему будущему
* Неуважение к общественному порядку и нормам общественной морали
* Необязательность, неумение держать данное слово
* Снижение уровня культурных и духовных запросов
* Лживость и скрытость в словах и поступках
* Упрощение отношений и бестактность в обращении с учащимися противоположного пола
* Варварское, жестокое отношение к природе, животным
* Употребление спиртного
* Сквернословие
* Наркомания и токсикомания
* Стремление разрешать спорные вопросы с помощью грубой силы и насилия
* Иждивенчество
* Воровство
* Курение
* Космополитизм
1. **Что, по Вашему мнению, необходимо изменить к лучшему, чтобы повысить эффективность воспитания?**
* отношение педагогов к детям
* содержание внеурочной работы
* организацию уроков
* деятельность классного руководителя
* атмосфера школьной жизни
* деятельность органов школьного самоуправления
1. **Какие методы влияния на детей в Вашей практике наиболее эффективны?**
* Одобрение
* Доверительная беседа.
* Просьба
* Поощрение
* Наказание
* Требование
* Совет
* Критика
* Эмоциональная поддержка
* Постоянный контроль
* Создание условий для успеха
* Угроза
* Моральная поддержка.
* Демонстрация веры в силы и возможности воспитанников
* Нравоучение
* Возложение полномочий.
* Акцент на достоинства